

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

朱中平

(新疆哈密市第九中学 新疆 哈密 839000)

[摘要]作为小学教学工作的重要内容,语文教学对小学阶段教学工作的整体质量有着极大的影响。识字教学是小学语文教学工作中不可或缺的一部分,其能够帮助学生学习和掌握汉字,为学生开展后续学习的基础和前提。但是值得注意的是,现阶段我国小学语文识字教学模式较为落后,教师在识字教学中缺乏创新意识,不能积极改进自身工作,导致语文识字教学的趣味性较低,学生难以积极参与其中,识字教学的效率较低、质量较差。新课改背景下,趣味识字教学受到了较高的关注,因此,小学语文教师应注意研究分析识字教学中趣味识字教学措施的作用,以此为依据改进后续识字教学工作,进而实现识字教学水平的大幅提升。

[关键词]小学;语文教学;趣味识字教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.595

引言

现阶段,我国小学语文教师在实际工作中高度重视识字教学工作的开展,并逐渐认识到了传统识字教学模式中存在的不足,积极尝试将趣味识字教学措施应用到工作中来,以期能借助该模式提高识字教学的水平。但是由于相关教学经验不丰富、教师能力有限、学生自控力较差等因素的影响,趣味识字教学法在教学过程中的应用情况并不理想,难以发挥出该模式应有的作用,趣味识字教学法的应用水平还有着较大的提升空间。本文从小语教学中应用趣味识字教学措施的必要性及意义入手,在分析该模式应用中存在的问题的基础上提出了几点具体应用策略,以此帮助小学语文教师更好地开展识字教学工作。

一、小学语文教学中应用趣味识字教学措施的必要性

趣味识字教学法是指小学语文教师在识字教学过程中应用趣味性的方法开展工作,吸引学生积极主动地参与到识字教学过程中来,进而保证识字教学工作的高效有序开展。与传统教学模式不同,趣味识字教学模式中教师对学生的限制较少,能够充分利用学生的好奇心开展识字教学工作,学生不再抵触识字教学工作的开展,教学难度大幅度下降,识字教学的质量及效率明显提升。本文对小学语文教学中应用趣味识字教学措施的必要性进行分析,并总结为以下几点。

(一) 汉字本身具有一定的特点

作为世界上最古老的文字之一,汉字具有其特点,其坚持义、形、音的结合统一,字形能够在一定程度上联系义,而且可以发挥承载音的作用。因此,在小学语文识字教学中,教师应注意应用趣味识字教学法,通过应用该模式来充分利用汉字的特点,将抽象的知识形象化,降低学生学习和掌握汉字的难度。

(二) 汉字意义深厚

汉字往往具有较为深厚的文化内涵,其多来源于名人典故、历史故事,这种情况下,小学语文教师在识字教学中应注意应用趣味识字教学法,在识字教学过程中向学生讲解名人典故、历史故事等知识,丰富识字教学的内容,在课堂教学中营造良好的氛围,充分调动学生参与识字教学的积极性,以此消除学生对识字教学工作的抵触。

二、小学语文教学中应用趣味识字教学措施的作用

(一) 激发学生的学习积极性

在小学语文教学中应用趣味识字教学措施能够在一定程度上激发学生的学习积极性,教师应加以注意。在传统教学模式中,教师占据绝对的主导地位,学生只是被动地接受知识的灌输,这种情况下,学生的汉字积累量虽然能够得到显著的提升,但是学生的综合能力难以得到有效的培养,而且学生对语文识字教学的兴趣较低,不利于学生后续的学习及发展。趣味识字教学法中,教师通过设置趣味环节、趣味问题来吸引学生进行学习,能够培养学生的自主学习意识及能力,学生对语文识字教学工作有着较高的期待,能够在学习过程中养成良好的学习习惯。

(二) 提高语文教学的效率

在传统教学模式中,语文识字教学工作的趣味性较低,教学氛围较为沉闷,而且师生之间的关系较为紧张,导致学生不能积极参与其中,识字教学工作开展进度较慢、质量较差。将趣味识字教学措施应用到小学语文教学中,教师能够在充分分析小学阶段学生实际情况的基础上对教学内容、教学方法进行革新,这种情况下,语文识字教学的水平能够得到较为明显的提升,教学效率明显提高,而且教学水平显著提升。

三、小学语文教学中应用趣味识字教学措施存在的问题

(一) 对趣味识字教学法的认识不够充分

目前,我国小学语文教学中趣味识字教学措施的应用还面临着教师对趣味识字教学法认识不够充分的情况,这种情况下,教师并不能在工作中积极尝试应用趣味识字教学法,仍旧是采取灌输式教学的方式帮助学生学习和记忆汉字,识字教学的水平较低。甚至有部分小学语文教师片面地认识趣味识字教学法是对时间及精力的浪费,排斥应用趣味识字教学法,导致该模式难以发挥出其应有的作用。

(二) 教师能力有待提升

现阶段,部分小学语文教师在工作中逐渐认识到了趣味识字教学措施的重要性,并积极将其应用到识字教学工作中,但是由于多方面因素的影响,小学语文教师在应用趣味识字教学法时还存在着一些不足,难以充分发挥出该模式的

作用，识字教学水平并不能得到显著的提升，语文教师的能力有待提升。

（三）学生自控力较差

趣味识字教学法的应用能够在一定程度上提高识字教学工作的趣味性，学生参与识字教学工作的积极性能够得到较好的调动。但是值得注意的是，小学阶段的学生年龄较小，自控能力较差，并未在学习过程中养成良好的学习习惯，这种情况下，教师在应用趣味识字教学法时如不能对学生进行有效地引导和监督，会导致学生在学习过程中出现“走神”的情况，进而造成时间及精力的浪费，影响识字教学工作的开展效果。

四、小学语文教学中应用趣味识字教学措施的策略

（一）谜底识字教学法的应用

在语文教师中应用趣味识字教学措施，小学教师应注意对谜底识字教学法的应用，充分利用学生的好奇心，通过设置谜题的方式吸引学生积极参与到识字教学过程中来，以此保证识字教学工作的高质量开展。与传统教学模式相比，谜底识字教学法的趣味性较强，对小学阶段的学生有着较强的吸引力。教师在工作中应注意对符合识字教学工作的谜语进行收集和利用，在课堂中通过提出谜语的方式引导学生对汉字进行学习，加深学生对汉字的记忆和理解。例如，教师在讲解“旦”字一课时，教师应提出“日出”这一谜题，并要求学生展开想象，对学生进行适当的引导，以此帮助学生更好的掌握“旦”字。

（二）故事识字教学法的应用

小学语文教师在识字教学过程中应注意应用故事识字教学法，以此丰富识字教学的内容，提高教学工作的趣味性。小学阶段的学生年龄较小，在传统教学模式中教师直接向学生讲解汉字知识，学生的学习情况并不理想，识字教学的效率及质量较差。针对这种情况，小学语文教师应注意在识字教学过程中讲解故事，在故事叙述的过程中穿插讲解生字，以此降低学生学习和掌握生字的难度。

（三）图纸识字教学法的应用

在应用趣味教学法时，小学语文教师应注意图纸识字教学法的应用，帮助学生更好的学习生字。小学阶段学生的理解能力及学习能力较差，在学习过程中往往难以跟上教师的进度，导致识字教学的水平偏低，不利于学生学习成绩的提升。针对这种情况，教师在讲解生字时可以加大对图片的应用，通过图片将生字更加直观地展示给学生，加深学生对生字的记忆。例如，在讲解“鼠”字时，教师应注意向学生展示老鼠的图片，以此降低学生学习生字的难度。

（四）多媒体识字教学法的应用

信息化背景下，民众在生活及工作中对信息技术的依赖性在不断增强，针对这种情况，教师在工作中应注意应用多媒体识字教学法，以此提高语文识字教学的水平。在识字教学前，教师应对教材中涉及的生字进行总结，并制作电子课

件，在电子课件中对生字的演变情况进行讲解，通过视频的方式向学生展示汉字的演变情况，以此帮助学生提高自身的文化自信，将抽象的知识形象化。

（五）游戏识字教学法的应用

相比传统教学模式，游戏教学模式有着较为明显的优势，其在小学语文识字教学中的表现更加理想。在应用趣味识字教学法时，小学语文教师应注意应用游戏识字教学法，对教材内容、学生的实际情况进行充分的分析，合理设置游戏环节，在游戏过程中完成生字的讲解，加深学生对生字的记忆和理解。

（六）将汉字教学与学生生活相结合

在语文识字教学过程中，小学语文教师要想提高趣味识字教学法的应用水平，应注意将汉字教学与学生的生活相结合，帮助学生认识到汉字学习与自身生活之间的联系，提高学生认识汉字的意识，确保学生能够积极参与其中。在实际工作中，小学语文教师可以带领学生对校园内的宣传海报、横幅进行参观，向学生讲解宣传海报及横幅中的生字，通过这种方式创新识字教学工作，提高识字教学工作的趣味性。

（七）应用小组合作学习

在趣味识字教学方法的应用过程中，小学语文教师应注意应用小组合作学习，在充分分析学生实际情况的基础上将学生划分为不同的小组，在课堂教学过程中设置汉字学习任务，要求小组之间展开良性竞争，对小组学习情况进行评估，对表现较好的小组进行奖励，并鼓励表现较差的小组向表现较好的小组进行学习，在课堂营造良好的学习氛围，充分利用小学生的好胜心，以此提高语文识字教学的趣味性，保证识字教学工作的高质量开展。

结论

综上所述，趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用是符合新课程改革要求的，也是语文教师改进识字教学工作的内在需求，其在识字教学工作中的应用能够在一定程度上提高识字教学工作的趣味性，激发学生参与识字教学工作的积极性，这种情况下，识字教学工作开展的效率及质量均能够得到有效提升。当前形势下，小学语文教师应充分认识到趣味识字教学的作用及优势，并正视传统识字教学中的问题，通过谜底识字教学法、故事识字教学法、图纸识字教学法、多媒体识字教学法、游戏识字教学法、将汉字教学与学生生活相结合、应用小组合作学习等方式来提高识字教学对学生的吸引力，保证识字教学工作的高质量开展，加强对学生的影响，帮助学生更好地学习和记忆汉字。

参考文献

- [1]张天发.趣味识字教学法在语文教学中的应用[J].文学教育(上),2020,No.502(04):94-95.
- [2]董蓓.趣味识字法在小学语文教学中的应用研究[J].才智,2020(10):17.