

核心素养下小学英语口语教学策略探究

杨彩玲

(宁夏中卫市海原县第二小学 宁夏 中卫 755299)

[摘要]目前我国经济水平和科技水平发展十分快速,我国教育行业发展也十分快速。英语在生活中的应用越来越广泛,并且作为九年义务教育的三大学科之一的英语,在学生的学习生涯中的占比更是巨大。现在对于小学生的英语教育更加趋向于核心素养下的综合英语能力培养,而小学英语口语交际能力就是其中重要的一项。英语口语能力的学习,为的是让小学生的英语使用广泛化,不只是停留在书本和试卷之上,更多的是应用于平时的生活和交流之中,在未来的生活和学习之中更好地应用英语。

[关键词]小学英语; 口语教学; 口语交际能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.352

引言

随着经济全球化的到来,英语语言也越来越重要。素质教育的提出,使得全社会对英语越来越关注,英语也成为小学素质教育的基本构成之一。英语语言的实践性和应用性决定了在英语学习中要重点关注语言的应用,体现语言的交际功能。口语教学可以开阔学生的视野,锻炼学生的交际能力。在小学阶段进行口语培训,可以让学生的语言素质得到提升。面对英语口语教学的现实现状,为解决小学英语教师必须寻求口语教学的创新思路与科学方法。多媒体与口语教学结合就是一种行之有效的措施。

1 小学英语口语教学的价值

1.1 促进学生英语语言综合运用能力发展

口语是小学英语核心教学内容。新课程标准对小学英语口语教学提出了较高的要求,尤其强调学生口语交际能力的培养,并且随着时代发展英语教学为了满足社会发展对学生所提升的客观要求,也对学生的英语口语水平提出与时俱进的教学目标。小学英语口语教学不仅能为学生的英语学习提供优质的语言知识内容,而且为学生运用英语综合知识提供适宜的语境,便于学生对语言知识内容的灵活性运用,以达到促进学生英语综合能力发展的效果。

1.2 有助于英语教学内容融合

目前,在小学英语教学中,教师主要是通过口语形式开展教学活动。教师开展英语口语教学有助于融合英语教学内容。一方面,通过口语教学和口语训练,教师可以提升学生英语听力水平,进而对词汇拼读与拼写形成积极性影响。另一方面,英语口语教学使学生认识到英语学科的本质在于交流和沟通,学生也能在口语教学和训练中英语知识进行综合性的运用,使英语学习内容在口语教学中得以融合。

1.3 推动英语教与学的完善

小学英语口语教学能丰富教师的英语教学方法,有助于教师将情境教学法运用于英语教学中,使小学英语教学模式得以充盈。多元化的口语训练方式与途径,可以为学生的英语学习提供多元化学习资源,使学生的英语学习不再被局限于教室内,学生的英语学习呈现开放性特征以完善学生英语学习因素。

2 小学英语口语教学现状

2.1 缺乏良好的语言环境

英语是一门语言,语言势必需要良好的语言环境,才能取得事半功倍之效。然而在当前的小学英语课堂中,教师并没有完全营造一个英文的语言环境,为了防止学生听不懂、听不清,教师通常都是先用英语说一遍,再用中文翻译一遍,学生虽然也会用英语回答问题,但是被提问的毕竟是少

数。而且在课外教师与学生交流也是用中文,很少去用英语交流,学生在纯中文的环境中缺乏英语学习的良好语境,英语口语能力势必难以得到提升。

2.2 口语训练忽视学生需求

在口语训练中,部分教师存在未充分地考虑学生实际需求的情况,集中体现为教师未根据学生的学习需求为学生创设适宜的语境,造成学生口语训练的效果不理想。英语口语训练的内容不丰富,如学生只停留在基本生活口语学习与训练中,会造成学生口语表达能力发展受阻问题的出现。

2.3 口语评价存在的问题。

(1)评价的主体单一。目前,小学英语口语评价主体为教师。单一化的评价主体不利于激活学生开展口语学习与训练的热情。教师可以挖掘小学英语口语教与学中的因素承担起评价主体的作用,以调整评价主体单一性的现状。(2)评价的应然作用尚未发挥。部分教师在评价学生口语学习与训练效果的方面存在评价语言匮乏的现象,直接造成英语口语评价形式与评价内容的单一性。这种情况会影响到评价活动对学生英语口语学习与训练的应然作用,集中体现为评价有助于学生明确问题,指导与鼓励学生开展有针对性的口语训练活动。

2.4 学生缺乏口语表达的信心

很多学校的英语教学都是以三年级为起点,即到了三年级才会学习英语,这样一来,学生受母语的影响较深,对于自己的英语表达缺乏信心,他们总担心自己开口说错或者发音不标准而被嘲笑,所以常常会羞于开口。口语需要不断地训练、交流,而如果不训练、不交流、不张口是无法提升口语水平的。

3 小学英语口语有效训练方法

3.1 创设英语口语情境

英语口语情境的创设,需要教师多费心思,创建适合小学生的英语口语教学情境。从小学生的身边生活入手,运用多媒体技术,搜集当下小学生喜欢的英文歌曲、英文小动画,与要学习的课本教材结合起来。在课前给学生们播放,让学生跟着教师的思路进入一个英语口语教学情境中去。创设英语口语教学情境的时候,首先要运用小学生易于接受的学习方式,上述的英文歌曲和视频就是良好的教育方式。小学阶段学生的接受能力属于最佳时期,让学生熟悉英语口语的交谈方式,对于学生的英语学习进度和未来的学习方向是十分重要的。

3.2 改革和优化当前陈旧的口语教学方法

当前陈旧、单一的口语教学方法难以调动学生的口语表达积极性,也很难使学生强化口语交际能力。为此,教师

应该对陈旧的教学方法进行改革和优化。教师可以通过游戏化教学、活动化教学、信息化教学方法来进行口语交际教学。

1. 游戏化教学。小学生喜欢游戏，尤其是喜欢课堂上的游戏，课堂上的游戏能够大大地放松学生紧绷的精神，使学生感受到快乐和愉悦，也能够使学生放下心理障碍，不用关注自己的发音是否准确，不用担心自己被其他同学嘲笑。因此，教师可以在英语口语教学中，采取游戏化教学方法，使口语教学更有趣、更精彩。举例来说，学生学习用品的时候，小学生对学习用品的单词记忆比较困难，而且经常会混淆一些单词。为了调动学生的兴趣，使他们加深印象，教师可以组织游戏教学。

活动化教学。小学英语课堂应该是积极的、活跃的、充满朝气的。为此，教师可以组织活动化课堂，以活动化教学激活课堂，促进学生口语能力的提升。比如，在学习完一些课文之后，教师为了使学生更好地掌握课文中的对话，可以为学生组织分角色朗读、分角色表演等活动，或者可以组织学生编排课本剧，基于课文中的对话，加以拓展和延伸，制定成新的对话，让学生进行练习。尤其是一些句子的表达可以有很多种不同的方式，教师可以引导学生利用多种表达方式进行对话、交流、合作、表演。

3.3 根据英语口语训练原则实施口语训练

新课程标准指出：自主、合作与运用是小学英语口语训练的基本原则。教师可以将口语训练的原则作为学生口语学习与训练的方法。自主，主要是从思维层面使学生对语言内容进行整合。教师可以引导学生开启发散性思考的模式或者是依托语境实施头脑风暴，在现有内容的基础上对有可能涉及的语言知识内容进行提取与归纳的思维活动。合作，主要是体现学生进行口语训练的形式，如教师依托小组形式开展合作式的口语训练。在学生思维被有效激活的前提下，教师应为学生创设合作的学习形式以落实对学生语言表达能力培养的教学重点。运用，主要是从语言知识综合应用的角度引导学生在运用中进行口语训练。学生通过运用英语语言开展口语训练，有利于学生加深对语境的理解，能够灵活地运用相关英语语言知识内容。

3.4 联系生活实际，充实素材

小学英语教材和口语的很多内容都贴合学生的实际生活，或者是直接的取自生活。俗话说，学习来源于生活，让学生利用生活化素材开展口语训练，能够提高学生的英语表达能力，这可以提升学生的语言表达能力。在教学中，教师可以选择学生的生活素材，让学生利用生活化口语训练展开英语学习，通过将口语表达融入生活交流之中，生活会使口语内容更加生动活泼。口语融入生活，有助于学生对英语知识的理解，有助于学生表达能力的提升。

3.5 采用主题活动式的英语口语学习策略

教师可以根据时下流行的主题来进行英语口语主题学习活动的制定。比如说当下流行的英文动画电影，很多小学生都观看过并且感触很深，教师就可以制定一节课英语动画电影的英语口语主题活动，学习英语动画电影中蕴含的文化精神和英语词汇。主题式的英语口语教学方式要注意选择适合小学生学习的英语主题，在选题过程中可以更多的让学生发表言论，共同制定下次英语主题教学活动的的内容。结合小学生的生活来制定主题，比如说自己家的宠物、周末有趣的一次游玩实践、运动会上发生的事件等等，围绕小学生的生活开展英语口语主题活动更能激发学生们的表达热情。

3.6 充分利用英语课前5分钟时间

音乐可以放松心情，对小学生来讲，音乐具有很强的感

召力，在课上引入英文歌曲可以营造轻松愉悦的课堂氛围。教师可以选取小学生喜欢听的英文歌曲，或者是与教材相关的英文歌曲，学生在听的过程中会发现自己学习过的单词，从而进行复习。教师还可以带着小学生一起学习唱英文歌曲，领导学生边做动作、边唱歌，歌曲的内容要与教学内容相呼应，进而有效地辅助课堂教学。

3.7 给学生更多鼓励和口语交流的机会

很多小学生不敢开口说英语，害怕说错，或者是发音不标准，所以丧失了很多回答问题的机会。为了使学生大胆地与别人交流，大胆地用英语表达，教师应该多鼓励学生，多给学生营造一些口语交流的机会。比如，可以在学生回答问题后为学生积分，或者对其进行鼓励、表扬等。在学生回答问题不熟练、不准确时，教师不要急于否定，或者另外请其他同学回答，可以试着对这名学生进行点拨，为他提供一些选择，使他能够经过点拨正确地回答问题。在学生运用口语回答问题时，教师应该通过眼神和肢体动作等进行善意引导与鼓励，消除学生在回答问题时的恐惧感。教师要树立一个和蔼可亲的形象，让学生在与教师口语交流时感觉到亲切，逐步增强学生的口语交际欲望。

3.8 评价内容：科学合理。

(1) 评价内容科学化。小学英语口语评价内容会直接影响到口语训练的效果。因此，教师应为学生的英语口语训练制定科学合理的评价内容。科学合理的口语评价内容主要包括语音、语调和流利程度三方面。在语音方面，主要是针对学生发音的标准情况，根据学生的发音与音标的对比为学生的语音提供客观性评价。在语调方面则是要结合语境，通过语调表达情感。语调是建立在学生掌握发音标准后的口语训练评价内容，有利于学生对语境因素的理解。在流利程度方面表现为学生运用英语表达思想情况与观点的流畅度，这涉及学生对英语词汇、句型与习惯性表达的积累与综合性运用，是学生口语能力发展程度的集中体现。(2) 评价内容合理化。教师应根据英语口语内容的不同采取合理的评价内容。在指令动作类的口语训练中，教师的口语评价内容应包话说——听——做三个环节，即指令发出（说出）速度、做出指令动作的速度，其中蕴含发指令者的发音和做指令学生的听音。教师的口语评价内容应包括这些环节与因素。

结语

综述，提高学生的口语能力，重点是在于学生是否在课堂上或者日常生活中运用到这类内容，是否可以及时把握住表达要领。对于教师而言，需要提高自身的素养和扩大自己的知识面，将更加优质的课堂带入到教学之中。所以教师要尽量选择生活素材进行课堂的教授，让教学更加人性化、全面化，进而切实的提升学生的能力和素养。

参考文献

- [1] 单丹丹. 大胆张口，超越自己——小学英语口语教学策略的探析[J]. 文理导航(下旬)，2021(3).
- [2] 李思敏. “互联网+”视域下小学英语口语教学策略研究[J]. 海外英语，2021(2).
- [3] 王瑞花. 探究提高小学生英语口语水平的有效途径[J]. 天津教育，2021(3).
- [4] 杨杭州. 新课标下小学英语口语交际能力的培养探讨[J]. 新课程，2020(52).
- [5] 黄灵. 新课标下小学英语口语交际能力的培养研究[J]. 考试周刊，2017(29).