

# 大学生思想政治教育的新媒体应用

窦琦<sup>1</sup> 张春瑜<sup>2\*</sup>

(1. 西北民族大学医学部 甘肃 兰州 730030;

2. 宁夏回族自治区人民医院(西北民族大学第一附属医院) 宁夏 银川 750004)

**[摘要]**在当下新媒体时代到来以后,给大学生的思想政治教育工作带来了新的思路,各个学校都要紧跟新时代下的思想政治工作要求,通过新媒体技术、工具和理念等的应用,来加大思想政治教育工作的全面创新,给社会培养思想先进的新时代青年,推进社会主义事业的稳步发展。基于此,本文详细分析了在大学生思想政治教育工作中的新媒体应用,可以使得高校的思想政治教育工作突破传统工作理念和方式的限制,提升其工作水平和质量。

**[关键词]**思想政治教育;新媒体;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.391

新媒体技术和工具的出现,给各行各业的工作带来了新的思路,尤其是高校的思想政治教育工作,在新媒体出现后,展现了传统媒体所难以比拟的优势。部分高校的大学生思想政治教育中实现了新媒体的应用,但其应用尚不成熟,在未来还有着巨大的发展空间,各个高校都要从自身的实际情况出发,加大新媒体在大学生思想政治教育中的应用创新。

## 1. 大学生思想政治教育新媒体应用中存在的问题

### 1.1 对新媒体技术自身认识不足

在当下的经济社会发展趋势下,一些大型高校的思想政治教育中,已经将新媒体应用于其中且取得了良好的教育成效<sup>[1]</sup>。但因为我国的高校数量较多,且每个高校的发展水平并不一致,部分高校的发展规模、资金等都十分有限,在长期的发展过程中,不仅没有意识到思想政治教育的重要性,更缺乏对新媒体的正确认知,并未意识到新媒体在思想政治教育中的突出优势,因为思想认识方面的偏差,无法在教育工作开展时,加大新媒体应用中的技术、资金和人才等投入,新媒体应用探索不足或者从未实施,难以发挥新媒体的优势,大学生思想政治教育难以达到预期效果。

### 1.2 缺乏科学的引导与监控

根据当下思想政治教育中的新媒体应用情况,很多高校的此项工作进行中,缺乏相应的引导和监控,比如,部分教师在教学工作进行时,仅仅将新媒体作为一种辅助性的教学工具,使得无论是从学校还是从教师的角度,对于新媒体的应用都不够重视<sup>[2]</sup>。部分教师的教学理念尚未完全转变过来,在自身的教学岗位上并没有不断学习关于新媒体技术、理论等方面的知识,对新媒体的应用流程和操作要点等的熟悉度不够,难以根据大学生思想政治教育工作的内容,来灵活应用新媒体技术<sup>[3]</sup>。因为在将新媒体应用于大学生思想政治教育时,会涉及大量网络资源的使用,虽然这些网络资源

的应用可以对学生的思想政治学习起到一定的引导作用,但因为网络信息中包含有一些不好的内容,如网络暴力、极端文化等,因为大学生的社会经历有限,很容易遭受这些不良文化、观念的侵袭,如果教师在新媒体应用时的引导和监督不到位,很容易使得大学生形成不好的价值观念。

### 1.3 新媒体教学体系尚未完全形成

为确保在高校大学生思想政治教育中新媒体的应用效果,各大高校都要在不断的教学基础上,总结教学经验,针对新媒体技术的发展情况,形成完善的新媒体教学体系,在该教学体系内明确规定相应的教学要求、实施流程等内容,指导实际的教育教学工作。但因为很多高校对于新媒体的认识十分有限,在长期的思想政治教育中,虽然在积极探索新媒体教学模式,但却没有形成完善可行的新媒体教学体系,因为教学体系不完善,教师的相应教学工作开展时,缺乏相应的制度指导和约束,整体的教学效果不佳。

## 2. 大学生思想政治教育中的新媒体应用

### 2.1 善于运用新媒体,使传统教育与新媒体教育优势互补

为确保新媒体在大学生思想政治教育中的优势发挥,各个高校在思政教育开展时,需从思想上充分意识到新媒体的重要作用,善于将新媒体应用于教学工作的全过程,克服单一教学模式下的诸多限制。在高校中的思想政治教育课堂,完全实现可理论传播与思想教育的高度融合,学生在参与这一课程教学的过程中,不仅提高了学生的知识水平,更培养了学生的独立人格,使得学生具有了更高的思想觉悟,因为这一教学的重要作用,各大高校都要在新媒体日渐发展的过程中,将新媒体与传统教学手段和方式高度结合起来,充分发挥两种不同教育理念的各自优势,实现优势互补。新媒体在思想政治教育中的应用可从以下方面来开展:(1)构建崭新的校园文化,良好的校园文化可激励和带动学生,各大学校可借助新媒体技术和工具,来打造校园网络文化,可通

过局域网、“两微一端”，在校园内建设其新媒体平台，将先进思想、文化和观念渗透到新媒体阵地中，在新媒体平台上，可根据大学生的成长特点、所面临的内外环境等，打造一些符合大学生需求的栏目，使得大学生在新媒体平台的应用中，可在这些栏目中浏览自身感兴趣的内容，在潜移默化中接受先进文化、观念的熏陶，使得校园新媒体具有更强的感染力与吸引力，调动大学生参与校园文化建设的积极性<sup>[4]</sup>。当然，高校也可定期举办一些课外活动，鼓励学生自主创作、制作新媒体教育素材，比如，可组织一些短视频、PPT、漫画集等比赛，使得新媒体内容更为丰富、形式更为多样。（2）将新媒体资源引入课堂，因为新媒体环境下所涉及的教学内容相对丰富，当将新媒体与传统课堂教学相结合以后，教师就可在教学过程中，根据教材中的内容在网络资源中进行案例、素材等的收集，并在课堂上由教师和学生展示各自所收集到的相应素材，这些素材的展示，可大大提高学生的学习兴趣，使得学生可以在教师的带领下，更为积极地进行思想政治教育知识探索。

### 2.2 积极利用新媒体，把握思想政治教育的主动权

大学生的思想已经相对成熟，其在成长的过程中已经积累了丰富的生活和学习经验，正处于对知识相对渴求的阶段，因此，在思想政治教育新媒体的应用中，也需充分把握大学生的这一特点，来给学生创造相对良好的学习环境，使得大学生可在各种思想政治教育活动的参与中，潜移默化接受先进思想的熏陶。教师要加大对新媒体技术和资源的应用，使得学生在教学活动的参与中具有更大的主动权。首先，因为新媒体环境下的信息传播速度更高，因此，教师在新媒体应用时，要注意对教学时机的全面把控，可通过一些重大历史事件、节日、热点议题等的特殊时间点，对学生开展相应的思想政治教育，比如，在党和国家召开重要会议、重要纪念庆典、重大活动和赛事的时间节点，可对学生开展一些历史教育，使得学生能够在这些教育活动的参与中，逐步感受到当下生活的来之不易，珍惜当下的生活并享受当下，开展爱国主义主题教育活动，使得学生具备更高的爱国情怀，能够积极参与到社会主义事业的建设中来。在校园中，可针对某个节日或者庆典，开展校园网络征文大赛，高校也可与一些大型的网络平台合作，推送高质量、正能量的文章和视频<sup>[5]</sup>。其次，因为在新媒体环境下学生享有监督权、言论自由权，高校可通过新媒体平台，开通微博、时政直通车、热点论坛等栏目，对于社会所关注的热点议题、焦点问题，给予学生以公开讨论平台，使得学校可在这些平台

上随时掌握学生的思想动态，关于热点事件的看法，从中发现一些潜在的问题，通过传统课堂和网络点评等，给予学生的认识以一定的引导与纠正，使得学生可听取一些正确的意见，逐步形成正确的思想认知。最后，高校要利用新媒体来加强对典型人物、典型事件的宣传，弘扬新思想、正能量，发挥典型人物、事件的思想引导作用。

### 2.3 与时俱进，不断更新教学内容

对传统的思想政治教育工作而言，其教学内容十分受限，教师在开展教学活动的过程中，往往将教学的重点集中在教材内容方面，教学内容的有限性使得整个的教学效果不佳。因此，为有效将新媒体应用在思想政治教育中，各个高校都要坚持与时俱进的教学理念，不断进行教学内容的更新，将新的事迹或者案例、网络教学素材等引入到学科教材中，经由教学内容的更新来提高学生的学科学习兴趣，使得学生能够在关注热点议题的过程中，不断进行思想政治教育学科知识的深入探究。比如，当下的全球化发展趋势非常明显，在这一背景下，大学生的思想受到的冲击巨大，部分大学生在成长的过程中走了很多的弯路，为培养大学生正确的价值观、世界观，教师要在教学工作中，不断拓展教学内容的价值，可引入案例讨论，来实现教材内容与真实事件的结合。

### 结束语

大学生思想政治教育在新时代下有了新的要求，各大高校可通过新媒体在此项教育工作中的应用，来提升整体的教学水平。但因为新媒体在思想政治教育中的应用尚存在一些问题，未来的教育创新中，还需加大新媒体应用的创新力度。

### 参考文献

- [1] 张亮, 高明, 张润光. 新媒体在高校大学生思想政治教育工作中的应用研究[J]. 现代交际: 学术版, 2017, 462(16): 20-22.
- [2] 刘苏红. 当代大学生思想政治教育中新媒体平台的应用和探索[J]. 智库时代, 2019, 188(20): 43-44.
- [3] 丑小林, 刁静. 移动新媒体在大学生思想政治教育中的运用研究[J]. 社科纵横, 2018, 268(06): 142-145.
- [4] 刘立鹏. 浅谈新媒体在大学生思想政治教育中的运用[J]. 知识经济, 2020, 000(007): 147+149.
- [5] 部攀峰. 新媒体在大学生中的应用现状调研及其对大学生思想政治教育工作的影响分析[J]. 南北桥, 2017, 000(021): 162+151.

\*通讯作者: 张春瑜