

浅谈高中班主任班级管理效果的提高

齐浩

(河北省承德市丰宁满族自治县实验中学 河北 承德 068350)

[摘要]进入新的教育教学阶段,班级管理的工作引起高度的重视,探索班级管理的具体方法,更新班级管理的形式,致力于整体班级管理效果的提高之中显得十分重要。本文结合高中班主任班级管理的实际情况,优化具体的形式,遵循学生的成长规律,认真的思考班级管理的各个细节,建立温馨愉悦的班级环境,促使班级管理的各个层面完美的整合在一起,真正为学生提供便利条件,让学生带着浓厚的激情参与到班级活动之中,增强学生的主体意识,全面确保班级管理效果和水平的不断提高。

[关键词]高中班主任;班级管理;效果提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1213

新阶段整体的教育教学实践,正在发生翻天覆地的改变,班级管理工作,关乎整体教育教学工作的持续运行和发展,探索行之有效的办法,研究新的班级管理新模式,更新教学思路,凸显学生的主体地位,创新班级管理的内容,促使班级管理的各项任务,进行深度的融合,增强班级管理的有效性,唤醒学生的自主意识,推广现代化的班级管理思维,与时俱进,提高整体班级管理的效果,尤为重要。作为高中班主任,需要从班级管理的具体方法入手,优化班级的结构和层次,运用创新型的思维,整合班级管理的资源,把各种独具特色的教学思想融入到学生的成长历程中,促使学生的整体学习效果得以大幅度的上升。下面就以高中班主任班级管理为例,就采用哪些行之有效的方法和策略,提高其效果,进行如下阐述和说明。

一、制定德育教育的实施方案,培养学生优秀的品质

全面进行班级管理的更新,实施实践性的探索,不断的运用新的教学观念,促使立德树人的教学思想,得以全面的落实,才能制定出德育教育实施的方案,并与学生的身心发展进行密切的结合,以培养学生优秀的品质。作为高中班主任,需要细化德育教育的具体方式,运用学生喜欢的思路,巧妙的进行安排和设计,要以班级的全面发展为方向,确保立德树人真正与班级管理进行有机的统一和结合,形成良好的育人氛围,挖掘出德育教育的功效,让学生沿着既定的方向不断的成长和进步,这样才能塑造学生优秀的品质,为学生的全面成长和进步做好铺垫。比如教师需要从学生熟悉的生活中,挖掘出与德育教育相关的正能量,像感动中国中的优秀人物,并为学生介绍他们的英雄事迹,让学生从中受到触动和影响,然后借此组织班级活动的开展和实施,引发学生对高尚人物的关注,提炼出对学生成长有价值的德育教育资源,以全面提高学生的道德修养。

二、运用网络技术中的丰富资源,端正学生的学习态度

当前,网络技术可以全面的推进科学化的手段,真正与教育教学改革融为一体,挖掘其中丰富的教育资源,并更好的为学生的成长而服务,才能让学生合理的进行课程的改进,建立正确的价值观,端正学生的学习态度,赋予班级管理新的内涵,凸显其时代性,展现班级管理的创新优势。作为高中班主任,需要合理的运用网络资源,挖掘出精彩的信息,对学生进行适当的引导,让学生从中获取更多的正能量,积极的表达出学生对知识的认知和观点,引导学生客观的进行分析和阐述,促使学生拥有科学化的观念,从而培养学生良好的学习习惯,为班级管理效果的提升,创造良好的条件。比如,班主任充分利用网络技术,在班级群发送相关

生活常识、国家新闻动态、学习方法、学习软件等,努力让学生接触网络的正面效应,积极了解国家政治方向、优秀的学习途径,从根本上为学生营造良好的学习氛围,真正为学生添加新的动力,以促进学生的健康发展。

三、采用恰当的沟通方式,凸显学生在班级管理中的主体地位

新形势下,教育教学改革全面运转,师生之间的关系需要不断的进行更新,突出学生的主体地位,化解师生之间的矛盾,才能促使班级管理的内容发生翻天覆地的改变,在这样的情况下,采用恰当的沟通方式传递深刻的情感,让师生之间的关系更加温馨和谐,显得十分重要。作为高中班主任,要善于运用情感教育,积极主动的与学生进行沟通,把更多的方法融入到班级管理中,倾注真情实感,揣摩学生的心理,研究学生的内心变化,及时关注学生的动向,在学生遇到问题时要灵活性的进行疏导,不可盲目的进行批评或者指责,而需要真正走进学生的心中,赢得学生的信任,全面突出学生在班级管理中的主体优势。比如,班级中若有学生的脾气比较暴躁,上课经常捣乱,任课老师说几句就会翻脸,很多老师对这样的学生都感到头疼。但是,如果老师能够仔细观察这些学生的日常表现,就会发现他们虽然脾气不好,但是足够的讲义气,在班级中的人缘也好。此时班主任就需要耐心的进行引导,为他们说明道理,让他们真正清楚的知道维护班集体利益的重要性,这样才能形成良好的教育教学环境。

总而言之,班级管理工作需要通过不同的方式进行调整,促使各个教学层面拥有独特的气息,真正让学生进行深刻的体验和感知,这样才能为学生提供便利条件,确保班级管理的实际效果得到大幅度的上升。作为高中班主任,要拥有更为先进的教学思想,不断的进行探索和整合,思考班级管理的细节,在上述策略的影响下探索出适合学生成长的教学路径,促使班级管理更好的与学生的自我发展,进行统一完善班级管理的机制,增强学生的体验意识,全面实现班级管理效果的提升。

参考文献

- [1]孙莹.网络环境下高中班主任班级管理对策探究[J].中国校外教育,2019(02):41-42.
- [2]陈秋梅.新时期下高中班主任班级管理工作现存的问题及策略[J].智库时代,2019(5).
- [3]张振宇.高中班主任管理技巧与方法探讨[J].赤子(上中旬),2019(24):102-103.