

高中英语作文教学策略分析

高晓晴

(宁夏中卫中学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]英语作文是对学生英语知识能力的一个综合性检验, 不仅对学生的写作能力提出了较高的要求, 也对学生的其他英语应用能力有所检验。所以在高中阶段的英语教学中, 学生英语写作能力的提升, 是现目前英语教学中最为紧迫的教学任务之一。本文是笔者根据自己对高中英语作文的教学实践经验进行了阐述。

[关键词]高中英语; 作文教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.842

大部分学生认为英语写作是一项非常难的部分。因为写作能力, 对学生的英语语法掌握情况和单词情况都提出了极高的要求, 是对于学生综合能力的整体检验。所以教师在进行教学活动的过程当中, 应当对学生的英语写作水平有所训练, 让学生的英语写作能力有所提升。

一、强化学生写作基本功的训练

首先, 对学生的写字基本功进行监督。在高中阶段, 大部分学生书写出现问题, 并不是因为智力因素。而是学生想要抓紧时间, 所以写得快, 写的不规范。教师想要学生的卷面整洁, 并且书写规范的话, 就需要对学生的英语书写进行训练。特别是对个别字母和连写的情况。例如: for、and、tion这样的词或后缀出现时。其次, 教师应当对学生的词汇积累进行加强监督。在教师教学的过程当中, 应当让学生对基础词汇进行记忆, 并且对词汇进行横向和纵向的拓展。同时, 教师在遇到文章中出现一些经典句式和优美句式, 是要让学生们进行记忆和仿写。以此来为学生增加写作素材, 帮助学生提高写作能力。再次, 教师应当加强对学生时态的训练。简单来说, 英语句式主要分为一般是现在时过去时, 将来时等等时态, 教师在对学生的写作进行训练的过程中, 应当有意识的训练学生用不同的时态来进行表达。最后, 教师应当让学生掌握多种句式结构。句式结构的多样, 可以提高学生的作文档次, 帮助学生更好的构建写作内容。

二、对学生的写作进行规范化训练

在教师刚开始对学生进行写作训练时, 要让学生培养规范的写作模式和步骤: 1. 想想写什么; 2. 列提纲表达; 3. 在草稿纸上将思路理清; 4. 检查自己草稿上是否存在错误; 5. 最终表达出来。然后教师要对学生的作文进行书写和文体的严格规范。要求学生注意大小写和标点符号的运用, 培养学生养成良好的书写习惯。教师在讲解各种文体的书写格式时, 要让学生进行一定的练习, 让学生对书写格式有所了解。最后, 教师要为学生寻找优秀的范文让学生进行学习。学生学习范文, 不仅要学习范文的规范模式和语言表达, 还需要学习文章中所出现的语言技巧和词汇。

三、对学生的写作进行多样化、系列化训练

学生想要写好英语作文, 就需要运用到英语的各方面知识。高中学生在英语学习方面已经积累了一定的词汇量和阅读经验, 已经具备了初步将中心思想转化为语言表达的能力, 所以教师在对学生进行写作训练的过程当中, 要运用多元化的方式来进行。例如: 在“warming up”的板块教学过程中, 在教材上会出现几幅图片。教师可以让学生用口头表达的方式, 来说一说这幅图片上两个人正在做什么。在“Speaking”这一板块中, 教师可以根据课本中所提供的情境, 让学生运用自己的语言表达能力来进行解说, 从而提高学生的写作水平。在“Reading”板块中, 教师可以在讲解完文章过后, 让学生用自己的能力去概括文章的主要内容。

通过缩写课文, 可以激发学生的学习兴趣 and 学生的阅读理解能力, 让学生的语言表达能力有所增加。同时教师可以选择一些课外的阅读来直到学生的阅读能力, 从而提高学生解决词汇和迅速提高语言的能力。众所周知, 读书和写作有着密不可分的关系, 因此学生如果没有大量的知识吸收, 就无法写出优秀的作文。所以教师可以鼓励学生多阅读一些英文杂志或报刊, 以此来促进学生的写作能力提高。训练学生的英语写作能力, 必不可少的就是让学生参与写作活动。简单来说, 就是需要教师在课堂当中多为学生选择一些写作题材, 让学生进行写作训练。此过程中, 教师可因选择学生所感兴趣的话题, 来让学生进行围绕写作。从而引发学生的写作兴趣和写作能力的提升。

四、将听、说、读、写训练有机地结合

英语学科与其他学科有着非常大的不同。因此, 教师可以运用英语学科的特征来激发学生的学习兴趣。学生学习英语, 离不开听书读写的结合, 在初步学习的过程当中学生主要依靠模仿来进行学习。因此, 教师可以让学生们在此阶段中多听, 多读, 从而吸收英语知识。在学生有了一定的基础之后, 再让学生用说和写的方式, 来表达自己的想法。

五、对学生的作文进行有效的指导

第一, 教师需要引导学生在审题的过程当中, 仔细地阅读提示语。弄清楚题目需要你做些什么, 并且明确其题材和格式。例如: 在看图写话的作文当中, 教师需要引导学生仔细地观察图片内容, 让学生明白图片想要传达出的含义。第二, 明确得分点。在高考过程当中, 作文的批阅主要按得分点来进行。因此学生在考试过程当中, 应当明确写作的主要内容, 然后对自己即将要写作的内容进行取舍。第三, 准确运用表达。学生在写作的过程当中, 通常会受汉语思维的影响, 从而导致语序的错乱。因此, 教师应当训练学生在写作开始之前, 先不要急于下, 必先确定其写作的主要内容和语序时态。第四, 注意书写。书写的优美和文章的工整, 会在无形当中为考生进行加分。

总体来说, 英语写作训练是一个漫长的训练过程。所以教师在培养学生的写作能力时, 不要想着“拔苗助长”, 而是要根据学生的实际学习情况来制定教学计划。让学生从简单的写作训练, 逐渐过渡到复杂的写作训练。从而真正意义上的提高学生的写作水平。

参考文献

- [1] 陈晓磊. 初中英语写作教学优化策略探讨[J]. 新课程教学(电子版), 2021(02).
- [2] 林丽香. 例谈核心素养视野下初中英语作文教学思路[J]. 校园英语, 2021(03).
- [3] 尹一炜. 初中英语作文教学中学生思维能力培养探析[J]. 校园英语, 2021(02).