

# 小学数学计算教学中的热点问题与思考

曹晗

(山东省聊城市东昌府区鼎舜小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**在小学生学习数学的过程中不仅要掌握抽象概念、公式有所把握,更为基础的是学生要不断完善并提升自身的计算能力。小学数学教师在进行教学时也要着重关注这个问题,把目光放到计算热点问题上并着力解决。事实上,如果学生连基本的计算能力都不足那么很难完整的做出一道数学题。计算是贯穿数学学习始终的,教师应该在低年龄段就开始培养小学生的计算能力,让学生养成良好的做题习惯,以保证学生避免因计算失误引起的不必要的错误。

**[关键词]**小学数学; 计算能力; 热点问题; 思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.578

计算能力不仅仅与数学学习相关,与我们的现实生活同样息息相关,这就就需要引起学生和教师的高度重视。目前来说,教师在开展计算教学时还存在着一些普遍的热点问题,那么小学数学教师应该针对这些问题作出进一步改变,让教学策略和课堂模式更加适合学生。当教师在课堂上培养学生计算能力时,要提前做好策略,反思和总结。

## 一、小学数学计算教学中的热点问题

### 1. 计算训练不足

其实,就目前来说,为了减轻小学生的学习压力,教师布置作业时考虑到学生的能力和压力问题,那么对于计算题的布置可能就不是很多,更多的是在课堂上展开。但是,数学计算题不仅仅需要在课堂上进行教学,课后时间同样是非常重要的。计算本就需要通过大量的练习才能不断得到提升,如果小学生没有经过大量题目的训练很难提升计算的速度,也很难提升计算的正确率。这样一来,学生的计算训练不足会直接影响学生的计算能力。因此,教师在布置计算题时要考虑到量的问题,不能只考虑减轻学生的学习压力,计算是基础,学生需要在小学阶段就打牢这个部分的学习。

### 2. 计算习惯不好

很多时候,由于小学生的年龄还是比较小的,对于一些事情并没有很好的习惯,在做计算题时可能会存在书写不规范的情况。如果书写不规范不仅可能导致学生卷面脏乱,甚至会影响学生自己观看计算列式,会产生误解从而进一步导致计算失误,这样是非常可惜的。另外,还有些学生不喜欢列式计算,喜欢通过口算、估算的方法来得出答案,因为小学生的练习还不够多,那么熟悉度还不够,只是口算和估算很难得出正确的答案。还有一种情况,很多小学生不喜欢做难题,不喜欢独立思考也不喜欢动手,在做比较复杂的计算题时就会放弃,这样很难让自己的计算能力得到真正的提升。计算本身就是一个动手、动脑的过程,如果遇到难题就放弃,自然无法提升自己。不好的计算习惯对于学生的影响是非常大,教师要引导学生不断进行改正,形成良好的计算习惯以提升计算准确率。

### 3. 计算主动性不高

对于小学生来说,可能因为年龄原因,心是比较难以静下来的而且专注力也不够,但是做计算题对于这点要求是很高的,导致小学生不愿意做计算题。而且在做计算题时很

可能会因为一些外在因素的影响,导致小学生走神,不愿意主动完成计算题。小学阶段也是学生刚开始接触计算题的阶段,计算题更要求学生按照步骤。一步步进行,过程可能会有点枯燥、无聊,那么学生自然不愿意进行计算。计算本身就是需要学生花费较多时间的过程,还需要大量的练习,小学生对于这种内容的学习很难含有兴趣,那么在做计算题时自然兴趣不高,主动性也不够。学生在计算时缺乏主动性,也就无法展现自己学习主人公的作用,自然无法提升自我的计算能力和数学素养。

## 二、小学数学计算教学中的热点问题解决策略

### 1. 提高数学计算教学的趣味性

对于小学生这个阶段来说,数学计算可能是一个比较枯燥无聊的过程,小学生的自控能力又不足,部分学生可能就不愿意把时间花在计算上。那么教师在对计算进行教学时要增添其趣味性,让学生发现在计算的过程中也是一个享受快乐的过程。如果在课堂上,计算教学是非常有趣生动的,那么学生的参与程度自然会大幅提升,相反,如果课堂教学是枯燥无趣、按部就班的,那么学生的主动性也很难得到激发。

举个例子来说,当小学数学教师在对《一百以内的加法和减法》进行教学之后,可以为学生设计一个闯关小游戏,游戏是爬山形式,只有完成山脚下的所有题目才能够继续山腰的题目,最后到达山顶并完成山顶题目,即为完成游戏,只有将所有题目都做对才能获得胜利。山脚的题目可以稍微简单一点,像 $8+6$ 、 $9+10$ 这种,山腰的题目可以稍微增加一些难度,像 $28-6$ 、 $35-8$ 这种,而山顶的题目应该要增加难度,以实现检验课堂教学效果,像 $23+11-8$ 、 $22-19+17$ 这种。正如上例,如果只是让学生简单地完成所有计算题,学生不免缺乏兴趣,做题速度和效率都不好,但是闯关游戏会很大程度地激发起学生的好胜心,那么学生完成计算题的速度会得到提高,而且会更加认真以提高正确率。游戏教学会让计算教学更为有趣,小学生的计算积极性会得到大幅提升。

再例如,当小学数学教师在讲解《混合运算》时,可以先为学生布置一道题目 $11-9\div3=?$ 然后让学生分组讨论到底是该按顺序先计算 $11-9$ 还是先计算 $9\div3$ 呢?小组同学激烈讨论的过程,课堂教学氛围会变得更加积极,有些同学可能

会认为先计算 $9 \div 3$ 因为11减9之后无法除尽3, 还有些学生会坚持认为要按顺序来先计算 $11 - 9$ 。然后教师对此进行解释:

“同学们, 这道题是应该先计算 $9 \div 3$ , 因为在计算时要遵循先乘除后加减的法则。在计算完 $9 \div 3$ 后再计算 $11 - 3$ , 所以这道题的答案是8, 你们讨论的结果与这个结果相符吗?” 正如上例, 让学生进行激烈的小组讨论可以很好地活跃学生的思维, 同样也会让学生对于先乘除后加减这个计算原则记忆更为深刻。另外, 让学生在做计算题时更加有趣, 也更加有活力。从另一个角度来说, 教师为学生分组进行讨论, 也有助于学生深层次地对计算题进行探究, 不断散发学生的数学思维。

## 2. 帮助学生养成好的计算习惯

对于小学生来说, 部分学生可能会眼高手低, 认为简单的计算自己是绝对不会出错的, 所以在计算时马马虎虎, 经常性的出错误的答案。而计算又是数学学习的基础部分, 如果连基础都打不好那么数学也很难得到进一步的提升。因此, 对于小学生来说, 在小学阶段培养起良好的计算习惯是非常重要的, 那么也就需要教师进一步设计教学策略, 以帮助学生改变其错误的计算观念和做法。

举个例子来说, 小学数学教师可以让学生提前准备一本错题本, 让小学生将自己错误的计算题全部摘录在错题本上, 并在旁边注明原因, 教师要定期收上来检查以保证学生的完成度。有的学生可能会将 $12 \times 9$ 计算错, 得出错误答案98, 这是因为学生忘了进位, 正确答案是108。这道题是比较基础的, 学生如果做错就需要记录在错题本上, 并重新计算一遍, 将正确答案记录在旁边, 并注明原因是忘记进位导致计算错误。另外, 验算是非常重要的一步, 小学生刚开始可能对于两位数的乘法、除法掌握不太牢固, 这时候学生就可以通过验算的方式以确保正确率, 而且在这个过程中还可以锻炼自己的计算能力。像计算 $14 \times 18$ 时学生得出答案252, 如果学生不确定是否正确可以进行验算, 拿 $252 \div 14$ 也会得出18, 这样就大概率确保了正确率。

正如上例, 小学数学教师通过要求学生准备错题本、添加验算步骤的方式来培养学生良好的计算习惯。其实在做计算题前, 先要认真看题目, 不要把数字看错导致结果错误。然后在计算的过程中不能忘记进位, 最后得出答案后可以进一步验算, 如果做错题目可以将错题记录在错题本上, 重新做一遍得出正确答案并注明错误原因, 以减少下次再次因为这个原因导致错误。良好的计算习惯贯穿学生学习数学的始终, 如果计算基础不牢, 那么后续的数学题目也很难避免计算, 自然很难得出正确结果, 进而影响学生的数学成绩。

## 3. 创设计算教学情境以助学生理解

其实在小学这个阶段, 学生的数学学习主要还是要依靠兴趣, 如果学生没有兴趣去完成计算题, 那么学生自然不愿意进行计算, 把做计算题当做任务, 毫无积极性可言。这种也不是教师教学的目标, 也很难达到教师所预想的效果。因此, 在小学数学教师进行课堂教学时, 要更多地让学生成为

计算的主人公, 给学生更多的展现机会, 并激发出学生的计算热情。

举个例子来说, 当小学数学教师在讲解《四则运算》之后, 可以为学生创建一个教学情境, 如果妈妈给了你五十元, 让你去超市买一瓶酱油、一瓶醋、两袋盐、一瓶酸奶。酱油十元一瓶, 一瓶醋八元一袋盐两元, 一瓶酸奶四元, 你自己又买了三根糖果, 一根糖果一元, 然后回家后还剩多少钱给妈妈呢? 很显然, 学生可以列出计算式,  $50 - 10 - 8 - 2 \times 2 - 4 - 3 \times 1 = ?$  然后学生进行计算, 得出正确答案应该是21。

正如上例, 小学数学教师为学生创建了一个去超市买东西的情境, 这与生活息息相关所以学生很容易进入这个教学情境, 在情境当中, 学生做计算题会更加认真, 会不由自主地代入自己然后认真完成计算。情境教学不仅考察学生的计算你能力, 还会进一步锻炼学生的思维, 学生需要通过思考这个情境才能列出正确的式子, 这也有助于培养学生了解能力。

## 4. 加强计算题专训

如果仅仅靠课堂教学自然是远远不够的, 毕竟课堂教学时间是非常有限的, 教师只能将计算的原理和注意事项告诉学生, 课后学生还是需要自己花时间去大量的练习, 只有大量的练习才能够让学生提升熟练度, 熟练度得到进一步提升学生才能不断提高自我的计算能力。

举个例子来说, 当小学数学教师在讲解完《两位数乘两位数》之后, 要为学生多布置些专项练习, 像 $18 \times 16$ 、 $28 \times 17$ 、 $52 \times 19$ 等, 学生要通过列竖式计算答案, 不能直接得出一个答案, 必须按照按步骤计算。如果只有一个结果难免是学生利用计算器直接得出结果, 这样很难真正提升学生的计算能力, 甚至让学生产生误解, 认为做计算题完全没有必要。正如上例, 课后专项训练是尤为重要的过程, 只有通过大量的练习, 小学生才能提升自己做计算题的速度, 才能够不断提高自己做计算题的正确率。

## 三、结语

小学数学计算教学中存在着一些热点问题, 学生的计算训练不足、计算习惯不好、计算主动性不高等。小学数学教师应该针对这些问题, 为学生设计具有有效的策略, 帮助学生改变其计算习惯等。教师可以通过提高数学计算教学的趣味性、帮助学生养成好的计算习惯、创设计算教学情境、加强计算题专训等方式来提高学生计算能力。

## 参考文献

- [1]基于“核心素养”下的小学数学计算教学模型建构——小学数学计算教学“五步尝试教学模式”[J]. 赵丽. 科学咨询(教育科研). 2020(02)
- [2]提高小学数学计算正确率的解决策略分析[J]. 雷景福. 考试周刊. 2021(36)
- [3]基于核心素养的小学数学计算教学[J]. 王雪琴. 天津教育. 2019(31)