

浅议小学低年级朗读指导方法

肖研

(吉林省长春市农安县农安镇三宝中心小学 吉林 农安 130200)

[摘要]小学语文是一门工具性很强的学科,一直是核心科目。小学语文教学有利于小学生的综合发展,而朗读教学也是一项必不可少的内容。因此,语文教学需要与新课标提出的要求保持一致,在完善教学方式的同时强化学生在语文朗读上的兴趣,提升学生在语言表达上的能力。基于此,本文针对怎样有效提升小学语文低年级朗读教学的策略给予分析,希望能小学语文教师的教学提供帮助。

[关键词]小学语文;低年级;朗读教学;具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1168

语文教学作为小学阶段较为重要的一项教学内容,其最终的教育目标是培养学生的语言能力及表达能力。在当前阶段,新课改的不断深入发展,其新的教学理念也逐渐普及,这也使语文教学的培养目标被大多数的教师所认同,也有许多的教师认识到了语文教学当中朗读教学的重要性,并对学生基础情况进行参考,提高了朗读教学内容的比重。在小学阶段的语文教学中开展朗读教学可以帮助学生更好地理解语文内容,感受文章和学习语言表达,还可以帮助学生通过朗读感受传统文化的魅力。朗读教学充斥着整个小学语文教学阶段,其在推动学生语文知识的学习和语文素养的培养等方面都发挥着重要作用。但是现阶段对学生朗读教育中还存在着较多的问题,使得小学朗读教育水平无法提高,朗读教学效果低下,难以发挥真正的价值。教师应观察学生的朗读情况,及时发现学生的朗读问题,对学生进行针对性的教学,进而提高朗读教学的有效性。本文对如何提升小学语文低年级朗读教学的相关策略进行分析与总结。

一、小学语文朗读训练的重要作用

当前,语文新课程标准明确指出:第一,新课程标准针对小学语文的“朗读”提出了非常严格的要求,提出学生可以使用流畅的普通话并在进行课文阅读时融入感情,因此可以看出朗读在当前语文教学过程中已经成为不可或缺的一部分,要求教师对学生提供专业的朗读训练;第二,朗读教学还能有效提升学生综合素质的培养,例如,默读和文章理解等。通过合理的朗读训练,学生能不断提升自身的理解能力和阅读速度,最终提升自身的综合能力。此外,朗读训练还可以提高学生自身的语文素养,让学生保持综合发展。在很多语文课堂上学生参与课堂经常采取的是举手回答问题的方式,通过这样的方式完成朗读训练则能让学生完成另一种方式的自我展现,让学生自身的表现力得到提升,缓解害羞和怯场等多种问题。

二、小学语文低年段朗读教学中存在的问题

(一) 教学观念落后,忽视朗读训练

当前阶段,由于传统教学理念根深蒂固,许多教师仍然坚守老旧的教学观念,认为小学阶段的语文教学是以教师为主导,在课堂上仍然沿用“教师讲解,学生听讲”的方式,忽视学生的课堂主体地位,使学生处于被动接受知识的状态,对学生的实际训练不够重视,课堂呈现“一言堂”状态,只考虑教师本身的讲解,不考虑学生的实际感受。在课堂上,很少让学生进行朗读练习,即使是让学生进行朗读也仅仅是应付了事,不进行正确的讲解与指导,使学生无法进行正确朗读,朗读效果自然无法得到提升。

长久以来,在小学语文教学的教学内容设置中,缺乏对于朗读教学的教学设定,但是朗读教学在小学阶段的语文教学中具有十分重要的作用。因此,教师需要在课堂上留出一些时间用于大声朗读。经过实际的课程实践能够看出,课堂上很少有教师会给予学生朗读的实践,更多的小学语文课堂上朗读教学只是课前预习任务或是课后复习的任务,在课上的朗读教学严重缺失。在小学语文课上,老师们没有意识到朗读教学的重要性,没有正确引导学生,导致学生没有系统形成朗读意识。

(二) 教学方法缺乏创新

在小学阶段的教学,教师更加倾向于使用传统的教学方法对学生开展朗读教育。教师在布置合适的朗读任务后,反复督促学生对文章进行朗读,以提高学生对文章的理解及学生自身的朗读水平。传统的教学方式导致课堂中朗读教学方面的内容枯燥乏味,让学生感到疲倦,进而对朗读教学产生抵触情绪,对朗读失去热情。此外,教师采取传统的教学方式教学,只能对学生自身的朗读能力进行培养,不能帮助学生树立良好的朗读意识。大部分文章中都蕴含着作者的情感,但老师在朗读教学中没有分析文章的情感,这将会造成学生无法为实际的朗读增添情感色彩,难以提高自己的朗读水平。教师会引导学生进行系统的朗读练习,但大多数教师将这一练习过程视为学生掌握和理解主题的关键途径,并不会采用多种方法进行朗读教学。这是因为教师对朗读教学的认识不完全,没有意识到朗读教学的重要性,最终影响到朗读教学的整体效果。

(三) 语文教师自身专业水准与素养有限

小学阶段的语文教师其教学水平具有一定的局限性,且由于小学阶段的教学内容相对简单,学校很少会安排专业的师资培训,甚至有部分教师并没有接受过专业的有体系的朗读教学的系统培养,这也导致许多教师对朗读教学的认识不够全面与深入,没有树立良好的朗读教育意识。因此,在实际的教学过程中,无法对学生开展正确的朗读教育,无法对学生进行正确的引导。

学生在课堂上无法在朗读教学方面得到老师的帮助,也就无法得到自身朗读水平的有效提升。此外,由于学校对于小学阶段的师资提升方面的忽略,也将导致教师的教学理念得不到更新,教学方法得不到创新,继而导致教学水平与教学质量难以得到进一步的提升。

三、低年段朗读有效教学的相关策略

(一) 明确朗读目标,强化朗读技能训练

“正确、流利、有感情地朗读课文”可以说是当前新

课标针对朗读教学给出的目标以及严格的要求。学生进行朗读，不仅仅要把将课文简单地读出来，还需要可以完成情感上的有效表达，并且把自身的情感与作者想要表达的感情融合在一起，形成共鸣，只有这样才可以充分感受到作者所想要描绘的形象美和意境美以及人物美。因此，在进行朗读教学时，教师需要按照低年级儿童自身的认知和发展规律以及教学要求，制定准确的朗读教学目标，强化朗读上的训练，以防止过程上的随意性以及盲目性，只有这样才可以让朗读教学真正实现有的放矢。

（二）保证朗读时间，监督学生多朗读

在以往的小学语文课堂上，教师没有对课堂时间进行合理的划分，在课上没有为朗读教学留出时间。因此想要有效的开展朗读教学首先需要教师对朗读教学树立正确的认识，深刻理解朗读教学的作用。此外，教师还需要对教学方式进行改革，对新的教学理念进行学习，转变自身的教学理念，充分认识朗读教学所蕴含的重要的教学意义。在实际的教学过程中，对课上时间进行合理的分配，根据教材中的内容为学留足够的朗读时间，让学生能够有机会在课上进行朗读，展现自己，并且帮助学生对文章进行正确的解读。

（三）丰富教学方式

在课堂上，教师不能只用一种课程模式来传授知识，这将会导致学生对学习产生厌倦心理。基于此，教师就需要开发出多种丰富的朗读教学方法来开展实际的教学。不同形式的教学能激发学生朗读的兴趣，学生会沉浸在朗读的乐趣中，从而达到高效的教学效果，进而帮助学生提高朗读能力。例如，教师可以利用角色扮演的方式开展朗读教学，学生通过角色扮演融入文章，能够帮助学生快速理解文章的主要内容，直接提高学生在课堂情境中的朗读能力。

（四）积极引导，改进朗读评价

教师需要完善自身的考核机制，对学生提出有针对性的建议，鼓励学生，树立学生信心，帮助提高学生的阅读积极性。良好的朗读评价要求教师运用委婉的方法向学生指出自己在朗读的过程中表现出的不足。通过评估，教师不仅要向学生展示真实、详细的朗读状况，还要有针对性地向学生展示他们可以提高朗读能力的地方。例如，如果一些学生在朗读时语速太快，教师需要使用适当的语言来评价学生。“你可以把节奏放慢一点，等等大家。”这样中肯的评价，不仅暴露了学生的弱点，也不会削弱学生对于朗读的热情，有利于学生课后的提高。励志评价要求教师分析学生自身的学习情况，制定不同的朗读评价标准。教师要观察每个学生，在朗读过程中发现学生的长处，鼓励他们，让他们发扬光大。励志教学评价可以增强学生的自信心，提高他们的表现，进而大声朗读作业以提高自身的朗读技能。

（五）提高教师自身专业水准与素养

一所学校要改善师生教育，就必须顺应教育行业的发展，对师资水平进行提升，进而让教师能够在课堂上发挥出更好的能力与素养，使教学质量与教学水平得到进一步的提升。对此，学校应定期对教师进行培训，使师资水平得到提升，教师的教学能力得到进步。这样也能够进一步的提升教学质量，使教师能够通过更加专业的教学对知识进行讲解，进而使学生得到更加全面系统的学习，更好地对学生的朗

读能力进行培养。此外，在对教师进行培训的过程中，还可以对教师的教学理念进行校正，使教师能够得到最新的教学理念的影响，对自身的教学方式进行调整。确保在实际教学中，学生们能够处在教学的主体地位。除此之外，在实际的教学过程中，学校还需要设立教师的考核制度，确保教师的教学水平一直能够符合教学的需求，教师的教学理念能够顺应时代发展的要求。另外，在朗读教学当中，教师需要对文章内容进行充分的理解，充分把握文章中所蕴含的情感，充分了解文章背景，以提高朗读教学的专业性。

（六）创造课堂朗读氛围

教师在开展朗读教学时需要为学生营造出良好的朗读环境，提高学生朗读的积极性。现如今，随着科学技术的不断发展，互联网技术逐渐融入到实际的教学当中，对此，教师可以利用互联网技术对教学进行革新。通过互联网技术或多媒体将教学的相关内同通过图片或视频的方式展现出来，能够帮助学生在学习过程中增加对文章的兴趣。另外通过这种形式也能够更加直观地将教学内容进行展现，确保学生可以正确理解文章的内涵，进而提高朗读水平。并且教师可以利用多媒体技术为学生正在朗读的内容添加背景音乐，以提高学生的朗读体验。

（七）激发学生的朗读兴趣

在实际的教学中，教师需要充分考虑学生的身心特点，并遵循“兴趣是最好的老师”这一原则，提升学生的学习兴趣，使学生更好地进行朗读教学，从而提升语文朗读教学的效果。教师可以通过多种方法加强朗读教学，进而增加学生对朗读教学的兴趣。第一是全体朗读，教师要求所有的同学一起进行朗读；第二是小组朗读，教师将学生分组，学生分组训练，教师从侧面引导；第三是带头朗读，老师或组长或是指定任意一名学生带领其他学生进行朗读；第四是角色朗读，教师组织学生扮演文章中的角色进行朗读，使文章充满情感；第五是表演阅读，即在角色朗读的基础上，鼓励学生以朗读和表演的形式创作自己的表演或解读课本文章；第六是朗读比赛，教师以打擂的形式举行朗读比赛，学生在台上轮流朗读，达到比较和比赛的目的。这些常用的阅读方法有助于保持学生对朗读的兴趣，在课上教师可以对这些方式进行灵活的组合与运用，进而使他们发挥出最大的价值。

四、结语

近几年，伴随着新课程变革的持续深入，课堂朗读在小学语文教学过程的重要性不断提高。朗读的过程，可谓是学生言语积淀以及语感能力发展的一个过程。因此，在低年级语文教学过程中，教师需要将文本作为重要载体，将课文实际的特点和学生自身的兴趣爱好作为出发点，使用切实可行的教学措施为学生提供有针对性的语文朗读指导，引领学生进入文本，充分并自由地完成朗读，在对学朗读能力进行培养以及训练的过程中不断完成学生语言感悟的发展和语文理解能力的运用。

参考文献

- [1]刘怀德.以读促学,小学语文朗读教学策略研究[J].新课程(上),2017(01).
- [2]潘晓莲.小学低年级语文朗读教学的现状及对策研究[J].吉林教育:综合,2017(01).