

高职护理专业实训课线上教学发展及优越性研究

刘晴晴

(松原职业技术学院 吉林 松原 138000)

[摘要]我国高职院校的教学目的主要是为社会建设培养更多的技术型综合人才,提高学生的职业技能水平,增强就业竞争力。从目前来看,和本科及以上院校相比,高职院校护理专业学生的优势并不明显,缺少一定的岗位竞争力。因此,为了进一步提高高职护理专业学生的实践能力,广大高职院校应该在实训课程中合理开展线上教学。实训课线上教学不仅可以充分利用学生的零散时间,还能够让教学资源发挥最大价值,对学生的专业水平和实训经验有着巨大的促进作用。

[关键词]高职护理; 护理专业; 实训课程; 线上教育; 优越性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.017

随着信息技术的发展,我国传统教学模式的弊端逐渐暴露出来,特别是在高职护理专业实训课堂当中,传统教学模式已经很难充分满足学生的需求。因此,广大高职院校应该以学生的实际情况和需求为基础,将线上教学融入护理专业实训课中,有效整合网络教学资源,多角度、多方面入手,制定科学合理的线上教学体系,从而优化学生的学习体验,激发学生学习兴趣,并在轻松愉悦的线上教学氛围下,全方位提高学生的专业水平。本文以高职护理专业实训课线上教学发展及优越性研究为主题,从目前高职院校实训课的实际问题出发,吸取经验,总结出相应的完善措施,希望可以更好的推动高职护理专业发展。

一、目前高职院校护理专业实训课程存在的问题

(一) 教学课程设计不合理,实训课时被占用

我国教育部在2019年发布的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中明确指出:“我国所有三年制高职院校每个学年的教学时长应该为40周,其中公共基础类课程不应该少于总学时的1/4,选修课程不应该少于1/10,而实践类课程则应该不少于1/2^[1]。”目前大部分高职院校的课程设置基本都是借鉴于本科院校,两者的课程安排有很大的相似性,但高职院校护理专业是三年制,如果盲目按照本科院校四年制的标准进行课程设置,显然是不科学的。同时大部分高职护理专业教师为了追赶教学进度,往往会将大部分精力放在理论教学上,而忽略了实训教学,这很不利于提高学生的专业实践能力。

(二) 高职院校实训基地设施不够完善,教学资源有限

首先,由于大部分高职院校建立实训室的时间较早,基本建筑格局已经形成,很难在有限的建筑面积中建立新的实训室;其次,多数高职院校尽管在近些年加强了实训室的硬件水平,也一定程度上满足了教学需求,但由于设备数量的限制,学校只能采取上“大课”的形式,将多个班级的学生汇聚到一起进行授课,导致很多学生根本没有实际操作的机会;最后,大多数高职院校都不具备充足的尸源,导致和尸体护理相关的实训课程无法真正展开,只能为学生展示相关的影像资料,以案例分析的形式进行教学。

(三) 高职院校实训教师人员流动性大,且专业水平较低

我国临床医学领域具有技术更新快、操作标准发展快等特点,很多已经在临床上已经淘汰或更新的护理技术,在高职院校护理教材和教学内容中却没有得到及时更新,导致学生的实训教学与时代发展出现了脱节。同时,许多高职院校护理实训教师除了要承担相应的教学任务外,还要负责实训设备的检修和维护工作,在如此繁重的工作压力下,很多实训教师的待遇却不如专职教师^[2]。这种缺乏公平性的岗位机制,让越来越多的护理专业实训教师纷纷产生了转岗的想法,这不仅造成了实训教师的普遍文化程度和职称较低,还造成了实训教师岗位人员的大量流失。

(四) 高职院校护理实训考核方式单一,实施困难

在高职院校护理专业中,相较于传统理论教学,实训教学在日常教学和考核过程中,都需要更多的教师资源和教学资源。实训考核通常是以“一对一”或“多对一”的方式进行,这不仅需要花费较长的时间,还需要大量的教师资源。但从目前来看,高职院校要想对每一位护理专业学生进行考核,依靠大部分高职院校的教师资源很难支撑,为护理实训考核带来了较大的阻碍。和实训考核相比,无论是理论教学还是理论考核,需要的教学资源都比较少,因此很多高职院校都习惯将护理专业学生的理论考试成绩、毕业论文完成情况 and 实习情况等作为毕业总成绩的主要判断依据,而学生的护理实践能力却并没有纳入考试范畴中,这就导致高职院校的护理毕业生专业水平无法得到有效的保障,从而严重影响高职护理毕业生就业。

二、高职护理专业实训课线上教学发展的优越性

(一) 打破时间束缚,充分利用学生的业余时间

开展线上教学最大的优势就在于不受时间空间束缚。护理专业的实训课基本流程是教师先演示讲解,然后学生进行模仿训练,教师针对学生的实训流程查看是否存在问题,并及时进行指导。通过线上教学,教师可以通过直播或者视频的方式进行演示讲解^[3]。这种形式不仅能够借助多媒体手段让演示过程更加细致化,全方位化,还可以不用将学生全部局限在实训教室里。而且学生还可以边看边提问,同样做到随时互动随时交流,有效的节约了线下的课程时间,并且细节展示也要比传统的线下教学效果更好,直播结束后,教师还可以将重要的演示流程和步骤精简下来发布在班级群里,

学生有疑惑可以随时查看,省时省力。

(二) 让有限的教学资源最大化

由于受到实训设备和实训资源的限制,传统的线下教学只能做到一个教学资源多人使用的情况,大班教学学生人数众多,课上时间有限,导致学生无法更好的进行实践演练,专业能力无法得到更好的提升。而通过线上教育,可以有效的避免这一问题,在学校硬件设施有限的情况下,教师将实训演示的时间挪到了课后,而学生在白天则可以理由业余时间轮流去实训课进行演练。这样就可以有效的减少教师使用的时间,多给学生实践的机会。通过轮流制度,不仅可以让学生每一个学生都有实践的机会,同时也减轻了实训室的压力,方便教师更好的指导和管理。

(三) 减轻教师压力,让教师可以更好的提升自己

线上教育不仅让学生的时间有效的利用起来,同时也能够减轻教师的压力,教师的工作也能够更加的清晰明了,教师将实训演示的时间挪到了课后,白天就会有更多的时间去指导学生,维修设备,另外,线上教育的直播演示或者视频演示是不需要局限在教室的,学校可以与当地医院进行联合,让教师能够去医院请到专业的护理人员进行直播演练,这样不仅能够给予教师更多提升自己的机会,也能够让教师一直走在行业的最前端,随时修改教学方案,提高专业技能。毕竟护理专业实践性非常强,通过这样的线上教学方式,可以有效的避免学生毕业后专业技能与行业脱节^[4]。通过线上教学让教师有了更多的准备时间,工作也变得更加有条理性,减轻压力,也能够有效的降低实训教师的流动性,教师专业水平提高了,学生的专业技术也就有了更坚实的保障。

(四) 丰富考核形式

传统的考核形式费时费力,但利用线上教学可以更好的解决这一问题,期末教学结束后,教师可以分批次的安排学生进行直播考核,让所有的学生一起观看。直播考核不仅能够将学生的细节展示出来,同时也能够充分调动学生的积极性,开放式的考核方式能够让学生及时发现问题并且改进,同时在观看其他学生考核的时候也能够更好的帮助学生加深印象。对于优秀的学生,教师还可以将视频剪辑下来发布到校园网上做示例,通过这样的方法可以更加激励学生不断进步。直播考核不仅节约了时间,同时也让考核制度变得更加公平公正且高校。

三、高职护理专业实训课有效开展线上教学的具体措施

(一) 教师应该灵活把握时间,提前准备直播录制工作

针对线上教学最大的问题就是直播录制和视频录制,教师要灵活的把控时间,提前将实训直播需要准备的东西准备好,从而确保直播或者视频录制的过程更加高效。教师应将直播教学和视频录制相结合,一方面,直播教学可以更好的与学生沟通和交流,随时问题随时解答,另一方面,视频录制可以上传到云端,让学生随时观看,两者相结合,可以发

挥线上教育的最大优势。在直播开始前,教师应制定完善的教学计划,例如何时直播,直播内容,需要参与的人员等,这样可以更好的调节时间。教师可以请课代表或者班级干部到现场进行配合或者以学生轮流的形式进行,让学生更有参与感,从而有效的解决教师不足的问题。

(二) 加强与当地医院的校企联合工作,提高线上教学质量

学校和教师应加强与当地医院的校企联合工作,在医院时间允许的情况下,请一线护理人员为教师和学生做技能培训直播演练,帮助教师和学生了解行业的发展和进步,不断的提升自身的专业技能。如果学校资源有限,医院条件允许,可以将直播场地搬进医院,一方面可以让学生更好的感受医院的工作,另一方面也可以让教师体验一线的先进设备,了解更多的先进技术和专业知识,更好的为学生提供后续的教学。毕竟医院是特殊的地方,带领大批学生进去参观和学习是不现实的,但是学校派教师去医院,不仅能够让教师学到知识,还可以给学生进行转播录制,充分利用信息技术,提高教学质量。

(三) 教师之间可以资源共享,提高教学质量和效率

互联网最大的优势就是信息共享,在开展线上教学时,教师不仅可以和学生之间共享教学资源,还可以在教师之间进行资源共享,教师们可以分工合作,录制不同内容的视频教学资源,这样不仅能够减轻教师的压力,还能够提高教学的效率。教师之间相互沟通,合作,进行教学研讨,可以更好的总结经验,改进教学方案,提高教学质量。

四、总结

总而言之,广大高职院校要想有效提高护理专业学生的职业水平和实践能力,应该在护理实训教学中合理融入线上教学。为了保证线上教育能够取得更好的效果,相关实训教师应该提前准备教学直播内容,与当地医院建立长久稳定的合作关系,不断提高教师专业能力,最大限度上丰富教学资源,为提高学生的护理实践能力提供可靠保障。

参考文献

- [1] 柴鑫健. 高职护理专业实训课程线上教学设计策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(2): 273.
- [2] 郑晓云. 高职护理专业实训课线上授课模式的应用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(2): 297.
- [3] 王凤琳. 多元化教学法在高职护理专业课程教学中的应用——以《老年护理学》教学为例[J]. 云南开放大学学报, 2021, 23(2): 79-83, 106.
- [4] 何夏阳. 高职基础护理学双语实训课的混合教学实践[J]. 中华护理教育, 2019, 16(7): 507-510.

基金项目: 本课题是2020年度吉林省职业技术教育学会科研课题《重大公共卫生突发事件背景下高职护理专业实训课程线上教学设计的策略研究》的研究成果,项目编号: 2020XH109