

# 浅谈2017—2021年教学软硬件在英语教学中的技术支持

张立新

(宁夏银川市永宁县银子湖学校)

[摘要] 教学软件在英语教学中发挥着更大的作用——技术支持。

[关键词] 各种教学软件; 教学流程; 技术支持

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.222

随着信息化时代的到来,信息技术迅速发展,从2017年到2021年教学软件也雨后春笋般地涌现:如希沃3和希沃5、教学助手、微课、微信、云校家、利用手机拍照或录视频、电子课本、钉钉直播,这些软件越来越先进,让你操作,感觉没有高深难懂的技术含量,借助软件说明,教师稍稍钻研一下就会,如今的教学和教学软件相结合越来越紧密,教师讲课是传授理论知识,要想让理论更好的呈现,需要先进的技术支持,教学软件恰恰提供了插入音频、视频、动画设计、文字处理、优美的背景模板,使教师授课如虎添翼,教师要充分利用目前教学软硬件,开发英语教学资源,使课堂更加丰富多彩,实现师生互动,拓宽学生的学习渠道,改善学生学习方式,提高英语教学效果。教学软硬件在英语教学中提供技术支持,它只是起到一个辅助作用,那么怎样发挥它的桥梁作用呢?使用哪种教学软件,要根据需要不断提取所需软硬件,让我们来回顾教学软硬件为教学提供的技术支持。

## 一. 利用教学软硬件为英语课堂导入创设情景。

英语教师利用视频或音频导入课堂,短短2-3分钟的动画和音频效果就把学生带到所授课内容的前沿。这种动画和音响效果比起全英文语言表达更直白,而且有气势,它对学生要求不高,只要感知一下,但音频和视频内容必须为本课程内容服务,它是引子。所以要学会找到适合本节课的音频和视频,并且下载视频和音频,根据需要适当截一段,如在希沃3或希沃5中插入音视频,点开多媒体,插入即可,利用白板播放,心怡的课堂导入就成功了,以前多少教师梦寐以求的技术,今天每个教师都能轻松做到,这就是教学软硬件带来的福音。

## 二. 利用教学软硬件为英语教材中各部分内容做好更多更好的技术支持

许多英语教师对于 Section A 和Section B 中的Part 1a,利用信息资源下载大量的图片来解释一些单词和词组,再利用PPT、希沃、教学助手做成课件,比如为了教棒球这个单词,下载棒球图片,询问:What's this in English?展示图片教单词:baseball,用图文并茂的方式展示出来,学生就学会了这个单词。如人教版八年级上册Unit5 Part1中许多剧种:soap opera, talk show, sitcom, talent show, game show 必须下载许多剧种的视频,询问:What kind of operas is it?展示图片回答:It's a talk show/soap opera /sitcom /game show/ talent show.学生一看就明白了各种剧种的汉语意思,自然也就猜到它们的英文意思。在通过教师展示图片的过程中就完全理解了它们的

英文意思。这种方法是英语教师经常尝试的方法。在教学中利用频率最高,最熟练,讲解英语知识最系统的方法,但花费老师更多的时间;而如今英语教师不必再花费这么大力气,2020年下半年电子课本的出现,这部分内容可以直接使用电子课本内容来处理,容量大,和课本内容一样,电子课本更直观,尤其是色彩鲜明,有利于教学。

听力部分,只要教师把Section A和Section B中听力部分的已知项在课件中展现出来,听力部分的未知项留出合适的空行,目的是待用,教师把课本后面的光盘放到电脑中进行音频的翻录,就得到所有的听力材料的声音;把这些声音插入PPT中,课件和视频必须打包;但在希沃和教学助手中直接插入就行;而2020下半年,电子课本的出现,还方便,教师只要在电子课本中点一下声音图标,开始播放之前,细心的教师通常会把听力材料中的重点词语或短语挑出来,或领读,或讲解,为学生扫除障碍,利用希沃3或希沃5中的板中板,就可以书写,只要把白板中的书写工具选中,进行无粉立式书写,如果内容多可以增加版面,把教师的口头表达信息迅速转为文本信息,这两种传授知识的放式有利于学生接受,适合有些学生靠听觉获取知识、有些学生靠视觉获得知识,在听力播放中,教师此时可以观察每位学生的听力情况,俗话说相由心生,从学生的表情推断学生听懂还是没有,从书写动作中观察,学生是否记下听到的信息,为是否重播提供了信息。当教师询问:Do you finish?,学生回答:Yes,请几位学生直接在预留空白处填写答案,既可以评判学生的答案,也可以点评学生书写,更有利于其他学生直观地对答案,检测自己的听力水平,杜绝了假听,或听懂不会写单词的习惯,这就是借助教学软硬件来训练学生的听力。

对于语法部分,它通常位于Section A 中 1c 里面,这节课容量可大也可小,遇到语法内容简单,这节课可借助希沃5、教学助手,电子课本的多媒体课库,调取语法精品课,把所有本单元语法内容囊括进去,如七年级上下册每个单元都有语法知识,对语法内容来个透彻讲解,即完成本节重点句型的任务,也为后面学生理解重点句型做铺垫。例如人教版八年级下册Unit5中的语法:What were you doing at eight last night?,这个时间状语有多少呢?我想每位懂行都知道,既包括介词短语:at this time of the rainstorm/at this (that) time yesterday/at this (that) time/at +几点+ last night /星期;还包括两个时间状语从句when sb did sth /while sb was/were doing sth.教师要想讲透这些内容,对于八年级学生来说,必须

有大量图片或视频做介质，还要用归纳的方法一步一步给学生展示出来，再通过学生亲身实践才能掌握，在角色中让学生体会什么叫过去某一时间点、某一时间段正在发生某一动作。这样做的好处就是在借助图片和音视频完成语法教学，使学生在轻松愉快的氛围中自己总结所学语法知识，而不是过去在黑板上干巴巴地罗列语法结构，这样学语法知识更系统，能给学生一个整体印象，借助多媒体给学生创设了真实的场景，把学过的有些动词短语来个“大迁移”，有利于调动学生的兴趣，学生积极参与活动让学生有所悟，需要教师从网上、课本自带光盘上下载大量图片、视频资料做成课件，或借助希沃5、教学助手、电子课本的课件库下载课件，完成语法授课内容。这就是依靠教学软件和网络资源来完成。

对于 Section A 中 2d 的对话，目前只有录音带，没有分角色对话真实场景的视频，最好的办法只有两位英语教师合作、或者邀请两位学生模拟真实场景进行对话，再请一位教师拿手机拍一个视频，手机和电脑都安装西沃 link 助手，把所拍视频转到课件里面，进行听和观看结合，无论回答教师提问，倾听教师讲解重点词语、短语、句型；还是依据对话中教师和学生的引领示范来分角色扮演对话，只要智力健全的学生都能做出快速反应，达到教师预期的目标。这就是孩子喜欢看动画片，尽管有些语言不通，但他们通过肢体动作就明白。有些学生看到本班某些同学参与拍视频，看到视频中的同学大大方方地对话，以初中生争强好胜的心里，大部分学生有演练对话的干劲。这样做的目的让学生在最短的时间内脱稿进行语言交流，既要原对话中的框架，也要用重点句型，还要有所创新把该对话展演出来。

对于 Section A 中 3a 和 Section B 中 2b，这两部分都是课文，只不过前者段小，后者较长。前者通常要求学生熟记，而后者只需要学生完成复杂回答，记重点词语、短语、重点句型。教师们想出各种办法来教短文，收集文本、视频、插图做成课件，选用合适的软件把课文展示出来：原文给挖成空格，这个空格可填短语、动词时态的变化，本课新单词，或者填故事的梗概，看着梗概来复述课文；或用希沃中的思维导图把课文主线串起来，目的教学生怎样背诵课文；有时把有些段落设计成提问方式，学生阅读之后被提问，看学生自读理解课文达到什么程度。再穿插讲解本文的重点句型，所有这些步骤离不开课件中的这些信息资源。学课文之后，大多教师有个拔高的步骤：就是写作，为展示学生写作成果，可以利用希沃 link、或在互动课堂上利用手机拍照上传到电脑上，也可以利用白板投影展示学生的作品，有利于全班学生批改对错，也有利于学生提高写作水平。最后一篇课文内容多，借助白板，在显示屏上的文字要比看书直观，精讲、略讲，效果都好，学生可以身临其境地感受文本的信息。

三、目前教学软硬件不仅在英语课堂发挥了作用，也为课后英语学习发挥着巨大作用，如微信

微信已成为联系家长和学校的枢纽，班主任把本班的家长和各任课教师建立一个群，只准家长看，不准学生看，如果学生想看必须在家长你的监控下看，各任课教师把家庭作

业发到群里面，由家长负责传达给学生，意味着家长监督孩子完成作业，比如要求孩子预习 Section A 中 3a 或 Section B 中 2d 的课文，并且要求孩子把朗诵录音发到群里面，孩子都想展现自己最好的一面，在录音之前都要大声朗读，预习肯定遇到不会读的单词，怎么办，家长只要把这个单词输入手机，读音立刻发出来，小孩多跟读几遍立刻就能掌握，在翻翻课后的生词表，意思也就理解，等孩子多读五六遍课文，慢慢就不结巴了，再努力一下，当把课文读到七八遍时，朗读就流利了，那么教师第二天上课还愁孩子不会读课文吗？当家长和孩子共同欣赏孩子的录音时，家长点个赞，那不是孩子前进的动力吗？再听听其他同学的录音找找自身差距，只要坚持孩子的朗读水平肯定提高。英语教师检查孩子听力作业时，必须给孩子点评，朗读时那些单词发音有误、是重读不对、哪些句子断句不对、还是语调不对，必须指出，否则朗读作业流于形式，达不到流利的目的。另外上传作业家长帮助上传，绝对不准孩子自己传作业，因为有些懒惰的孩子看别人把英语作业传上去，上面有答案，如果家长不监督，这些孩子有可能抄袭别人的答案，那么这种作业启不到任何作用，反而把孩子给害了。所以利用微信传作业需要家长监控。只要有哪位学生未完成家庭作业，教师在群里直接通报，家长督促学生，学校和家长自然联系起来，共同管理学生的学习，打破了以往学校单方管理学生学习的局面。这是微信的作用。

#### 四、教学软硬件在线上教学也提供了技术支持

由于疫情，学生不能进学校，教师在家或在校可以用希沃、或教学助手、或电子课本、或 PPT 把课件做好，或者利用希沃、教学助手、电子课本中的课件库资源，利用智慧教室录成视频课，如空中课堂、微课，利用白板或电脑上课：2020年3月至5月教师利用教学助手结合云校家上课，或钉钉上课，2021年10月23日—11月22日在宁教云上直播，学生打开手机、或电脑、或把视频投到电视上就可以观看，课堂上教师和学生连麦，直接请学生回答问题，发现学生单词读音不准确可以当场纠正，实现交互式学习，有些学生没有及时听课或没听懂，可以再看回放，这是线下不具有的特点。课后学生把作业传到宁教云上，教师可以批改作业，查看学生听课情况，交作业情况，及时反馈哪些人作业是优秀，哪些人不交作业，哪些人没听课，或听课时长不够，提醒家长注意，有利于家校合作，帮助学生更好地学习，

总之，英语教师要不断学习信息技术，学习更多的教学软硬件知识，为英语教学更好地服务，使英语教学更风趣，激发学生的积极性，使学生喜欢上英语课。

#### 参考文献

- [1] 于洁. 浅析虚拟机技术在计算机硬件与软件课程教学中的应用[J]. 2021 (2017-30): 207-207.
- [2] 林雪. 信息技术支持下的教育软件在英语教学中的应用[J]. 中国信息技术教育, 2018 (23): 2.
- [3] 陈志新, 张云岗. 语言教学平台的软硬件与公外英语教学的切合点分析[J]. 校园英语: 教研版, 2012 (12): 2.