

浅谈中职院校学生“工匠精神”的培养

孙佳佳

(东营市中等专业学校 山东 东营 257091)

[摘要]工匠精神是一种劳动精神,人民创造历史从根本上看是劳动创造历史。中等职业教育担负着为国家培养高素质技能人才的重任。工匠精神的提出为新时代中职人才的培养指明了方向,如何将工匠精神植根于中职校园学生心中,通过多种路径实现工匠精神的培育是本文的主要分析内容。

[关键词]中职教育;工匠精神;培育路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.445

一、工匠精神提出及现实意义

“工匠”一词由来已久,习近平总书记说:“人类是劳动创造的,社会是劳动创造的。”在中国传统文化中,有自己特殊手艺、绝活的人被称为工匠。自古以来,任何一个被称道的工匠,都将其毕生精力奉献在这一工艺领域。也可以说,工匠就是从小学徒而终身从事某种专门技艺的人。这些工匠能够“审曲面势,以飭五材,以辨民器”。在我国的文化历史长廊中,产生过很多的工匠艺术大师,例如土木工匠始祖鲁班、建筑宗师李诫、造纸大师蔡伦等等。走进新时代,工匠并不是消失了,而是以崭新的面貌出现了,即各个领域的新型工匠。我国正面临从制造大国向智能大国的升级转化,对专业技能的要求直接影响到工业水平和制造业水平的提升,因此,更加需要我们在新时代将中国传统文化中所蕴含的工匠文化发扬光大。

2016年李克强总理在《政府工作报告》中指出:“鼓励企业开展个性化定制,柔性化生产,培育精益求精的工匠精神”,这是“工匠精神”这一概念首次出现在政府工作报告中,表明具有“工匠精神”的技能人才培养诉求已经上升为国家意志和全民共识。工匠精神是什么?工匠精神是一种严肃认真、精益求精、敢于自我创新、打破传统的工作理念,是对所从事职业的认同感和使命感。党的十九大报告提出“弘扬劳模精神和工匠精神”。党的十九届四中全会《决定》提出“弘扬科学精神和工匠精神”。习近平总书记指出:“一切劳动者,只要肯学肯干肯钻研,练就一身真本领,掌握一手好技术,就能立足岗位成长成才,就都能在劳动中发现广阔的天地,在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐。”工匠精神是对从事职业劳动的热爱和奉献。“劳动没有高低贵贱之分,任何一种职业都很光荣。”让青春在岗位上闪光,在平凡的岗位上干出不平凡的成绩,就是工匠精神的最好体现。

无论是跨海大桥、深海隧道,还是处处可见的摩天大楼,都凝结着现代工匠的心血和智慧。由中央电视台播出《大国工匠》纪录片,从大勇不惧、大术无极、大巧破难、大艺法古、大工传世、大技贵精、大道无疆、大任担当8个层面,讲述24位来自不同行业的当代中国工匠的人生故事,这群不平凡劳动者的成功之路,不是进名牌大学、拿耀眼文凭,而是默默坚守,孜孜以求,在平凡岗位上,追求职业技能的完美和极致。最终脱颖而出,跻身“国宝级”技工行列,

成为一个领域不可或缺的人才。工匠精神的现实意义是将工匠精神注入到现代化的生产当中,更加用心去做好本职工作,更加用心去维护自身事业的原则和尊严,靠创新和核心技术去推动和引领发展。因此,创新精神是工匠精神的核心内涵。习近平总书记指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。”工匠精神落在个人层面,就是一种认真精神、敬业精神。不仅仅把工作当作赚钱养家糊口的工具,而是树立起对职业敬畏、对工作执着、对产品负责的态度,极度注重细节,不断追求完美和极致,给客户无可挑剔的体验。将一丝不苟、精益求精的工匠精神融入每一个环节,做出打动人心的一流产品。各行各业都离不开工匠精神,这样对于培育社会主义核心价值观,对于营造整个社会向上向善的氛围,都有不可低估的现实意义。工匠精神代表着一个时代的气质,是坚定、踏实、敬业、精益求精的释放。新的时代赋予了工匠精神新的内涵,在我国由制造大国向智能大国转换升级的过程中,更需要弘扬工匠精神和培育大国工匠来提升我国制造产品的品质和水平。

二、中职院校培养学生工匠精神的重要性

1. 中职学生的自身特点需要培养工匠精神

中国的职业教育由来已久,但在整个教育领域内职业教育还是一类被学生家长排斥的教育。只有学习不够优秀,成绩不达标无法正常升入普通高中的学生才会进入职业院校进行职业教育。这部分学生由于自身觉悟晚未及时认识到学习的重要性,在初中时期大部分成绩欠佳,常常是老师忽视的对象。首先,他们大都基础知识薄弱对传统的理论知识学习热情不高,缺乏主动学习和钻研的热情。其次,现今外界诱惑过大,手机、电脑、网络虽为青年学生提供了各种各样的资源,也为他们提供了巨大的诱惑,这时期的孩子还未具备很好的自制能力很容易被引导。再次,现在大多数家庭孩子较少,还有很多孩子是独生子女,家庭环境优越,未经历任何挫折,心理意志薄弱,一遇到问题就怕吃苦受罪,缺乏艰苦的锻炼。传统的教学方法,已不能适应当代中职教育的要求。

中职学生更需要提升自身的素质,工匠精神的培育可以更好的应对这些问题。新时代中职院校学生的人才培养水平直接影响到将来我国技能人才的质量,更关乎未来几十年我国的科技发展,因此培养中职院校学生的“工匠精神”至关重要。工匠精神培养直接影响到学生的人生观和价值观的塑

造,在中职院校开展“工匠精神”培育工作不仅教会学生专注于自己喜爱的职业,相信“干一行爱一行钻一行,行行出状元”,更让他们相信不只有普通的道路才会塑造对社会有用之才,我们发挥自己的智慧,在自己的行业领域钻研到极致也会拥有辉煌的人生成就。一个国家、一个民族的发展,离不开各行各业劳动者的共同推动。当前,社会上依然存在轻视职业教育、不重视技能人才的现象。这就更需要将工匠精神融入学校教育,打造高素质的适应社会发展的高级技能人才。

2. 学校的发展需要顺应国家要求,培育“工匠精神”人才

职业教育不同于普通教育,改革开放以来职业教育为我国经济和技术发展提供了有力的技术和人才支撑,其满足和服务社会需要的能力不断提升。随着我国发展进入崭新的阶段,各行各业对高级技能人才的需求不断提升,参考技术大国德国、日本等,我们发现没有职业教育现代化就没有发展的现代化。为进一步办好新时代职业教育,国家出台了《中华人民共和国职业教育法》,而“工匠精神”的培育就是对这一法规的有力落实。2019年9月,习近平总书记对我国选手在世界技能大赛取得佳绩作出重要指示强调:“劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础,对推动经济高质量发展具有重要作用。”

职业院校是国家高技能人才培育的摇篮,学校有责任有义务贯彻和落实国家的职业教育发展方针,同时现代职业教育的目标已经改变,社会对技能人才的需求也发生了变化,仅仅培养具有专业理论知识、专业技术的人才已不能满足现在的社会需求,职业教育阶段更需要完善学生的实战经验、心理素质和职业素养能力,以“工匠”的态度指导学生,才会培育出适应社会发展的新型工匠。顺应国家要求,将劳模精神、工匠精神渗透到日常的技能人才培养教育中去,将“工匠精神”培养纳入教学目标,采取行之有效的方式进行工匠精神的培育,培养有知识有文化有技能有素质有社会责任担当的技能人才才是现代职业院校发展的重要基础。

3. 企业需要具有工匠精神的中职技能人才

进入新时代,各行各业在不断转型,现代化的企业对技能人才的需求标准也在不断提升,任何企业都不想浪费更多的人力、物力和财力来进行新员工的二次培训,他们更希望录用可以直接进行顶岗工作的技能人才。校企合作创建冠名班、定向培养班是现代职业院校和企业合作的新模式,在最初的发展阶段,校企合作培养目标比较单一,学生管育方面沟通欠佳,造就了一批技术技能过关,但职业素养缺乏的毕业生,而现代企业更看重学生的爱岗敬业、团队合作、吃苦耐劳等综合素质。专业技能是中职生打开企业大门的敲门砖,良好的职业素养则是个人职业能力提升的根本。因此学校教育必须进行文化素养的熏陶,培养具有“工匠精神”的技能人才。

中等职业教育不同于普通教育,其目标就是培养企业所

需的技能型人才。培养目标不明确,毕业生将无法适应社会需求。因此,中职学校在加强学生专业理论学习、专业技能训练的同时,更应注重对学生“工匠精神”的培养,让每一位学生以敬畏的姿态投入到学习、工作中,才能更好的满足企业的需求,提升自身软实力,应对未知挑战。

4. 工匠精神是中职技能人才社会立足的基础条件

国家职业教育改革实施方案强调:“优化教育结构,把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础,保持高中阶段教育职普比大体相当,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。”这就意味着将有接近一半的学生进入职业院校接受职业教育。竞争越来越激烈,如何在庞大的技能人才队伍中脱颖而出至关重要。目前针对职业院校学生举办的世界技能大赛,国家级、省级、市级技能大赛逐年增加,每一场大赛背后都是对人才的又一次选拔,中职学生文化课水平相对薄弱而技能成了他们可以“一技傍身”持续发展的基石,而踏入社会以后社会需要的不仅仅是专业技术,更需要的是人的文化素养能力,这就是当代工匠精神培育成果的体现。

中职学校的培养目标是培养具有一定的专业知识和专业技术、具有良好职业素养,能面对不同的职业岗位,适应生产的应用型技能型人才。在进行新员工面试时,企业不仅要考察员工的专业技术还要综合评价员工的吃苦耐劳、甘于奉献、敬业爱业的职业素养能力。因此,中职学校在培养和塑造学生时,若能强化其工匠精神的培养,将大大的提高学生就业和个人发展的竞争力。工匠精神这一内在强大精神动力成了中职技能人才立足社会的基础条件,工匠精神也同样激励着广大劳动者立志成为高技能人才和大国工匠。

三、中职学生“工匠精神”培养路径

中职院校学生工匠精神培养至关重要,各个学校也在积极响应国家“为国育人,为党育才”的号召创设和打造适应现在社会人才培养需要的培养方案和教学模式,并在整个实施过程中持续的培养学生严谨专注、精益求精、敬业乐业的精神。只有这样,职业教育才会发挥出其社会功用性,为整个国家输出越来越多的社会真正需要的综合能力和素质达标的技能人才。下面以东营市中等专业学校为例来阐述我们探索了哪些路径来培养学生的“工匠精神”。

1、“工匠精神”融入专业课程教学

专业课程教学是中职院校教学中最重要和最核心的环节,专业理论知识的掌握程度和专业技术水平的高低都直接影响到学生自身的可持续发展能力,也同时制约着学生“工匠精神”的打造。当今的课堂教学不能仅仅局限于把传统的技术理论知识传授给学生,还要充分考虑学生的接受和接纳程度。在实施教学时,不仅要有知识与技能目标,过程和方法目标,更要有情感态度和价值观目标。在国家整体职业教育教学改革方针的引领下,我们不断地进行适应现代企业需要的“工学一体化”教学改革,倡导和贯彻以学生为主体,教师为主导的课堂教学模式。以学生就业发展能力和企业需求能力为引导,在专业课程设置和实施中认真贯彻落实“工

工匠精神”培养原则，打造具有地方特色的中职教育。

一体化实训室的建设为学生“工匠精神”的培养提供了有力的设施条件，与企业工作车间相一致的一体化实训室不仅是学生实训的场所更是学生工作的地点。走进实训室学生不再是一名学生，而是一名企业员工。学生不是在学习，而是在工作，需要遵守与企业标准相一致的各项规章制度，感受企业员工工作氛围，进而树立劳动光荣技能宝贵的工作理念，潜移默化的进行“工匠精神”的培养。在真正的教学过程中，教师不再是教师，而是师傅，学生不再是学生而是学徒。教师以身作则，穿工作服，带工作帽，认真严谨细致的工作，切实践行工匠精神，言传身教的影响学生。

2、“工匠精神”融入德育思想教育

中职教育阶段是青少年人生观和价值观形成的重要时期，德育思想教育必不可少，我们将“工匠精神”相关内容与德育思想教育相结合，在德育教育过程中完成学生“匠人”的打造。学生一入校，我们安排了职业生涯规划课程，在职业生涯规划课程教学过程中，引导学生认识自我现有条件，树立自身职业发展目标，帮助学生制定切实可行地职业生涯规划，将生存发展、就业、创业的职业发展理念植根学生心中。借助有力的外界条件，以纪录片《大国工匠》《大国之盾》等为载体，通过对工匠事迹的解读，使学生深刻体会“工匠精神”的内涵，引导学生向工匠师傅学习，把自己的一生奉献给一种职业，认定了就绝不后悔，在自己的工作领域埋头苦干、执着坚守、敢于创新，在平凡的岗位上闪耀不平凡的光芒。

自2016年全国思政工作会议后，在党和国家政策与措施的支持下，“课程思政”已经成为落实与衡量贯彻“立德树人”根本任务的重要抓手和显性指标。德育思想教育或称思政教育贯穿整个职业教育过程，教师在进行思政教育时，传授给学生以“工匠精神”为核心的职业价值观，鼓励学生从课堂中接受教育，在劳动中获取价值，将自己的职业发展规划与实现民族复兴的中国梦有机结合，将“工匠精神”内化于心，外化于行，成为学生心中追求卓越、精益求精、不断进取的精神动力。

3、“工匠精神”融入校园文化建设

“工匠精神”的背后是工匠文化，将工匠文化转化为具体的校园文化，学生走在校园中就可以切实地感受工匠精神。我们在校园道路、教学楼道、公寓楼道悬挂和张贴世界技能大赛优秀选手事迹、优秀毕业生、校友事迹。教室内张贴“匠心筑梦，技能强国”等工匠精神标语，并在教室背景墙展示大国工匠的事迹，鼓励学生向大国工匠、世赛选手、优秀毕业生学习，利用打造的特色道路文化、教室文化、宿舍文化来潜移默化的来对学生进行“工匠精神”培育。

多种多样丰富多彩的校园活动，也是工匠精神培育的阵地。学校每学期均拿出一个月作为技能活动月鼓励教师和学生全员参与技能比武，并评选出教师中的“技术能手”和学生中的“技能之星”给予表彰和奖励。同时，成立优秀技能作品展示中心，向每一位同学展示各个专业的技能作品，

提升学生的专业满意度和职业自豪感。邀请对口企业技能专家、技术能手、优秀毕业生入校讲座，讲述自己的技能成才故事，用发生在身边的真实事例鼓励学生向他们学习，并使学生在丰富多彩的活动中感悟工匠的艰辛与快乐，领悟工匠精神。典型案例教育坚定了学生的理想信念，促使他们积极进取为中国制造走向中国创造增砖添瓦。企业专家、技术能手的精彩分享，激励在校学生尊重职业，尊重工匠。班主任和专业教师也共同帮助学生成立了突出技能培养和工匠精神传承的社团，发挥专业社团的育人作用，拓展工匠精神的文化内涵。

4、“工匠精神”融入校企合作

中职学生工匠精神的培养和塑造，不能仅凭学校的力量，多种多样的校企合作办学模式也是工匠精神培育的重要路径。近年来，国家提出职业教育要“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合之路”。我们学校也响应国家政策，寻找到了校企合作的新模式。一是引企入校，学校有企业需求的设备，企业有学校需求的真实工作生产环境，将企业引入学校，学生在校时可直接到企业进行参观，观摩企业的真实生产和工作环境，加强学生的职业道德和职业意识，毕业后可直接进入企业工作，双赢的办学模式，提前让学生感受企业文化，提高了学生的职业素养，是培养学生工匠精神的重要方式。二是贯彻落实现代学徒制，通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生实行以技能培养为主的现代人才培养。现代学徒制有利于促进企业参与职业教育人才培养全过程，只有学生的专业培养与企业零距离接触，学生才能学到真才实学，他们的专业技能、职业信念、专业情感才能得到更好的储备和发展，这也是“工匠精神”传承的有效路径。

大国崛起，匠心筑梦，新时代中国的发展离不开知识型、技能型、创新型劳动者大军，在中职院校开展“工匠精神”培育是在贯彻落实国家大力发展职业教育，弘扬劳模精神和工匠精神要求的切实行动，让我们共同乘着时代的风帆，鼓励广大青年走技能成才、技能报国之路，为实现伟大中国梦不懈努力。

参考文献

- [1]李茂泽. 中职学生“工匠精神”培养路径探究. 理论研究, 2018(27)
- [2]黄薇 刘晓璇. 中职学生工匠精神培育. 知识库, 2019(13)
- [3]苏建华. 以工匠精神培育提升中职学生就业创业能力的探究. 当代教育论坛, 2017(282)
- [4]李志斌. 浅析新时代职校学生工匠精神培育的实施方案. 教坛新论, 2019(202)
- [5]刘财 杨国胜. 职业院校学生“工匠精神”培养路径探究. 《新教育时代. 教师版》, 2016(19)
- [6]黄凤娇. 如何培养中职学生的“工匠精神”? 《现代职业教育. 职业培训》2018(01)