

史料教学在高中历史课堂教学中的运用策略

周桃花

(江西省安福县第二中学 江西 安福 343200)

[摘要]中国在发展的过程中具有上下5000年的悠久历史,为了让学生在学的过程中明确自身肩负的民族责任,让学生能够站在历史的高度上分析社会问题,对高中学生的历史课程教育是必不可少的。通过在历史教学课堂中引入历史材料,能够让学生在学的过程中更加全面的认知历史事件的本来面貌。同时,也能够在课堂中将历史事件高度还原,加深学生对历史背景的认知和理解,培养学生站在客观的角度上对历史事件进行分析。本文主要是分析了史料在高中历史教学中的重要价值,并且对于史料在历史课堂中的应用方式进行了探讨,希望能够为不断提升历史课堂教育的有效性提供参考意见。

[关键词]高中历史;史料应用;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1777

在教育改革的大背景下,高中历史课堂的教学出现了各种创新型的教学模式,但是历史课堂的教学有效性体现的并不明显。很多学生对于枯燥乏味的历史内容不感兴趣,在高中阶段的学习过程中,只注重对主要科目的认真研读和探讨,而缺乏对中国社会历史知识的学习和认知。而历史学科自身的发展特点,决定了高中历史教学过程中,必须要站在真实历史材料的基础上才能够更好地还原历史事件,让学生在沉浸式的课堂体验中明确中国以及社会的发展历程,意识到自身肩负的历史责任和意义。因此,在高中历史课堂中,应用史料辅助历史课堂教学意义非凡。

一、史料在高中历史课堂教学应用中的应用价值

在新课程教育改革下,高中阶段的历史教学主要目标就是通过更多的途径获取历史,事件中的真实信息通过对这类信息进行总结归纳,培养学生的历史思维,让学生在面对现实问题时,也能够站在历史的高度上进行分析和解决。这就证明,在历史课程教学中,需要充分的应用史料教学,帮助学生更好地对课本材料进行阅读和理解,培养学生分析问题和总结问题的能力^[1]。

除此之外,在近年来的高考命题中,史料在高中历史试卷的主观性试题中占比只增不减,同时,历史学科的考试意图旨在培养学生对历史材料的分析能力,这一命题要求高中历史课堂必须要注重对史料的运用,教师可以利用多媒体设备,大量的搜集与本堂历史课程相关的视频或图案资料,积极地引导学生在史料中进行摸索,加大学生对历史知识的探究热情。

尤其是对于文科生来说,这些学生面对着高考历史试卷的压力,在当今高考无材料不成题的改革趋势下,更应该注重在日常学习中对于史料的积累。例如,当前,教育部考试中心制定的高考大纲中,特别强调了历史学科高考试卷内容中必须要注意学生对于唯物史观的考察内容,并且需要学生利用历史学科的思维以及历史学习的方法来解决历史问题,同时,历史试卷中题目的命题内容也不应该拘泥于书本知识,完全可以采用新型历史材料,并且创设全新的历史题目情境,既可以贯穿古今,又可以以将中外历史关联起来,准确的把握国家历史发展的脉络。从这些规定以及邀请中来看,当前,史料分析在我国国内的历史高考试卷中占据的分量持续加重,史料教学的重要价值不言而喻。

具体到学科教学实践工作中,史料教学法主要应该体现在以下几个方面。首先,史料教学有利于拓展学生的知识面以及学习视野。在我国长达5000多年的历史发展历程中,国家先辈们所营造的历史文化体现出了先人发展的智慧,同时,在这幅璀璨的历史画卷中,也涵盖了中华各族人民在不断地前进与发展道路上所留下的智慧结晶。以史为鉴,则可知兴替,阅读历史真实事件能够使人们站在历史的高度上考虑问题,踩在前人的肩膀上,看待未来的发展到。所谓史料教学方式,其最基本的价值含义就是在于历史课堂教学中对于历史知识书本材料的应用,同时,对于历史书中历史材料的应用,也是学生知史以及懂史的前提条件,通过在历史教学课堂中进一步地对历史教材原材料进行拓展,能够将原本抽象的历史名词实现进一步的还原,使其成为中国历史发展过程中的佐证材料。其次,史料教学还有助于激发学生学习历史知识的兴趣和热情。如果单纯的将历史学科的教学看做对重要历史事件的简单记忆,那么,历史教学课程就失去了其本身的教育价值。史料教学方法的渗透,能够有效地在课堂中帮助学生还原历史故事发展的时代背景以及当时的国内外发展状况,以更加立体生动的形象将事件还原在学生面前。当一个事件中有具体的人物、具体的发生时间以及极具魅力的故事情节后再对其进行深入的探究,就会变得更加有趣,也会使得历史教学课堂达到事半功倍的效果。最后,史料教学方法的应用还能够切实的提升学生在学习历史知识中的辨析意识以及学习能力。从本质上来看,高中阶段的历史教育核心任务并不是通过肤浅的记忆历史事件发生的时间以及地点,而帮助学生了解中国发展的历程,而是需要通过有效的教学手段,让学生能够透过历史事件对现实社会的发展状况有所感悟,透过历史事件看到其背后蕴含的本质。

二、高中历史课堂中对史料的具体运用

(一) 引导学生应用史料对历史课本进行自主探究

在开展历史教学的过程中,教师可以在课前准备工作中搜集大量适用于本堂课程教学内容的历史材料,并且在课堂中将这此材料提供给学生,这样学生就可以根据本堂课程的教学主题以及教师所提供的学习材料,通过小组讨论的方式,对本堂课程的教育内容进行自主探究。这种教育方式不仅提升了学生学习历史知识的热情,同时,还能够让学生在探索历史问题的过程中培养学生解决问题的能力,从而提升

学生对历史知识的运用和理解。

例如,在学习百家争鸣与儒家思想这一课程环节的过程中,教师可以为学生提供关于西周时期的礼乐制度以及孔子的著作《论语》中提到的相关于礼乐知识的内容,通过这类型历史真实材料的提供,让学生在教师的引导下对所提供的真实材料进行自主分析,然后教师可以在课堂中设置问题:“百家争鸣为什么被誉为中国历史上首次思想解放运动?”通过学生对历史材料进行探讨,再结合教材中关于西周百家争鸣发展的历史背景,就可以发现,西周时期的社会已经出现了动荡不安的状态,在这种变革的背景下礼乐文化不断衰退,而诸子百家的思想正是在这一基础上涌现出来,从而形成了百家争鸣的局面。

(二) 应用历史真实故事作为课堂导入环节

在历史发展的长圈中,衍生了大量灵活生动的历史故事,这些故事本身就具有一定的神秘性和趣味性,能够有效地激发高中阶段学生的学习热情,同时也能够很好地缓解历史课堂的枯燥和乏味性。教师可以利用历史故事的这一特征作为课堂引入环节,在讲解本堂课之前,将围绕历史事件的中心人物以及历史背景,以生动形象的故事形式讲述给学生,这样就可以将历史故事作为课堂的引入环节,更好地引发学生与蔗糖课程教学中心思想的共鸣,从而帮助学生在课堂学习中更好地理解历史背景。

例如,在学习英国的责任内阁制时,教师可以引入英国女王的历史故事,让学生在分析历史背景的条件下,加深对责任内阁制发展历程的理解。教师可以在课堂的导入环节为学生讲述安妮女王的故事。安妮女王在死后并没有子嗣继承其王位,因此由女王的德国远亲作为王位继承人出现在英国的政治历史中,但是由于女王的远亲是德国人,因此,这位王位继承人并不会讲述英语,更不关心英国的国家大事,这就导致英国的内阁制行政制度出现了裂缝,由此也产生了英国的第一任首相。通过这个故事的介绍,学生就能够更好地理解责任内阁制出现的历史背景,从而提升对本堂课程的学习兴趣^[2]。

(三) 通过创设有趣的教学情境,提高历史课堂的教育质量

为了能够加深学生在历史课堂中对于历史教学内容的认知,教师可以在课堂中通过多媒体设备来播放相关的历史图片或影视片段,通过这种方式来调动学生的学习积极性,提高历史课堂的教学效率^[3]。

例如,在学习东汉末年分裂时期的历史内容时,教师可以为学生播放电视剧《三国演义》的经典片段,在影视片段中塑造了灵活生动的人物形象,学生也可以通过对影视片段的观看,了解到三国时期的重点历史人物,加深对本堂课程的学习印象。

(四) 采用口述史料的方式,帮助学生树立解决问题的意识

在学习近现代历史时,采用口述史料的方式,能够有效的提升历史课堂的教学效率。但是,当前在许多高中阶

段,历史教学课堂中很少会有教育工作者应用口述史料的教学方式。究其原因,首先,部分教育工作者对于口述史料的教学方法并不重视,很多文献以及史料本身就具有内容较为繁杂,数量信息庞大的特点,即使高中阶段的历史教育工作者,主观上愿意将这些史料运用在课堂中,但是由于授课时间的限制,很多史料内容也容易被忽视。其次,教育工作者对口述史料信息的收集难度相对较大。对于高中阶段的历史教育工作者来说,虽然部分教育工作者对口述史料的教学方式较为重视,但是由于受到了书本教材内容、课堂教学实践等多重因素的限制,也难以在课堂中真正发挥口述史料教学方法的应用价值。除此之外,还有部分历史事件的亲身经历者,尤其是针对一些年龄较大的亲身经历者来说,在口述时多采用的是本地方言,这也会导致口述史料的应用存在较大的语言障碍,同时,也为口述史料的收集工作制造了难度。最后,收到了,课堂教学设施以及硬件条件的限制,在应用口述史料没设备,由于内容篇幅较长,需要对口述史料进行剪辑,很多教育工作者对于剪辑知识掌握程度不够深入,也导致口述史料难以应用,在高中阶段的历史课堂中。但是从目前高中阶段的历史教育课堂来说,想要在历史教育过程中培养学生的核心素养以及问题观念,采用口述史料的教学方式是不可或缺的。在进行口述史料教育活动时,首先,教育工作者应该帮助学生全面的了解口述史料的供体,并且为学生布置相应的任务,让学生对身边的老人进行采访,尤其是一些经历过战争的老人,通过广泛地收集战争年代的珍贵历史材料,设置相应的问题,对这些老人进行采访。其次,教师还应该为学生讲述收集口述史料的基本方式,辅助学生将历史事件的亲身经历者的采访话语详细的记录下来。最后,教育工作者还应该明确本堂教育课程的教学主题,根据本堂课程的历史教学内容来制定口述史料的采访提纲。通过这样的教学方法,能够使得学生在日常的学习活动中实现对史料的积累,同时,也能够让学生在潜移默化的过程中,更好地理解中国历史发展的进程,培养学生的历史核心思维观念。

结语

综上所述,高中阶段的历史教学课堂旨在培养学生的历史核心素养。因此,教师在教学的过程中必须充分的认识到史料的重要价值,在课堂中选择合适的历史材料,更好地还原历史事件的发生背景,帮助学生加深对历史知识的理解和应用。

参考文献

- [1]马清亮.史料在高中历史课堂教学中运用的必要性及其策略[J].西部素质教育,2017,309:160.
- [2]宋羿竺.高中历史教学中如何运用史料教学培养学生的历史解释能力[J].科教文汇(中旬刊),2019,02:137-138.
- [3]王梦艺.高中历史课史料教学模式的探索与运用框架构建[J].林区教学,2020,09:108-110.