

基于需要视角下高职学生职业核心能力培养的研究

王华云

(德州职业技术学院 山东 德州 253034)

[摘要]为更好地服务经济社会发展,服务学生更高质量更充分就业需要,高职学校实施供给侧改革,加强学生职业核心能力培养,提升学生可迁移持续发展的能力。这是高职学校职责使然。

[关键词]需求;高职学生;职业核心能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.022

国务院发布的“职教20条”明确指出,职业教育要牢固树立新发展理念,服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要。高职教育为经济社会发展提供了有利的人力资源供给。现实中,在引导培养学生高素质职业核心能力方面,有短视看法和做法,关注点多在技术技能培养上,忽视了合作能力和创新能力等可迁移、终生受益的职业核心能力培养。创新思路,以教育改革为着力点,加强优质供给。加强高职生职业核心能力培养,为服务经济社会发展,提供更优质的人力资源支撑。

一、加强高职学生职业核心能力培养的重要性和紧迫性

1.是更好服务经济社会发展的需要。新时代,科学技术日新月异,产业变革,经济结构调,社会经济迅猛发展,急需大批高素质技术技能人才做支撑。作为培养职业人才的高职学校则担负着重要的责任与使命。高职学校的毕业生动手能力强,已是众人认可的事实。信息技术时代显著特点之一就是知识爆炸,光靠在学校时期学的专业技能和知识还远远不够。跟上时代发展,需要具有较强的信息处理、自我管理和学习创新力等处理各种复杂问题可迁移性的职业核心能力。也就是说,适应职业发展,更好服务经济,服务社会发展,高职学校要注重培养学生专业技能和知识,更要重培养服务学生持续发展可迁移的高素质职业核心能力。

2.是更好服务学生高质量充分就业的需要。党的十九大报告强调,就业是最大的民生。高校应届毕业生能否顺利充分就业是当今社会关注热点和难点。虽然掌握一定操作技能的高职毕业生好初次就业,但是在就好业,更高质量更充分就业不够乐观。比如,有的应届毕业生找不到心仪的工作,有的用人单位招不到符合岗位要求的人才,有的毕业生即便能够实现初次就业,没多久就出现本领恐慌、不适应,甚至跳槽现象。之所以出现这种情况,是因为高职教育人才培养与社会需求之间存有供需错位,也就是说高职学校的毕业生适应社会需求的能力还不足。主要原因是毕业生的职业认知、职业态度、职业观念和职业能力,特别是适应新时代发展,可迁移的职业核心能力不足造成的。作为培养高素质技术技能人才的场所高职学校,应向着发展的适应性教育转变,从而提升育人质量。采取有效措施,强化培养学生的创新、团队合作等职业核心能力,帮助学生增长适应职业发

展,可持续发展的职业核心能力,实现更好地服务高职生实现更高质量更充分就业需要。

二、高职学生职业核心能力培养存在的问题

1.高职学校在学生职业核心能力培养设计上存有不足。高职院校大都依托课堂教学和实践,对学生进行培养素质、传授知识和提升技能。在学生职业核心能力和专业技能培养上重视程度有差异。将专业技术技能视为职业需求的重头戏,忽略学生适应社会发展,满足可迁移发展的职业核心能力培养。更谈不上对职业核心能力培养有较为完善的培养体系。课程建设还比较薄弱,职业核心能力的培养多体现在职业生涯规划个别显性课程中,除非是个别专业需要,或者部分课程仅作为素质拓展选修课进行开设。即便大力倡导课程思政,职业核心能力的课程隐形育人实效还不够。现实中,有的任课教师在教学方式方法设计上,使职业核心能力与专业教学结合度不够,实践培养上也存在不足。为此,对职业核心能力的培养如果不加以重视,培养出的毕业生能否适应职业发展,能否很好地胜任岗位要求值得商榷。

2.高职教师对学生职业核心能力的培养不足。高职院校是培养服务社会发展高素质高技能型人才的场所。受教育的学生要学习获得较高的一线工作能力和动手能力,需要教育者教师自身得具有较高的职业素养和实践能力。可是,有一部分高职教师是学校毕业后直接就业的,缺乏真实的实践工作环境历练。上学时,多数教师也没有接受过系统的职业核心能力的培养。工作后,教师对专业知识和教学的研究比较用心用力,有的教师把工作岗位必需的职业核心能力看作软指标,重视程度不够,缺乏这方面的积累和总结。工作中,有的教师甚至认为学生参加社团等实践活动会耽误学习。为此,在教育教学中,这样的教师不能实现自觉地将团队合作、信息整合、学习创新等职业核心能力的培养与专业技能教学有机联系起来,以致影响到高职学生对职业核心能力重要性的认识和提升。

3.高职学生对提升职业核心能力的重要性认识不够。高职学生的职业核心能力学习与提升,除了学校系统的培养培育外,主要成分还要依靠学生主动学习。随着高职学校“三教改革”的推进,职业核心能力的培养已经被多数教师重视,将其渗透到学生学业的全过程。还存有部分高职学生对

职业核心能力理解不够,甚至对职业核心能力与职业能力分不清。受片面观念的影响,认为到职业学校是来学专业技能的,其他的职业核心能力随着走向社会,不学自懂。在校期间多考些职业资格证书,就会增加就业的筹码。有的同学也知道其重要性,羡慕那些自我管理能力和压力应变能力等职业核心能力强的同学。由于在校缺乏自我提升的系统性规划,职业核心能力培养受到影响。

三、增强优质教育供给,畅通职业核心能力培养途径

1. 树立培育职业全人的理念,做好职业核心能力培养顶层设计。深化对人的可持续发展的意义认识,更新“唯知识”“唯专业技能”的教学理念。从专业技能和职业核心能力两个角度来认识能力培养目标,在全局上把握人才培养方向。改变核心能力培养不够完善的现状,将职业核心能力纳入人才培养各环节,对高职专业人才培养方案进行系统整合设计。构建含有职业核心能力的显性课程体系。在课堂教学和实践育人每一教育教学环节,都依据专业特色将职业核心能力培养贯穿其中,实施渗透性教育。

2. 优化师资队伍建设,做好职业核心能力培养的组织保障。教师是学校培养人才的主角。学生的职业核心能力强弱,取决于教师的素质和教育理念。适应当今经济高速发展和产业结构不断调整的市场需求,需要教师不断更新知识,转变执教理念。学以致用,进行教育教学改革,在育人全过程润无声地实施职业核心能力的培养。通过自培外引等渠道,打造优良的职业核心能力培养师资队伍。聘请经验丰富的校外专业人员充实教学一线,让学生感知职业的发展,积蓄职业发展能量。使教育者先受教育。教师走出校门,到行业企业,实境中历练,积累职业实战经验,提升课程开发能力,提高教学实战能力。加强教师业务培训,树立典范,开展示范性教育教学活动,通过研讨交流和工作坊等多种学习活动,促进教师专业化职业化发展。

3. 改革课堂教学,守好培养职业核心能力的主阵地。以课程育人为方向,进行课堂教学改革。在建设课程时,除了把教育教学的重点放在提高学生的职业技能上,还要培养学生自主学习能力和良好的个人品质,确保学生能够可持续性发展。为了达成教学目标,在教学内容上,围绕“用”来编排。以“用”导“学”,创设学习情境。打造“有景”的课堂。实现知识和职业工作场景“情境化”。运用多样化激发学生主动参与的教学方法。融教学做为一体,采用任务、项目教学法。实施团队学习、小组研讨、限定时间内的问题解决等教学法,使学生的沟通能力、分析问题的能力、团队合作意识等职业核心能力在潜移默化中得到提升。合理采用“互联网+”教育教学模式,教师通过职教云课堂等平台,布置学习任务,学生通过电脑或手机完成自主学习。在自主学习中,提高学生阅读、思考和筛选信息的能力。

4. 在实践中锻造成长,占据职业核心能力培养的制高点。实践教学是高职学校的育人特色。校内实践教学,校外顶岗实习,丰富多彩的第二课堂,这些主要途径都是真实的职业情景。校企协同育人,学生在顶岗实习中得到锻炼。实践是最佳老师,学生通过到企业现场顶岗实习,在学习专业知识技能的同时,丰收了实际职业岗位必须具备的职业精神,学会了真实的适应职业发展的综合能力。开展丰富多彩的社会实践,强化职业体验,增加学生职业认知。丰富多彩的实践活动助于学生融入职场角色,将所学知识活学活用。丰富多彩的实践活动使学生在实践体验中成长。学生的人际交往、组织协调、解决问题和压力应变等素质能力等职业核心能力在丰富多彩实践中到锻炼和提升,从而增强了走向职场的核心竞争力。

5. 开展重在实效的教育教学评价,建立职业核心能力培养考核机制。改革重学业成绩的教学评价办法,实行衡量学生全面发展的职业能力综合评价。实施职业能力综合评价,不可忽略学生可迁移发展的职业核心能力评估。职业核心能力可通过学生学习日常生活等方面的行为表现进行评价。借助云平台功能支持,对学生的课堂表现。比如,提出问题、回答问题、主动性、表达能力、协作意识以及创新意识等表现,教师和同学可进行实时点评记录。在日常生活实践中,辅导员和实践导师可通过云平台了解学生的动态,并对学生进行实时评价。开展同学间互评和自我评价,进一步实现评价的全面性。通过云平台对多方评价数据整合,得出学生行为表现结果。学生通过行为表现评价结果进行自身诊断,明确自己完善努力的方向。重在实效的阳光评价,引导并促使学生注重平时的行为表现与养成。好的行为表现养成,一定会帮学生锻造出适应社会发展的优秀职业核心能力。

新时期,为更好地服务经济社会发展,服务学生更高质量更充分就业需要,高职院校实施供给侧改革,加强学生职业核心能力培养,提升学生可迁移持续发展的能力。这是高职院校职责使然。

参考文献

[1]池春阳.基于高职院校科技创新服务平台的核心竞争力研究[J]产业与科技论坛2012.11(05)129-130

[2]蒯雁.基于职业核心能力培养的高职院校公共课程建设研究——以广东职业技术学院为例[J]科学咨询2020(09)114

作者简介:

王华云,女,1966.02,汉族,山东德州人,硕士,副教授,研究方向:学生职业核心能力培养。

基金项目:课题来源:2021年山东省就业和人才服务领域研究课题技工教育类-9

课题名称:新时代大学生核心职业能力培养路径研究