

高中语文群文阅读教学活动探究

雷桂香

(山东省肥城市第一高级中学 271600)

[摘要] 随着经济的快速增长,对高中教育的要求不断提高。这就要求教师及时改进现有的教学方法,切实把素质教育引入高等教育体系。语文作为高中教育的重要内容之一,对提高教育质量具有重要作用。通过对高中采用的群文阅读方法的分析,使教师对群文阅读方法有了更广泛的了解,并确保阅读方法在特定语文课程中的合理应用,以促进高中教育质量的提高。同时,在语文教学中应用群文阅读方法也能在一定程度上促进语文教学知识的拓展。学生对语文教学有了新的认识,有效地提高了教学质量。在课堂上,教师还应该注意如何引导阅读,通过反复阅读,学生可以发现更有趣的短语和段落,让学生喜欢阅读。将群文阅读与当前的高中语文阅读教学相结合,从而提高学校教育的效率。

[关键词] 高中语文; 群文阅读; 教学活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.086

前言

阅读在高中语文中占有非常重要的地位。有效的阅读不仅提高了学生的理解能力,而且培养了他们的有效思维能力。近年来,随着新课程改革的推进和深化,高中语文阅读发生了显著变化。但目前,许多教师仍受到传统的培养理念的影响,这种枯燥而个性化的阅读方式难以调动学生的阅读兴趣,教育效果也不理想。群文阅读的阅读教学很受教师和学生的喜爱。通过群文阅读,可以帮助教师克服教材的局限性,并确保知识在教材和课外课程中的生态整合,充分激发学生的阅读兴趣,丰富课堂课程,培养学生的新经验,对学生未来的成长和发展具有重要意义。因此,作为新时代的高中语文教师,我们必须认识到群文阅读的重要性,积极创新优化教育状态,为学生建立高质量、高效的阅读课堂。

1 高中语文群文阅读教学的作用分析

1.1 有利于学生养成终身学习的习惯

语文群文阅读作为一种新的语文阅读方法,其在语文教育中的有效应用,能有效地培养学生的综合素质,也提高了当前高中语文阅读的质量。学生可以对阅读方法有一个基本的了解,并能有效地提高他们的阅读能力。同时,群文阅读可以在一定程度上控制学生的思维,并提供相对准确的概念化。与传统教学方法相比,在语文教育中合理运用群文阅读可以有效克服传统教学方法的局限性和让学生对语文教学有了新的认识,通过多种教学方法,可以爱上语文学科,提高语文教育质量。由于群文不单止在课堂上阅读教学文章,这表示学生要在课外可接触大量阅读资料。在这个阶段,教师应向学生推荐有价值和有意义的书籍,以鼓励学生发展文学技能,并向他们灌输良好的阅读技巧。

1.2 有利于学生阅读量的提高

除了培养学生良好的教学技能外,有效运用群文阅读可以在一定程度上提高他们的阅读能力。与传统的教学方法不同,群文阅读要求教师注意选择课外文章,以保证课堂教学的正常进行。提高学生对阅读知识的深入理解,有效提高语文教育质量。在学校教育中形成大量课外文章的情况下,教

师的教育更能满足教育质量的要求,一方面有效提高了学生的读写能力,另一方面促进了学生文学知识的有效发展。课堂课外文章的合理使用也对教师的教育提出了更高的要求。

1.3 有利于阅读效果的提升

采用群文阅读方法可以有效地促进学习成绩的提高。在学习过程中有效地运用群文阅读学生可以更准确地理解文章的主要特点,从而保证文章的可读性,使学生对语文素养有了基本的了解,有利于有效提高学习成绩。

2 高中语文群文阅读教学活动策略的探究

2.1 转变教学观念

作为一名新的高中语文教师,要建立一个有效的群文阅读课堂,首先要改变传统的教学态度,在实际教育中充分体现学生的主体性,使课堂以学生为中心,让他们有勇气向前迈进,只有这样,群文阅读学习才会更有效、更能提高学生的阅读素质。由于传统教学方式的长期影响,阅读方法相对陈旧,无法满足高中语文教育的需要。教育观念的转变,可以让教师有效地互相配合,而学生可以积极参与课堂,有效提高课堂教学质量。同时,教师观念的转变也能有效地激发学生的主观能动性,确保并促使使他们的学习教学面向全体学生,切实把课程改革作为教育实践工作的一部分。教育观念的转变,使语文教师能够按照素质教育的要求提高语文阅读水平。学校亦应定期培训教师,为教师挑选最佳的教学榜样和教学方法,使他们能尽快适应课程改革带来的挑战,进行有效的学习。

2.2 为群文阅读制定课程大纲

为了使群文在高中语文阅读中有效地运用,教师必须根据课堂教学目标设计合理的群文阅读课程,以确保学校教育的正常发展。通过课程设计,使课堂教学目标更加清晰,教师可以设计更合理的课程,从而有效地提高课堂教学质量。教师在设计课程时,首先要更好地了解学生的学习能力,以确保课堂教学任务圆满完成。在特定的教育背景下,教师应该能够建立阅读与讨论的关系,使学生能更积极地参与阅读教学,有效地调动学生的学习动机。作为一种新的教

学方法，群文阅读还要求教师在上课前选择合理的主题，使学生对教师的授课内容有更全面的了解，从而有效地提高语文阅读的质量。教师在选择文章时，应多考虑文章的主要特点，尽量保证文章的积极性，有效地控制学生的积极思维。同时，教师亦应引导学生在课堂上培养文学素养，培养他们正确的价值观。该群文阅读方法要求教师对某些文章同时进行分析和解释，这意味着这些文章在课堂上必须本质上具有相同的主题。对同一主题的探讨，使学生对文章的主题有了更深的理解，有效地提高了教师的教育质量。教师在选择主题时，必须考虑教育的目的，确保教育内容与其一致，确保教师教育目标的有效实现。此外，教师亦应留意在教学过程中，了解文章感知的困难，并确保学生对文章有基本的了解，使用鼓励式的课堂教学法。

2.3 创设相关教学情境，营造良好的课堂环境

为了提高高中群文阅读教学活动的质量和效果，我们必须根据与内容有关的条件，调动学生的阅读兴趣。高中阶段是学生心理成长和发展的中心阶段，在日常学习中他们会碰到许多很难独立解决的问题。除了应试教育的影响外，很多家长和教师只关注学生的学习成绩，为了让他们在学业上取得骄人的成绩，总是采用强制性的辅助方式，这对高中生产生了负面的心理影响，也对阅读教学产生了负面影响。因此，要建立一个有效的群文阅读课堂，语文教师必须为学生营造一个良好的教育氛围，让他们在这样的氛围中轻松地愉快地学习，从而降低学生的抗拒力，减轻他们的教育压力。这就要求教师做好上课的准备，让学生更深入地了解上课前的课堂所涉及的问题，以确保跟上进度促进学习成功。像在《故都的秋》《荷塘月色》的群文阅读中，教师可借助多媒体学习，在课堂上为学生播放两篇课文中的不同景物的画面视频，以及模仿央视的《经典咏流传》节目，开展吟咏比赛，这样，枯燥的课文内容被生动地提供给学生，更容易激发他们对这种直观的教学方法的兴趣。这样既能活跃课堂气氛，又能丰富课件内容，促进群文阅读活动的有效开展。

2.4 开展群文阅读，提升学生学习热情

在新课程改革中，语文教师应自主干预教材核心内容，为课堂教学创设情景，同时也应该让学生快速掌握文章的实质内容。此外，根据课堂理解，在教学过程中找出学生的阅读问题，帮助每一个学生在学习语文的过程中注意群文阅读，在联合研究中全面了解群文阅读。在这个过程中，语文教师可以让学生以思维导图的形式组织每一篇文章，然后帮助每一组学生找出最重要的想法。因此，可以指导每个小组按照正确的研究方法来研究群文的文本，建立有效的课堂，并以合作的形式制定相应的思维模式，提高他们的参与度。比如说教师在学习《祝福》的同时，可以进行与“鲁迅时代精神”主题相关的阅读。语文教师可以找出生活在不同时期以及

不同写作类型的鲁迅先生作品，并将这些散文或小说融入群文阅读范围，通过在群文阅读中了解鲁迅先生，每组学生可透过群文阅读内容的积极讨论，帮助他们更深入地了解鲁迅先生。此外，教师亦应鼓励学生在群文阅读中分析鲁迅先生的写作手法和风格特征，以共同总结鲁迅创作的技巧和个性特点。这样的分组群文阅读方法可以使学生获得越来越高质量的阅读，同时帮助学生拓宽阅读视野，了解学习不同作家的写作风格。

2.5 合理设计群文阅读问题

现时很多高中生都有自行学习的能力，当语文教师进行群文阅读时，可以用提问的方式来测试学生的阅读效果。比如说阅读必修上册第七单元的这一部分涉及景观和景观具有的特殊性质，因此教师可以组织学生在课堂上进行分组交流和栏目讨论，调整阅读目标，以便分析和比较文本中的段落或短语，帮助学生融入群文阅读学习活动，然后语文教师及时提出问题，《荷塘月色》和《故都的秋》中的绘画是怎样的？作者在创作中的风景的角度和绘画的方式有什么问题？在提出这些问题时，他们轻松地找到阅读的方向，然后分组阅读和交流，这样让他们在交流讨论中针对性的互相表达想法和看法。学生之间的积极讨论和交流不仅为群文阅读创造了良好的氛围，也有助于学生有效地分析该组文章写作的差异，使他们能够理解和掌握在课堂上学到的知识。

3 结束语

总的来说，在新课程改革的背景下，传统的语文阅读难以满足现代的阅读需求，更难以满足学生的学习需求。因此，在课程改革的背景下，教师应及时更新课程，确保使目前的语文教育完全符合素质教育的要求。在语文教育中有效地使用群文阅读将有助于扩大学生对阅读学习的参与，确保使教学课堂以学生为中心，进行实践教学课程改革。在群文阅读过程中，教师还应注意优化传统的教学方法，尝试运用多样化的教学方法，确保使学生充分适应教学方法的变化，从而使他们对教学内容进行较为全面、客观的分析，有效提高高中语文课堂群文阅读的质量、高效，最终将高中语文教学的质量提升至一个新的水平。

参考文献

- [1] 薛彩玲. 在核心素养视野下开展高中语文群文阅读教学的对策[J]. 新课程, 2021(12): 32.
- [2] 张幼良, 杜艳红. 高中语文群文阅读教学刍议[J]. 常熟理工学院学报, 2020, 34(4): 105-110.
- [3] 刘红艳. 高中语文群文阅读方法探究[J]. 中学课程资源, 2020(1): 14-16.
- [4] 阿火日强. 浅谈如何运用群文阅读有效促进高中语文古诗词教学[J]. 文渊(高中版), 2020(7): 100.