

案例教学法在中职会计专业教学中的应用研究

高玲

(聊城高级财经职业学校)

[摘要]随着时代的进步和发展,科学技术的普及也带来了教学上的改革。多媒体与教学的相结合,丰富了教学的方式和教学内容,也使得教学可以更加的贴近现实的生活,而不是仅仅从书本上获取知识点。基于便利的多媒体教学,案例教学法这一新颖的教学方式出现在了教育工作者的视野当中,与一些传统的教育方法相比,案例教学法使用一些社会上具体的实际的具有借鉴意义的案例,以学生和老师为一个共同的主体,来探讨案例中发生的具体情况和解决措施。案例教学法促进了老师和学生之间的交流,激发了学生主动探寻的积极性,同时更多的促使学生以换位思考的角度去思索当自己处于案例中的角色时自己会采取怎样的措施,进而达到发散性思考的效果。本文便是从中职会计教学的角度去探讨案例教学法在中职会计教学中的应用。

[关键词]案例教学法; 中职会计教学; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.444

中职会计专业通常学习会计基础、相关经济法规、会计电算化等知识,其中包含的主要知识点有成本会计、管理会计、财务管理、审计与税法、财经法规、会计电算化等相关内容,这些知识内容专业性较强,而中职阶段学生由于年龄、知识基础和理解能力等原因限制,在学习过程中会遇到很多难题,或者对抽象的知识内容无法理解,所以教师要运用案例教学法展开教学,让学生在直观、形象的案例中更好理解和认知会计学知识,进而提升学习效率。教师通过案例教学能够帮助学生更好思考与分析实际的案例,促进学生独立思考与合作探究,帮助学生掌握会计学中的重难点内容,提升学习学习能力和思维能力,提升教学效果。

1 案例教学法的优点

案例教学法是一种以案例为基础的教学法,案例本质上是提出一种教育的两难情境,没有特定的解决之道,而教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色,鼓励学生积极参与讨论,不像是传统的教学方法,教师是一位很有学问的人,扮演着传授知识者角色。案例教学法优点归纳来说有三点:一是鼓励学员独立思考,案例教学法提供案例是现实生活中的具体情况,这就意味着在案例中做出的任何选择和决定都是没有一个标准答案的,只有两者相比的优劣之分,因此,对于中职学生来说,这个还没有形成成熟的自我意识和价值观的年龄,案例分析法会鼓励他们做出更多的独立思考,培养积极健康的独立人格;二是帮助学生塑造知行合一的理念,或是能力要比知识更重要。尤其是当位于管理者的角度时,关键时刻的决策能力打破僵局的能力往往要比知识重要得多,管理的本身便是重实践和重效益的;三是学生与老师之间的双向交流,传统的方法的弊病便是老师单方面的教育输出以及难以获得学生的学习成果反馈,而案例教学法的优点正是在于促进两者之间的沟通交流,实现老师和学生之间的共同学习、共同进步。

2 案例教学法在中职会计教学中的重要意义

中职会计专业教育在长期的发展过程中重理论而轻实践,很多学生缺乏实操能力,从而呈现出毕业即失业的不良状态。因此为了改善传统中职会计教学中灌输式教学方式、

被动式学习状态,教师应该积极运用案例教学法实施教学,从而培养学生创新思维 and 创新能力,提升其实操能力,使之更好适应社会发展需求。通过案例教学,能够让从案例中更系统地学习会计理论知识,形成会计理论知识体系,更好地将理论知识与实际内容结合,独自处理各种问题。同时,对于培养学生会计实操能力、提高基础业务水平、培养起综合素质也具有重要意义。

3 案例教学法与课堂的结合

3.1 课程学习前的准备工作

中职会计老师如果想要充分的运用好案例教学法,首先要保证自己对案例教学法有着清晰的了解,明确案例教学法当中老师与学生之间的主体地位,以及老师在案例教学法当中应该扮演一个怎样的角色。其次是在案例分析法的案例选择上,中职会计老师需要深刻的认识到,使用案例分析法的根本目的还是在于讲授按照预订的课程计划需要帮助学生学习和掌握的知识点,因此案例的选择一定要能和知识点相契合,同时还需要注意案例的时效性。因为案例的具体情况是与时代的管理理念相契合的,过时的案例会与日益更新发展的管理理念产生冲突,这样便失去了教育的意义和目的。

3.2 课程教学过程中的把控

中职会计老师在案例教学法的课程教学过程中,要注意明确自身的角色和教学进度的把控。案例教学法改变了传统老师的传道授业解惑的角色,它更多的是将会计老师放在了一个辅助者和引导者的角色上,中职会计老师通过对教学进程的把控,引导学生思考会计案例中出现的的问题,鼓励学生进行自我的独立思考,然后将这些思考分享给大家,等学生各抒己见之后,老师再将相关的知识要点抛出,引出学生们新一轮的思考。

3.3 课程讲授的学习反馈

课堂讲授的学习反馈是老师在将相关会计知识点抛出,学生消化和吸收相关的知识点之后,老师再带领大家回顾一下完整的案例,让学生从一个更高的视角去看待整个案例的进行,这样学生能够获得不一样的体会。最后,中职会计老师应该积极搭建一个学生和老师共同交流的平台,这个平台

既是促进老师和学生进行案例学习之后的收获交流，也是学生对老师整个案例教学法教学效果的一个反馈，老师也要积极的根据学生的反馈对案例教学法做出及时的调整。

4 案例教学法在中职会计教学中的应用概括

首先要明确教学目标。教师要根据会计学教学内容明确教学的主要目标，选择合适的案例进行授课。教师可以先总览总体目标，再将总体目标进行分类整理，选择它们对应案例进行讲解；在教学过程中要引导学生独立进行思考，或者通过小组合作进行探究，让各小组分别提交案例分析报告等；教师要对学生学习结果、案例分析报告等进行总结和评价，通过相应的点拨指出学生出现的问题，从而提升学生学习效果。在之后还要提出相关案例进行检测，以便对案例进行补充完善。其次要合理设置教学案例。这是运用会计案例教学法的核心部分，教师要结合案例教学法和会计专业的主要特点设置教学案例，遵循针对性、实务性、综合性和实践性原则，从而设计出更有针对性的案例，注重学生实际操作和运用，多引导学生运用会计电算化知识进行实际操作，促进不同的知识内容更好渗透在案例中，在此过程中主要平衡案例的难易程度，设置符合中师生理解能力的案例或者引入相关案例^[2]。同时，教师要根据当今市场的变化与经济发展趋势，设计和引入更具时效性的案例，保持它们符合实际情况，并为学生设置交流反馈窗口。最后是丰富案例教学的内容。一是教师充分引领学生主动思考与学习，让他们通过小组合作的方式主动参与到课堂学习中，让他们思考不同的案例问题，从而提升其思维能力和逻辑思考能力；二是切实鼓励各小组内部和组间进行合作交流和共同讨论，分析案例中的实操模式、会计学与财务知识；三是要运用竞赛的方式展开教学，让学生在竞赛中提升案例学习的效率。

5 如何更好的运用案例教学法

5.1 提升案例筛选的标准

案例教学法是否能够发挥其的作用除了在于中职会计老师对于案例教学法的掌握程度之外，还在于案例本身。因此中职会计老师要提升案例筛选的标准，比如在讲授《应收和预付款项》相关的课程知识点的时候，中职会计老师可以从一些材料采购的相关案例中进行选择，指导学生学会对会计分录的正确编写以及加深对应收和应付票据的理解，以具体的具有时效性的案例来帮助学生加深对知识点的理解。

5.2 充分利用多媒体设备

多媒体设备在教学中普及驱使课堂教学向多样化生动化的方向转变。多媒体改变了故事的讲述方式，不再是刻板单一的文字，而是突破了时空的限制，以图像、音频、影视的方式将当时的整个场景再现，比如中职会计老师在讲授中职会计课程中“非货币贸易”与“货币贸易”之间的判断分析与征税计算时，中职会计老师可以通过播放相关的教学案例视频，并结合之前的学习内容，中职会计老师以一个引导的作用，引导学生去进行相关的征税额的计算。

5.3 注重与传统授课方式相结合

案例教学法的提出旨在帮助凸显学生的主体地位以及清晰老师的主导地位，并以此更好地让师生对课堂学习明确角色分配，从而提升学生的思考能力与实践能力。但需要老师明白的是，课堂学习也要注重结合以往的教学方式，而不能单一的只运用案例教学方式，这样只会让课程整体失去原有色彩，并对学生的专业学习也达不到真正的效果。因此老师在中职财务会计学科的授课中，应该明白传统教学的主要地位，并在这个基础上以案例教学方式作为特色手段进行有力的辅助。只有这样才能在保持传统教学优点的同时，也能为课堂教学带来新鲜体验。此外，老师在平时还可以结合传统的考试方式，在卷末增加案例分析应用试题，以此考察学生的学习效果。

5.4 通过精彩的案例情境对学生进行兴趣激发

兴趣对于学生而言便是促进学习效果提升的有力手段。因此中职教师在财务会计分析课堂上就要结合经典的案例并让学生加以分析，让学生在探讨的过程中感到充实。例如，在教学财务会计中的《应收和预付款项》这一课程时，老师便将在课前所准备好的材料采购案例融入其中，让学生在案例的引导以及老师的激励下，让抽象的理论知识转换为感性的具体材料，以指导学生学会对会计分录的正确编写以及加深对应收和应付票据的理解，以此更高效地运用在职场生活中。但与此同时，老师也应该注意对案例的选择方式，由于当下会计专业书的种类非常繁多，但其中具体真正参考价值的却很少，因此老师对案例的选择也要经过深思并结合实际，一般来说具有时效性的案例对会计课程学习会有较大帮助。

结束语

综上所述，案例教学法可以很好地运用在中职会计教学中，这对于中职会计教学中具有十分重要的意义。在实际的运用中，教师要根据会计专业知识明确教学目标、合理设置教学案例、丰富案例教学的内容，从而将案例运用在会计电算化和会计学基础的教学中，提升会计教学的效果。

参考文献

- [1] 李祖福. 案例教学法在中职财务会计教学中的应用分析[J]. 中国乡镇企业会计, 2018(10): 289-290.
- [2] 丛秀云. 中职会计教学中案例教学法的运用探讨[J]. 教育现代化, 2016(38): 331-332.
- [3] 王恩君. 案例教学法在中职会计教学中的应用分析[J]. 现代商贸工业, 2016(9): 169-170.
- [4] 饶培培. 网络环境下案例教学法在高职会计课程教学中的应用[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2018, 17(03): 53-55.
- [5] 赵荣荣. 案例教学法在中职市场营销教学中的应用研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(20): 251-252.