

# 小学英语口语教学策略探析

潘娟

(新疆生产建设兵团第十师一八三团中学, 新疆 北屯 836004)

**[摘要]**教育的不断改革,对于小学英语方面的教学越来越重视,其中口语的教学也逐渐列入小学的教学当中,在以往的教学过程中老师们都不太重视英语口语方面的教学,导致小学生们在英语口语方面有所欠缺。并且在我们的日常生活中对于英语口语的需要也是越来越多的,所以在这小学英语口语教学方面需要有很大的投入与探析。

**[关键词]**小学英语; 口语教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1662

## 引言

关于如何对小学英语口语教学方面有好的策略,需要小学英语老师们从多个方面来进行探讨。在小学阶段,小学生的学习自主性还是比较弱的,并且由于小学口语对没有英语基础的小学生来说是一门比较难的科目,所以在这方面的教学也会有一定的难度,这对教师们来说也是一个挑战,在对小学英语口语教学方面的策略是需要深入探讨。

### 一、利用多媒体教学手段调动学生的积极性

在教学过程当中,要合理的利用多媒体来进行教学,要为同学们创造一个良好的学习环境。老师还可以借用图片、录像、录音、视频等一系列的方法来进行教学。这样同学们就能够从视觉听觉等多角度来感受到有学习的乐趣,从而激发同学们英语学习的兴趣,英语学习的积极性,养成良好的英语学习习惯。只有同学们对英语学习,有足够的积极性主动性。同学们的能够得到更好的提升。利用多媒体进行教学,能够让同学们更直观感受到所学的知识,同学们也能够根据图片直观的进行英语对话,英语口语的练习。借用丰富多彩的图片来进行教学,更能够激发同学们学英语的积极性,学习英语的热情的提高。进一步提高同学们英语表达能力,通过这样的教学方法,同学们的英语口语能力能够得到有效的提升,并且也能够融入教学过程当中。能够让同学把单词和具体的事物建立相关的联系,让原本比较枯燥抽象的英语变得更加生动有趣,更容易理解。

例如,在学习Unit 6 Happy Day这一课时老师可以制作flash动画和PPT来向同学们介绍美国,英国,泰国的地区小朋友们过生日的状况,让同学们了解其他地区的不同风俗习惯。同学们也可以根据录音来学习相关的英语歌曲。老师可以事先准备好生日头饰,把同学们分成以三人为一组来扮演课文当中的角色,进行朗读课文当中主要的句型。这加强了同学们英语口语训练,为提升英语口语的能力做了准备。除此之外同学们还可以用英语相互写关于生日的卡片进行祝福。通过多媒体进行教学,在这样的情况下不仅让同学们上课注意力提升,还增强了同学们英语学习的兴趣,让同学们对于英语课文当中出现的句型,能够有效地掌握,提升英语口语的能力。

### 二、设计游戏情境巩固学习内容

在英语教学过程当中,设计的教学内容要和同学们特点相关联,相符合,否则就不能够达到更好的教学目标,有更好的教学效果,甚至会出现与预期相违背的情况。还可以设计相符合的游戏情境,这样能够把英语学习的枯燥感变得更加生动有趣,从而激发同学们学习英语的兴趣。例如在英语教学过程当中,可以进行英语单词接龙的游戏,老师可以拍一下手说出这节课学习的一个单词,然后迅速地指向一个同学,这个同学说出一个单词之后,再指向另一个同学,在游

戏的过程当中,单词是不可以重复的。那么在这样游戏的环节当中,就能够复习这节课学习到的单词,在这种情况下也增强了同学们参与游戏的意识,更符合同学们爱玩的天性。同学们也能够在游戏过程当中学习英语单词。

在平时的小学英语口语教学课堂当中,可以多设计一些游戏情景,来丰富小学生们的英语口语学习。在处于小学阶段的小学生们自主学习能力比较差,并且正处于一个爱玩的阶段,所以游戏情景教学能够帮助小学生们更好地学习小学英语口语,使小学英语口语课堂的教学达到更好的效果。例如,在学习we love animals这一课时主要会学的是dog, bear, duck 等一系列关于小动物的单词。并且也要学会“what's this?”“This is a...”这样的句型。对于这一阶段的同学来说游戏是比较喜欢做游戏的,只是让同学们练习这些句型,练习不了很长时间就可能对英语学习产生厌烦。在这种情况下老师可以设计一个“你模仿我猜”的游戏。在做游戏之前可以让同学们摆出不同动物的形态来,让另一个同学用英语说出该小动物的名字。可以以两人为一组来进行英语句型练习,一个同学可以用手势来表演相应的小动物,然后说“What's is?”另一个同学说出“This is a...”如果说猜对了就说“Yes, it is a...”如果没有说对可以说“Please try again”。当练习十几分钟之后,老师可以选取几个同学在讲台上进行示范,下边的同学可以来做评委。根据句子的正确态度,猜出动物多少以及口语流利程度来进行打分,最终评出冠军。这样的游戏活动,不仅能够提高同学们参与游戏的积极性,还能够让同学们在愉快的游戏当中学习英语,增强同学们的英语口语能力,增强表达能力。这也打破了传统的教学模式,打破传统的英语学习模式,对同学们英语口语的水平提高是有帮助的。

### 三、结束语

综上所述,教师们在对小学英语口语的教学过程中,不能够死板硬套,需要以灵活的方式对小学生们进行口语方面的教学。小学阶段的小学生们在英语口语学习方面能力还是比较强的,所以在教学的过程中需要借助一些灵活的手段来对小学生们进行英语口语方面的教学,这样不仅可以促进小学生们的小学英语口语,还能够丰富学生们的英语知识面,从而促进小学生们的学习。

### 参考文献

- [1]白景莲.小学英语口语教学策略探析[J].学周刊, 2018: 55-56.
- [2]韩蕊.探析小学英语口语教学策略[J].中学生英语, 2018: 36-36.
- [3]唐剑华.英语口语教学策略探析[J].小学教学参考, 2018: 51.