

新课改理念下小学数学课堂教学反思

姚志琼

(广东省梅州市平远县第二小学, 广东 梅州 514600)

[摘要]受到新课改持续深入的影响,现阶段的小学数学教学在教学理念以及方法方面都出现了明显的改进。考虑到小学学科在小学教育阶段所占据的重要地位,关系到学生思维能力以及创新能力的增长,因此有必要在新课改背景之下,遵循新课改的相关要求,持续针对课堂教学形式进行转变,以追求更加高效率的课堂教学。

[关键词]新课改; 小学数学; 课堂教学

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-6261.2021.07.1424

根据新课改的相关要求,在现阶段的小学数学教学过程中,要求学生能够充分参与到课题中,引导学生通过亲自实践和体验的方式来感悟数学知识的魅力,获得数学核心素养的增长,同时需要确保学生在数学课堂上拥有充足的自主探索和交流合作的机会,致力于对学生的思维能力,他的眼睛价值观进行培育。在此背景之下,结合新课改理念,展开关于小学数学课堂教学策略的思索就显得极其必要。

一、灵活机动教学方法的选择

首先需要保证所采用的教学方法的灵活性和机动性,就是因为在新课改中明确要求小学数学教保证对于学生实际情况的充分尊重。也就意味着在开展数学教学过程中,需要关注学生所呈现出的水平层次的差异性,还需要尊重小学生所表现出的学习特征,小学生通常有着较为活跃的思维,因此在教学方式选择方面也需要遵循灵活性的原则,同时充分尊重学生的个体差异性,基于因材施教原则,设计不同的教学策略。考虑了小学低年级学生,主要以形象思维为主,因此建议采用情景教学法来提高小学数学教学。而对于高年级的学生,逐渐由形象化思维过渡到抽象化思维,因此建议采用合作性学习策略以及探究性学习策略的激发学生的主动性。总而言之,小学阶段的数学课堂建设,以新课改相关理念为导向,需要提前出对于学生特征的充分关注和了解,在此基础之上,选择恰当的教学策略。

二、增强学生自信,培养学生自主参与意识、参与能力

由于小学数学教学成果离不开教学任务进行的支持,尤其是新课改背景之下,更加追求教学的短时高效,省力以及低耗,因此需要注重对教学过程的优化。在全面推行素质教育的背景之下,必须正确看待教与学之间的关系,不断寻求最佳的教与学的状态。这其中就包含对于学生学习主体地位的明确和确立,采用以教导学,以教促学的具体策略,实现教学过程的优化。帮助学生获得更强的自主参与意识和参与能力。

(一)让全体学生参与教学活动,人人都要动脑、动口、动手

根据新课改相关要求,在实施小学数学教学过程中,要求教师能够准确定位自身的角色,凸显小学生的主人地位,避免自身对于小学生学习过程的过多干预。遵循民主教学原则,正确树立师生关系,争取在小学数学课堂段为学生提供更多进行多少时间的机会。例如在进行两位数的乘法相关知识教学过程中,考虑到该部分知识和学生之前所学习的知识之间存在的密切的联系,例如,学生已经掌握了一位数乘法的相关知识,对第二个因数分别与第一个因数各位上的数字进行相乘的计算原理有所了解,因此在新课教学开始之,通过学生小组讨论的方式,对已经学习的知识进行巩固,然后要求学生进行算理的口述,在此基础之上导入新知识的教学。最后采用多种方式对学生关于算理的掌握进行促进启发,加强学生关于新旧知识之间内在联系的认知,取得良好的教学成果。在该过程中,实现了对于学生各种感官的充分调动,给予学生更多注重思考和探索的机会,充分彰显学生的主体地位。

(二)让学生主动探寻知识规律,悟出道理,得出结论

新课改要求在实施小学数学教学过程中,重点针对数学知识形成规律进行揭示,目的在于引导学生通过感知新知识并进行概括和应用的方式,逐渐掌握关于数学知识的自主学习能力和。并且学生在进行知识掌握过程中,往往能够呈现出能力的共同成长,例如在教学长方形,正方形周长相关知识,首先组织学生通过动手实践的方式,对周长以及各边长度总和进行测量,然后要求学生以观察以及自主思考的方式,针对知识之间的内在联系进行概括总结,结合长方形的特征,寻找针对长方形周长进行计算的具体方法。学生能根据以往所掌握的算法知识的基础之上,得出结论。随后运用小组讨论和口述过程以及直观演示的方式巩固教学成果帮助学生养成主动探究知识规律的良好习惯,并获得相关能力增长。

三、客观中肯——教学评价务必做到合理有度

考虑到小学阶段是学生启蒙的关键时期,因此在该阶段的数学教学需要关注学生兴趣的激发,这是确保学生在,能够始终保持对于数学学科探究主动性的关键。在激发学生兴趣的过程中,除了采用多样化的教学形式,丰富数学课堂之外,更应当注重合理的教学评价的应用。考虑到所面对的评价对象为小学生,因此在认知评价过程中,应当尽可能使用积极鼓励的语言,来激发学生的学习兴趣,帮助学生建立强大的数学学习信心。同时也需要保持评价的客观性,帮助学生更加清晰的认知自身在数学学习方面的不足之处,从而在今后的学习过程中,进行针对性的改进。但是也需要注意评价的客观中肯,合理控制教学评价的力度。多数教师认为批评学生会挫伤学生的学习积极性,教学实践中往往重视鼓励,而不愿批评学生。还有部分教师认为对小学生进行鼓励就不能对他们进行批评,鼓励和批评是对立的,只要过得去就鼓励,批评则少之又少,在一定程度上导致学生失去学习兴趣。因此,在小学数学教学中,只有认真分析教学评价存在的问题,从方式、内容、标准与策略上进行研究,理论与实际相结合,使学生积极主动地参与课堂活动,才能有效调动学生的学习积极性,进一步提高小学生的数学水平,促进他们身心和学习全面发展。

结束语

小学数学教师尽管在新课改理念影响下积极改进教学方法和课堂教学模式,并创造一些行之有效的、新颖的课堂教学方法,教学水平得到长足进步。但与此同时,广大小学数学教师要深刻反思总结存在的问题,不断提高自身素质,创新思维,切实以提高课堂教学水平为目的,为促进小学数学教学长远发展而不懈努力。

参考文献

- [1]陈江.新课程理念下小学数学教学策略初探[J].金色年华,2010(11)
- [2]刘庆莲.浅谈小学数学教学策略[J].都市家教,2011(2)
- [3]周前方.谈谈新课改下的小学数学课堂教学[J].科教文汇,2008(4).