

有效预习应用于小学语文教学中的路径探思

李芬

(西藏自治区林芝市广东实验小学 860000)

[摘要]课前预习直接影响学生的学习效率。新课改后,小学语文教师要重视有效预习,通过预习培养学生的自学能力与学习习惯。其中,教师要突出预习的重要作用,指导学生掌握预习方法,通过高效预习,为学生后续学习做好铺垫。本文结合教学实践,提出了以“指导学生阅读预习内容”“引导学生深入思考”“帮助学生掌握预习方法”“分层化布置预习任务”“借助评价完善有效预习”为主的教学策略,旨在加强学生的预习效率,全面提升其学习能力。

[关键词]有效预习;小学语文教学;预习方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.145

有效预习是一种学习习惯,能够加强学生的学习效率。

其中,学生在预习时需要自主探究、思考、分析问题,在初步了解所学内容后,在教师的指导下,高效学习后续内容。通过预习,学生可以明确自己的学习问题,知道哪些问题是难点或重点,使学生在课上结合实际情况针对性学习。对此,教师要重视有效预习,结合教学内容,多方面指导学生掌握预习方法,通过自主阅读、深入思考、分层布置,引导学生有序开展预习任务,在根本上提升其学习水平。

1 小学语文有效预习概述

1.1 有效预习概述

有效预习旨在提高学生的学习效率,需要学生运用有效的预习方法,提前了解学习内容,进行自学准备,属于重要的学习方法。也就是说,有效预习具备一定特点:一是存在明显的目的性,即提升后续的学习效果;二是需要在特定的时间内完成,即课堂教学前完成预习任务;三是对学习形式存在要求,需要学生自主、自发开展预习过程。

1.2 有效预习的开展过程

在小学语文教学中,多数学生认为有效预习只阅读文章即可,但立足整体而言,阅读只是预习中的一环。在有效预习中,应包含四个环节:一是阅读文章,对课文内容、阅读提示、阅读注释、课后训练等开展全面预习,结合相关资料对课文内容形成大致了解,为后续深入学习课文奠定基础;二是细致分析与查阅,当遇到生字生词时,学生要借助工具书查明字音字义,通过标注顺利开展阅读。期间,学生还可以自主查阅课文写作背景、作者人物生平,为学生深入分析课文内容做好准备;三是有效思考,这是加强学生预习有效性的重要要求。当学生自主预习文章内容时,在理清文章大意后,要自主分析文章内涵、各个层次、不同段落,分析语句和相关写作手法的运用,同时标注自己不懂的地方,在后续学习中解决学习障碍;四是学生要形成良好的预习习惯,在预习时应随时记录相关内容,做到勤记录、勤标注,将自己的理解记录下来,在教师讲解时进行修正与处理,加强学生的理解深度。

2 小学语文开展有效预习的重要性分析

2.1 培养学生自主学习习惯

在素质教育下,倡导大力培养学生的自主学习习惯,加强学生的学习效率。而有效预习,是学生自主学习、收获学习感悟的重要过程,也是学生探究自学方法、形成自学习惯的重要举措。因此,有效预习可显著增强学生的学习效率,帮助学生开展自主学习。例如,学生在阅读文章时,若遇到生字生词,可以借助字典等资料,查阅字音字义,进行准确标准。而针对课文中的历史典故与相关人物,学生也可以在互联网中搜集相关内容,更好地理解文章内涵。此外,针对关键词语、关键段落,学生也可以及时标准,通过自学或讨论解决学习问题,逐渐形成良好的学习习惯。

2.2 提升语文课堂教学效率

教师在正式讲解语文知识前,学生已经借助预习了解了文章内容,同时梳理了文章重难点。在此情况下,当教师再讲解文章内容时,只需要总结学生的预习情况,就能精准落实语文教学,跳过一些不必要的教学环节。这样一来,显著增强了课堂教学效率,教师可以借助空余时间开展拓展训练。同时,教师在讲解时,学生可以根据自己的预习内容,对照教师讲解的内容,当内容一致时,学生会产生成就感与良好的体验感;而当预习内容与教师讲解的不一致时,学生就会认真倾听教师的讲解过程,在理解后修正预习内容,深层次掌握语文知识。

2.3 帮助学生拓展积累知识

有效预习可以帮助学生清除学习障碍,使学生学会利用正确的预习方法,加深学生对陌生字词的印象,实现高效的知识积累。同时,针对语文课文的写作背景、作者资料,学生也可以借助课前预习进行了解。期间,工具书和学习资料可能会涉及其他内容,当学生感兴趣时,就会自主拓展了解范围,掌握更多的学习知识。通过此种方式,可以帮助学生积累丰富的学习素材,对学生理解原文、深入学习、提升写作能力具有重要帮助。例如,教师在讲解课文《珍珠泉》时,学生可以在有效预习中了解有关珍珠泉的地质情况。期间,学生还可以拓展其他学习内容,了解更多自己感兴趣的地质知识,显著增强了学生的知识储备量。

3 小学语文教学预习环节存在的问题

3.1 学生未高度重视有效预习

现阶段,许多学生认为预习环节无足轻重,预习任务流于形式。其原因在于,教师未发挥带头作用,没有引导学生重视有效预习。其中,部分教师在布置预习任务时形同虚设,导致学生不重视预习,未形成预习习惯,一些学生甚至从不预习,过度依赖课堂教学。受此影响,学生在预习时敷衍了事,只简单阅读课文,没有及时标准生字生词,也没有深入分析与课文相关的知识。

3.2 学生未掌握有效预习方法

结合教学实践得知,多数学生未掌握有效的预习方法,在预习时通常采取读课文、划生字生词的方式,未开展其他的有效预习。而造成此问题的主要原因即教师未高效指导学生,没有关注学生的预习过程,导致学生缺乏针对性指导,逐渐丧失预习积极性,影响了学生的预习效率。

4 小学语文教学有效预习的指导方法

4.1 指导学生多次阅读、朗读预习内容

在有效预习中,认真阅读与朗读,能够加深学生对所学内容的印象。其中,教师要指导学生正确朗读,注意字音、语调,通过朗读理顺全文。当学生通读文章后,会对文章形成初步了解,能够掌握文章结构、明确感情基调,这对学生后续学习具有重要帮助^[1]。同时,在朗读文章时,教师要指导学生观察文章结构与作者的写作手法,通过分析人物、事件、背景,加深学生的学习印象。在遇到好词好句时,学生要及时标注、记录,在后续学习中重点探究相关内容。期间,教师在解读文章内容时,要鼓励学生积极提问,带领学生共同探究学习难题,巩固学生的学习基础。例如,教师在讲解课文《雷锋叔叔,你在哪里》一课前,学生需要自主阅读、朗读文章内容,在理清全文后,分析文章中描写的人物事迹,加强学生对主人公的了解,为学生理解文章情感奠定基础。同时,针对学生不理解的内容,学生要及时标注,在提问后与教师一同探讨、学习。

4.2 指导学生深入思考文章内容与主旨

在预习中,教师要重视学生的思考过程,这是学生探究知识的基础。其中,教师要指导学生,运用有效思考探究学习内容、加强学习效率。例如,在讲解课文《将心比心》时,学生在通读全文后,要自主分析文章内容。首先,学生要逐句理解文章主旨,分析作者想要传达的思想情感。其次,学生要结合文章中的人物与相关事迹,感悟主人公的精神与美德,以此升华学生对文章内容的理解。而在了解文章的大致内容后,学生可以尝试替换文章中的句子,或分析换一种场景对文章结构的影响,是否有更好的表达方式。这样一来,既可以帮助学生巩固学习基础,指导学生开展有效预习,还能加强学生对语言的运用,强化预习效果^[2]。

4.3 指导学生掌握预习方法和预习要点

在语文学科的有效预习中,学生在阅读文章内容后,还要深层次理解文章主旨,在教师的指导下,运用正确的预习方法,明确预习要点。首先,在有效预习中,学生要阅读文章内容,在阅读时自主查阅相关字词,及时标注预习难点与重点,在课上带着相关问题开展深入学习。同时,在了解文章后,判断作者的写作手法。其次,在大致了解文章内容后,学生可以自主开展习题训练,尝试解答相关问题,在课上学习后,检查自己在预习时的习题答案,进行查漏补缺。通过此种方式,可以帮助学生全面了解文章内容,加强其预习效率。例如,在预习文章《父爱之舟》后,学生可以运用所学知识,尝试解答文章后的习题,记录相关答案。在教师讲解后,结合新学习到的知识,重新检查、补充问题答案。

4.4 结合学生学情分层化布置预习任务

想要培养学生形成预习习惯,教师要指导学生,使其意识到预习的重要作用,帮助学生感受预习的好处,带动学生自主开展预习。其中,学生在预习时,应明确预习目标,进行分层化预习,通过有序预习,加强预习效率^[3]。例如,在讲解课文《我的伯父鲁迅先生》前,教师在布置预习任务时,可以按照以下三个环节开展:①要求学生自主朗读文章,标注生字生词或不理解的语句;②在了解文章后,分析作者的写作手法、文章结构、思想情感,说说自己对鲁迅先生的看法;③自主组织语言阐述文章内容,增强学生对文章的认知;④摘抄文章中的好词好句,养成积累素材的习惯。通过此种方式,有序布置预习任务,加深学生对文章内容的理解,帮助学生高效开展课前预习。

结束语

总结上文所述,学生学习任何科目都要开展有效预习,这是学生高效学习的基础,是其养成良好习惯的重要举措。对此,教师要重视预习环节,指导学生认真阅读预习材料、自主思考文章主旨,对所学内容形成初步了解。同时,教师要明确预习重点,结合学生学情,分层化布置预习任务。通过针对性预习,使学生打下良好基础,可以高效开展课堂学习。最后,教师要借助评价,肯定、鼓励学生的预习成果,通过此种方式,持续强化学生的预习意识,巩固其学习基础。

参考文献

- [1]周茜.浅谈小学语文自能阅读的教学策略——以低段语文教学为例[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):293-294.
- [2]肖玉蓉.小学语文教学中如何培养学生的自主预习习惯[J].华夏教师,2020(07):10-11.
- [3]张炳年.探究预习作业在小学语文中年级段教学中的应用分析[J].华夏教师,2019(25):59-60.