

# 小学语文课堂教学中师生互动的运用策略探析

李妍静

(山东淄博高新技术产业开发区实验小学 山东 淄博 410006)

**[摘要]**随着新课程改革战略的稳步发展,如何于小学教育阶段开展师生互动教学,成为社会热议话题。为响应新课程改革号召,众多院校纷纷致力于提升小学教育教学质量。作为小学教育的起始阶段,语文课程凭借自身的语言交流属性成为推进新课程改革进程、提升学生交流水平的重要实践场地,为开展师生互动教学夯实基础。基于此,本文简要分析了师生互动教学模式对小学语文课程的重要性,并从该发展过程中面临的现实梗阻出发,提出针对性运用策略,以期为新课程改革提供有益借鉴。

**[关键词]**师生互动; 新课程改革; 教育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.600

随着时代发展与教育改革的逐步推进,施行多元化教学已然成为小学教育的必然趋势。为响应教育改革号召、顺应时代发展步伐,提升学生主观学习意识、激发学生自主学习兴趣俨然成为新时代小学教育发展的应然举措。在此背景下,新课程改革方针应运而生。新课程改革以小学教育为切入点,提出开展师生互动教学的战略构想,并表示师生互动教学是营造良好教育氛围、提升小学教育质量、促进小学生全面发展的重要保障。作为小学生主打学习科目,语文课堂教学中运用师生互动模式可打破固有教学模式限制,显著提升小学生交流沟通能力,是新课程改革下的提高学生自主学习水平的重要途径。

## 一、小学语文课堂教学开展师生互动的必要性

由于时代发展趋势的不断演进,教育教学越发重视学生学习成绩与综合素养方面的全面提升。于此背景下,课堂作为教学育人的首要实践阵地,成为提升学生整体素质水平的核心环节。为满足人才培养要求,教育领域以提升学生综合素质为基础,提出教育改革发展战略。深入到小学教育领域,教育改革以新课程改革为主要发展战略,旨在培养出具备自我学习能力与创新探索能力的学生。作为小学教育的主要科目,语文教学凭借其所具备的交流类、实践类功能成为锻炼小学生主观学习能力的重中之重。从这一角度出发,小学语文教师可凭借师生互动教学模式,在助力学生系统梳理课程知识点与重难点的同时,潜移默化引导学生进行自主学习和主观思考。因此,于小学语文教师而言,在授课环节开展师生互动教学不仅可以使得学生切实参与到学习环节,亦可以借此引导学生进行深度、创新探索。此外,小学语文课堂教学开展师生互动可以通过对话交流优化课堂教学有效性与趣味性,继而革新传统被动学习模式。综合而言,将师生互动教学模式充分应用于小学语文课堂中,不仅可以鼓励学生积极发言、大胆表达自我,还可以通过革新师生角色定位,从而契合新课程改革要求。由此观之,开展师生互动已成为提升小学语文课堂教学质量、强化学生主动学习能力的必由之路。

## 二、小学语文课堂教学中师生互动面临的问题

### (一) 互动意识匮乏

随着新课程改革战略的逐步落实与推进,小学语文课堂开展师生互动教学已然成为必然选择。在此背景下,由于师生互动教学模式的趣味性、高效性、等特征,小学语文课程教学取得卓越成绩。然而值得注意的是,在此过程中亦暴露出教师互动意识匮乏问题。一方面,受传统应试教育理念影响,部分小学语文教师通常以课程内容讲授为主要授课方向,多侧重于学生知识理解水平的教学提问,仅以学习成绩为主要教学衡量指标。受此影响,小学生更重视语文课程内容的背诵、默写等领域,对于其内容的理解与共情则予以忽视。长此以往,由于教师互动意识匮乏,学生在具体学习过程中易轻视课堂互动作用,使得师生互动教学模式成效不佳。另一方面,受固有教师本位思想影响,部分小学语文教师往往沿用原有教学观念,过度强调自身主导话语权,更关注于对学生学习表现进行把控,多以管束学生学习状态为核心原则。在此背景下,由于师生间显著的身份鸿沟,小学生往往因缺乏话语权与主体地位而难以切实参与师生互动环节。综上所述,无论是过度重视教学内容的提问互动,抑或是过于强调教师主导地位的课堂互动,均揭示出小学语文教学在互动意识领域的匮乏状态,使得师生交流互动效果难以达到预期水准。

### (二) 互动方式固化

随着新课程改革的稳步推进,师生互动逐渐成为课堂授课的主要教学方式,被广泛应用于教育领域。作为教育领域的初始阶段,小学教育亦逐步将师生互动教学模式应用于课堂授课环节。纵观小学教育领域的主要学习科目,小学语文课程凭借其独具的语言模块成为开展师生互动教学的最佳阵地。然而,受限于小学语文教师对师生互动教学模式认知水平不足,在应用过程中多以知识提问为互动形式,暴露出互动方式固化问题。通常情况下,小学语文教学多立足本节课程内容,以知识提问为基础开展师生互动。在此情况下,部分教师未能依据学生学习吸收情况对其展开针对性互动,使得互动问题难易程度难以把握,导致基础较好的学生难以提升自身语文能力,从而轻视师生互动教学;基础较差的学

生难以理解语文知识内容，进而畏惧与排斥师生互动教学。整体而言，由于部分小学语文教师仅采取问题提问的形式进行课堂交流，师生互动方式呈现出单一化特征，使得教育教学效果成效有限。

### （三）互动反馈缺失

就现实情况而言，多数小学语文教师在课堂上进行师生互动时，往往以行为导向原则为依据，仅从形式角度出发开展互动交流。这一现象不仅使得师生互动教学深度有限，还导致教学互动浮于表面，制约新课程改革进程。更有甚者，流于形式的语文课堂互动教学致使教育教学互动反馈缺失，难以切实提升小学生的自主学习能力与创新思考水平。一方面，部分小学语文教师往往以知识提问为目的进行师生互动，仅对学生的进度与理解掌握程度进行交流，而忽视小学生学习阶段所遇到的问题与疑惑。在此趋势下，由于教师过度轻视小学生学习困惑，未能对学生学习吸收情况与规律进行研究，导致其难以调整与完善师生互动教学模式，使得互动反馈效果不佳、教学成效不显。另一方面，部分小学语文教师通常从自身理解角度出发，在未考虑小学生实际学习水平与课程教学计划的前提下开展师生互动，使得课堂交流难以有效对接教学任务目标。在此背景下，由于师生互动与教学目标的错位，小学语文课堂教学极易衍生出教学秩序混乱、进程推进迟缓现象，暴露出互动反馈缺位、互动模式死板等问题，继而导致师生互动教学的助推作用有限。

## 三、运用策略

### （一）提升教师互动意识

教师互动意识是激发小学生学习兴趣的基础举措，亦是锻炼学生自主学习能力和引导其深度思考的核心途径，更是妥善开展师生互动教学的先决条件。从这一角度出发，提升教师互动意识成为强化语文课堂教学效果、推进新课程改革进程的必由之路。因此，小学语文教师应新课程改革要求为标准，遵循学生本位原则，提升自身互动意识。一方面，小学语文教师应以平等交流原则为基础，依据新课程改革要求与师生互动教学标准，切实提升自身对于互动理念的认知水平。随着自身认知程度的不断提高，小学语文教师应适时摒除传统教学思想，深入透析师生互动教学观念，并借此树立正确的互动意识。另一方面，小学语文教师应以满足新课程改革要求为标准，大力营造平等、轻松的课堂互动氛围，通过调整自身教育定位提升学生话语权，充分调动小学生的互动热情。借由小学生主体地位的不断提高，其对于学习语文的积极性将大幅提升，显著激发其互动交流意向，进而改善师生互动成效。综合而言，通过自身认知水平的不断优化，小学语文教师可显著提升自身互动意识，进而形成良好互动环境，引导学生主动学习语文知识并展开深入思考，提高语

文课程教学质量。

### （二）丰富教学互动方式

对于小学语文教师而言，丰富教学互动方式是提振师生互动教学水平、提升教育教学质量的关键举措。有鉴于此，小学语文教师应以学生学习吸收情况、个性化性格特征以及课程教学内容为切入点，通过设计灵活、丰富的互动方式，开展课堂师生互动教学。第一，小学语文教师可运用问题提问形式，针对不同学习水平的学生制定出相应问题，最大限度提升师生互动效能。第二，小学语文教师可借助角色扮演形式，对课堂教学内容进行拆分，通过深入了解学习内容，培养学生的思维发散能力。第三，小学语文教师可依托接力朗读形式，通过指导学生的文章朗读语调、顿挫与语速，提升课堂互动趣味性以激发学生学习兴趣并切实参与到师生互动环节。第四，小学语文教师可借助小组学习形式，依托调整为零理念将小学生划分为若干小组，并以此为基础进行讨论与分享，从而实现课堂互动。

### （三）优化互动反馈效果

良好的互动反馈是确保师生互动稳步推进的基本要义，更是调整教学内容与计划的核心参考标准。有鉴于此，小学语文教师应以小学生为重心，通过创设平等交流的师生关系、倾听学生反馈信息以及不断完善师生互动教学模式，优化互动反馈效果。具体而言，小学语文教师需从学生维度出发，通过提升学生学习主体地位、掌握学生知识吸收情况、了解学生面临困惑并给予指导，从而创设平等交流的师生关系。进一步而言，基于良好的师生交流关系，小学语文教师可通过强化师生沟通状态，收集有效课堂反馈信息。在此过程中，小学语文教师应以倾听为主，以指导为辅，及时了解小学生在学习与生活中遇到的疑惑并给予适当引导。与此同时，小学教师还可以借助表扬、赞美、鼓励等正向语言交流形式激励学生积极投入课程学习与互动环节。在此基础上，教师应通过收集到的反馈信息，对语文课程师生互动教学进行总结与归纳，并据此进行优化与调整，以全面提升教学质量。

## 参考文献

- [1] 魏跟富. 小学语文教学中师生互动的研究[J]. 学周刊, 2021(28): 187-188.
- [2] 马继成. 小学语文教学中师生有效互动策略探析[J]. 读写算, 2021(8): 105-106.

### 作者简介:

李妍静, 1986.10.02, 女, 汉族, 山东淄博人, 硕士研究生, 山东淄博高新技术产业开发区实验小学, 研究方向: 小学语文