

# 主动性学习理念下的幼儿园混龄主题课程实践研究

纵慧

(苏州高新区阳山花苑第二幼儿园 江苏 苏州 215000)

**[摘要]**社会生活的魅力在于接触不同类型的人,如果教师强行把不同年龄的幼儿分开,就打破了社会契约,剥夺了生活对幼儿的影响,会阻碍幼儿的发展。角色游戏是幼儿扮演角色,通过模仿、想象创造性地表现现实生活的一种游戏。在角色游戏中引入混龄模式可以为不同年龄段幼儿创设开放、多元的交往和学习机会,弥补幼儿在家庭中出现的问题,增强幼儿的情绪情感体验,有助于促进不同年龄段幼儿的社会性、认知性、情绪情感等的发展。

**[关键词]**主动性学习理念下; 幼儿园; 混龄主题课程实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1317

## 引言

在以“儿童中心取向”的混龄课题研究背景下,混龄教育要求尊重不同年龄段幼儿的发展需要,以幼儿的自然成长与兴趣为出发点,尊重个体差异性,促进每一位幼儿的个体发展。混龄活动开展中幼儿是主体,他们对于生活中产生的问题的研究过程,就是一个不断发现问题,再到超越现有认知水平的过程。我园从幼儿的交往身份转变、活动内容设置等方面进行探索,以幼儿身心发展为前提,尊重和顺应幼儿自然成长的规律,以期让混龄教育生态给幼儿带来更多的成长与收获。

### 一、以混龄区域为原点,助推主题式混龄游戏发展

在户外混龄游戏开展过程中,我们的老师在混龄游戏区域之中观察、发现孩子们的兴趣和需要,追随、支持、引导他们的主动学习和探究,以混龄游戏区域为原点,开展主题式混龄游戏。如根据孩子们的兴趣在沙水区生成的“寻宝游戏”“河道探秘”等,老师追随孩子们的兴趣,在混龄游戏区域中生成了多样的主题式混龄活动。

### 二、引导幼儿主动参与活动

为有效调动幼儿的活动兴趣与积极性,教师应当结合实际,鼓励幼儿自主设计幼儿园混龄区域活动的主题和内容,引导幼儿讨论制定基本活动规则,充分发挥幼儿的主观能动性,使其能积极主动地参与到幼儿园混龄区域活动中<sup>[2]</sup>。如在开展幼儿园泥沙区域活动前,笔者主动与幼儿进行沟通交流,了解其真实想法,并引导幼儿立足自身实际,鼓励其提出对开展泥沙区域活动的想法。在相互交流中,笔者发现绝大多数幼儿对“泥沙造型”的主题比较感兴趣,基于此,幼儿选择以“小小创意家”为主题。笔者结合幼儿对泥沙活动的想法与意见,在幼儿园泥沙区中组织开展“泥沙变化我知道”“泥沙创意造型制作”等活动。先引导幼儿通过抓、吹、筛、敲等方式,自主探究沙土与沙子的区别,而后要求幼儿用适量水浇湿沙与泥块,认真观察产生的具体变化。随后引导幼儿通过捏、搅等方式探索出泥土中需要添加多少水量才能更好地被使用,方便幼儿使用泥沙捏制出相应造型。最后,鼓励幼儿充分发挥自身的想象力与创造力,用湿泥与湿沙制作出创意泥沙作品。在此过程中,幼儿全程参与幼儿园混龄区域活动主题与具体活动内容的制定。这样的教学方式在保障混龄区域活动可操作性的同时,也能够充分调动幼儿的主动性,鼓励幼儿发挥想象力、创新意识,使得幼儿可以主动地参与幼儿园混龄区域活动,不断提高幼儿的综合实践能力,深化幼儿活动体验,促使幼儿可以真正实现个性化发展。

### 三、投放多样化的游戏材料

游戏材料是游戏的灵魂,它不仅能丰富幼儿游戏的内容和形式,而且对幼儿的发展具有促进的作用。在混龄区域游戏中,如何提供游戏材料是幼儿园需要反复思考的问题。

教师可以设置共享材料超市,以低结构材料为主。以前,所有的游戏材料都由教师收集后投放在游戏区域中,然而,很多游戏材料幼儿不会使用或者根本用不上,导致材料的利用率非常低,而幼儿想要的材料又没有,教师挖空心思寻找材料也满足不了三个年龄段幼儿的需求,这严重影响了游戏的开展。基于以上现实,我园调整设置了开放式的共享材料超市。教师引导幼儿收集材料,并尝试对材料进行分类、标记,游戏过程中小班、中班和大班幼儿可以根据游戏需要自主选择材料,按序拿取。这样,材料可以为幼儿尽情地探索与创造提供支持,开放式的共享材料超市也为幼儿的交往提供了更多机会。低结构材料具有可塑造、可组合、无固定使用模式的特点,幼儿园为幼儿提供数量充足、种类丰富的低结构材料,鼓励、引导幼儿“一物多玩”“以物代物”,可以充分满足不同年龄段幼儿的需求。共享材料超市节省了教师的精力和时间,促进了幼儿思维能力、创造能力、合作能力等方面的发展。

### 四、提供科学适宜的指导

在混龄主题游戏中,教师要让幼儿根据自己的意愿,自主选择游戏内容、制订相关规则、安排相应角色的游戏。幼儿是游戏的主角,是主导者,教师是引导者、观察者和参与者。教师只有正确引导,才能顺利推进游戏,游戏的作用才能得到充分的发挥。因此,对混龄区域游戏,教师要提供科学适宜的指导。一是持续跟踪观察。观察是正确指导的基础,游戏的指导教师可以在一个时期内固定不变,以一周为一个周期,这样既便于教师持续跟踪观察幼儿的游戏情况,给予科学指导,又可以给予幼儿完善游戏的机会。二是灵活的指导策略。教师的指导策略要视游戏情况而定,可分为直接指导和间接指导。直接指导是指在游戏无法进行下去的时候,教师引导幼儿观察与模仿教师的游戏行为从而直接获取经验;间接指导是指教师扮演游戏角色参与到游戏中,与幼儿互动,从而推动游戏的发展,对游戏进行间接引导。

### 结束语

混龄主题游戏教育活动中,幼儿主动发现、探索、交流、合作,在探索性的操作活动、多元的合作学习活动中获得了更多的经验,塑造了良好的学习品质。

### 参考文献

- [1] 吴菲兰. 幼儿园混龄主题区域活动的优势分析[J]. 当代家庭教育, 2021(10): 75-76.
- [2] 傅月皎. 主动性学习理念下的幼儿园混龄主题课程实践研究[J]. 作家天地, 2019(22): 133+135.
- [3] 石吟. 幼儿园混龄主题课程开发的实践研究[J]. 东方娃娃·保育与教育, 2019(10): 36-38.
- [4] 邱志华. 试论幼儿园混龄教育研究与实践[J]. 新课程(综合版), 2019(04): 3.