

核心素养指导下的高中历史史料教学探索

姬丛凌

(新疆博州精河县高级中学 新疆 精河 833000)

[摘要]随着社会的不断进步,教育资源也在日益更新,在教学过程中,教师需要探索新的教学模式,在历史教学中,我们需要的不只是简单的按部就班和死记硬背的学习方法,而是需要更多的培养学生的探索与实践的能力。在教学中我们需要通过历史记载掌握相关知识,通过探索不断的培养学生的实践能力,帮助学生更好的了解历史知识,为后期的学习奠定基础。

[关键词]高中历史;史料实证;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.337

引言

在科技发达的信息时代背景下,史料实证具有较强的真实性,学生们需要对不同的史料进行一定的分析和甄别,以求真求实的态度运用可靠的史料解决问题。传统的历史教学模式已经不能适应现在的教学发展趋势,然而,史料在历史教学的应用中,不仅能够进一步培养学生的对历史的兴趣,同时也能提高历史素养的发挥,因此,在高中历史教学中,作为教师,应该充分探索史料的教育价值,并应用与历史课堂教学之中。

1 核心素养下高中历史史料教学的作用

1.1 有助于培养和提升学生的核心素养水平

在核心素养下,高中历史史料教学活动的有效开展,有助于培养和提升学生的历史素养水平。将历史史料用于教学中,教师可指导学生对其内容进行分析和判断,促使学生在学习过程中能够发现问题,并能够通过自身的努力和师生之间的相互交流获得解决问题的办法,从而培养学生的探究能力。同时学生也可以通过有效的论证,得出历史结论,无形中学生的求证意识也得到了锻炼,同时也为引导学生良好的历史思维奠定了基础。由此得出,学习史料知识,有利于提高学生的历史核心素养^[1]。

1.2 有助于高效达成教学目标

新时代时期,史料作为高中历史教学的重要辅助手段,有助于增强历史教学的效果。在核心理念下,作为教师应积极运用史料内容,有助于达到更好的教学目标。在运用史料的过程中,教师和学生可以对史料的内容进行深入的挖掘、探索和分析。此过程即是学习的过程,也是促进历史教育改革的过程。其次,在史料教学中,学生能够深入了解历史背景及历史环境,可以更加全面的提高学生对历史知识的学习。同时若师生可以对史料的充分利用,还可以弥补传统课堂教学的不足,有利于刺进高中历史教育的升华。

2 目前高中历史史料教学存在的问题

2.1 高中历史教师运用历史史料教学的能力不够

高中历史教学中所涉及的内容较为复杂,部分教师的史料教学意识不够,经验不足,影响史料教学的整体效果。教师作为课堂的教学主体,其教学业务能力关系着课堂教学的质量和效率,同时也是决定学生核心素养的关键。在实际的

教学中,很多的历史教师受传统教育模式的影响,在教学过程中,过于重视完成教学任务,忽略了实践教学地开展,导致高中生缺乏足够的实践机会,同时也阻碍了自身的实践能力的发展。随着教学模式的改革,高中历史教师要加强对教学理念的革新,不断丰富自身的专业知识,将先进的教学理念和教学手段运用到高中历史史料教学中,以此方法来拓展学生的知识视野,促使学生能够养成良好的学习素养。对于教师而言,须要具备收集历史史料,归纳整理史料并拥有能自己分析史料的能力,这样才能满足高中生学习的需求,也为更高的开展高中历史教学奠定坚实的基础^[2]。

2.2 教师运用史料的能力不足

在高中历史教学中,教师对史料的运用能力不足。部分教师的史料运用意识薄弱,并且缺少相关的教学经验,导致其史料运用过程中,不能得心应手,降低史料在教学中的实用性。其次,多数教师在历史课堂教学中,没有积极有效的将新的教学理念应用于史料教学中,从而导致学生与提升历史学科素养失之交臂。最后,在教学发展中,对历史教师的教学能力提出更高的要求,但是许多历史老师并不具备这样的能力,不能满足史料教学的实际需求,无形中阻碍了历史教育的发展进程。

2.3 史料运用中忽略学生的实际

高中历史教师在运用史料的教学过程中,未能充分考虑到学生的认知能力及水平。众所周知,历史是中华上下五千年交文明的历史记载,贯穿多个历史发展时期,许多史料的内容晦涩难懂,增加了学生的理解难度。若是老师在运用史料的过程中,未能对史料的内容进一步解释,则会失去对史料的教学意义。例如:在学习“中国古代史”教学内容时,有许多的文言文史料,学生要是想充分了解史料内容,必须浪费大量的时间和精力进行史料阅读。这样便增加了学生的学习负担,甚至使学生产生厌学的心里^[3]。

2.4 教材史料运用不充分

基于核心素养的背景下,高中历史教材中增加了许多史料的额内容,但由于教师未能对史料的内容进行充分的挖掘和利用,导致史料教学优势得不到充分发挥。首先,由于传统思想教育的影响,许多教师不习惯应用历史史料,甚至,认为历史史料的运用,增加了教学的难度,其次,许多的历

史教师仍然受传统应试教育理念的影响,只注重学生的学习成绩,认为直接将知识点传授学生,学生考试得高分即可,这样即能完成教学任务,学生也取得好成绩。往往忽略对学生核心素养的培养,也不愿深入挖掘历史史料^[4]。

3 培养史料实证能力的途径策略

3.1 培养学生搜集史料的能力

随着新课标的推进,高中历史教学要重点培养学生的核心素养,同时还要确保学生知识技能的培养,让学生可以提升自己的综合素质能力,并且要重视教学目标、教学内容和教学结构的设计。作为教师要让了解历史史料的多种类型,包括图片、遗址、文献、实物及历史文学作品等。学生要掌握搜集历史材料的主要途径,如书籍、博物馆、遗址、网络等。教师要让培养学生养成自主搜集的能力,培养学生对史料搜集的兴趣。这样既提高了学生的搜集能力,有培养了学生对史料的实证能力^[5]。

3.2 教师提高自我专业素养

在高中历史教学中,教师应有效的运用史料而开展教学活动,积极提高自身素养,充分发挥史料的教学价值,首先教师应注重较强自身知识体系的构建与完善,不断的提升自己的史学素养。教师不但要积极丰富史学理论,增强自我对历史学科及内容的理解。还应积极进行教学反思,不断总结经验,使史料教学更加适应历史教学的发展需求^[6]。其次,教师应注重对教学知识体系的构建。作为高中历史教育者,既要掌握历史教材,又要对其他学习的内容有所掌握。如在讲解“红军长征”这段历史时,可以通过地理学科中的地形知识,增强学生对“二万五千里”路途的了解,从而体会到当年红军长征的不易,进而深刻领悟长征精神,达到历史教学的情感目标。

3.3 培养学生对历史史料的探究兴趣

要充分发挥史料在高中历史教学中的价值,作为历史教师,有必要积极培养学生多历史史料浓厚的兴趣,为学生的深入学习提供动力。激发学生对史料的好奇心,教师应鼓励学生多查阅书籍,了解当时历史的真实性,引导学生主动探寻客观的真实历史,并能够从不同的角度还原历史真相,教师应鼓励学生通过自主搜索史料及资料理清事件真相,从而加深学习印象提高学习效果,全面提升自身历史核心素养的能力^[7]。

3.4 开展有效探究活动,逐步提高学生史料运用能力

学生需要具备基本的史料收集能力和对史料的辨析能力,只有这样,学生才能够更好的运用史料解决历史问题。在教学过程中,老师需要借助一些探究活动,将学生吸引到整个史料的探究学习中,使史料的时政意识逐渐的深入学生心中,老师可以为学生设计史料探究活动,让学生更好的参与到史料探究中,达到逐渐提升学生史料应用的能力。

3.5 根据学生的认知水平来选取历史史料

高中历史教师在开展教学时,首先应考虑学生的自我认知能力,根据核心素养的教学为学生设计教学内容,达到满足学生认知需求的效果,教师在运用史料教学使需要合理的选取历史史料,尽量降低史料的难度,为学生的阅读扫清障碍,也可以在教学过程中给予学生讲解可注释,方便学生理解,为学生提供充足的阅读理解时间,减轻学生的学习负担,提升学生获取信息的能力,让历史史料教学更有意义,给学生带来浓厚的学习兴趣。因此,高中教师在运用史料的教学中,必须选择符合学生认知要求的史料,使用简单,直观的历史史料,同时在注重适量选取原则的基础上有效培养学生历史学科的素养。

4 结束语

中国历史学科具有较强的人文性,通过对历史史料教学模式的开展能够起到良好的教学作用,有助于培养学生的历史核心素养,还能提升学生学习的质量,进一步推动历史教学的发展与创新。目前,就高中历史教学而言,具有较强的人文性,若是学生不具备较高的水平和历史核心素养,则很难学习历史课程。将历史史料运用与高中教学中,对于学生结合历史真实时间的学习课程起到很大帮助,相对高中历史教师在史料教学中也存在诸多问题,基于核心素养的背景,建议历史教师采取如下建议:一提高自我专业素养;二是加强对新课程教学要求的理解;

三是培养学生对历史史料的探究兴趣,四是历史史料应用与学生的认知水平。因此,必须要重视对高中历史史料教学的实践探究,教师要不断提升自己的专业能力,丰富历史史料的的教学内容,以此来激发学生的探究兴趣,从而有效提升学生的核心素养。

参考文献

- [1]张彩霞.核心素养视域下高中历史教学中史料实证能力培养途径探索[J].高考,2020(33):45.
- [2]何爱慧.史料实证与课堂教学研究——以部编版高中历史必修《两次鸦片战争》为例[D].青岛大学,2020.
- [3]罗静.在高中历史教学中运用全球史观整合教材构建宏观知识体系——以人教版历史必修教材为例[J].高考,2019(36):21+23.
- [4]夏国锋.分析图片史料在高中历史教学中的有效运用研究[J].试题与研究,2018(21):145.
- [5]王彩莲.史料实证素养下高中历史教学分析[J].新课程(下),2018(10):184.
- [6]王军海.历史学科核心素养下的史料运用探索[J].中学历史教学参考,2018(05):48-52.
- [7]朱汉国.历史学科核心素养释义[J].历史教学(上半月刊),2018(03):3-9.