

# 家校共教育培养学生课外有效阅读策略研究

杨晓娟 强永瑞

(石嘴山市舍予圆小学, 宁夏 石嘴山 753000)

**[摘要]**小学生课外阅读为丰富学生的个体提供了非常广阔的空间,在语文教学过程中营造浓厚的课外阅读氛围、培养学生积极主动的阅读兴趣和良好阅读习惯,掌握科学合理的阅读方法,是当代小学语文课程的首要任务。立足课堂,探索新形势下语文课程,借助钉钉软件、云校家,微信,腾讯等社交软件,借助互联网+教育手段,引领学生开展有效课外阅读,提高小学生课外阅读的实效,培养小学生良好的课外阅读习惯,最终达到全面提高学生的语文素养的目的。

**[关键词]**小学语文; 互联网+; 家校共育; 有效阅读; 培养兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.759

结合社会发展,随着科学技术的进步,网络信息及各类社交互动软件按已经大量出现在人们的生活中,这些画面感强,声音辨识性高的知识输送方式逐步被大部分人所青睐,而传统的文本阅读方式则逐渐被人们所冷落。虽然许多现代人会挤出时间开展碎片化阅读,但更多的人们是通过电子书,公众号,以及喜马拉雅等社交软件听读一些自己感兴趣的内容,而对于一些经典的中外文学作品,大部分成年人并不喜爱,受家庭文学作品阅读的影响,小学生的阅读积累就显得如同鸡肋。但在如今开放的语文教育体系中,课外阅读是语文教育的一个重要组成部分,学生将来是否能在学科学习中出类拔萃,是否能在社会学校立足生存,无不与阅读息息相关。为了培养立德树人的新时代好少年,从小培养学生的课外阅读能力就显得尤为重要。

语文《新课程标准》提出,语文是重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。语文课程的基本理念是全面提高学生的语文素养。小学语文只有高度重视阅读,让语文学习从课内走向课外,教师家长为学生积极创造阅读条件,在科学的方法下指导学生多读书,读好书,最终养成好读书,以书为友,与书为伴,并通过灵活多样的形式开展读书心得交流,在输入与输出的渠道中达到提升语文素养的目的。课外阅读对提高小学生语文水平乃至各学科水平,以及获取生活知识经验所起的作用越来越大,语文教师应该如何指导学生进行有效课外阅读,让学生读有所思,读有所获,开展借助钉钉软件、云校家,微信等互联网+教育手段,引领学生开展有效课外阅读,从而提高小学生课外阅读引导的实效性,通过培养小学生良好的课外阅读习惯,最终达到全面提高学生的语文素养的目的,在小学阶段培养学生阅读能力就显得尤为重要。

## 一、了解分析学生课外阅读情况,开展针对性阅读辅导

通过问卷调查,了解学生课外阅读情况。主要有三点原因:一是大多数同学都有很浓的阅读兴趣。学生普遍比较喜欢阅读,都乐意通过阅读了解更多有趣的人和事,开阔自己的视野,但学生的阅读内容比较单一;二是读书方式比较多样化,随性阅读性占多数,学生没有掌握系统的阅读方法;

三是多数学生能够坚持每天阅读,能按老师的要求定期做读书笔记,或写读书心得,并定期在班里或学校展示自己的读书小报。但还有近三分之一学生没有养成良好的阅读习惯。

通过问卷调查,学生的阅读也存在以下几个方面的问题:一是在读书兴趣方面学生都比较喜欢读动画卡通类的故事书,科普类、语文课本、人物传记等占少数。全是文字的书不大受学生欢迎。对教师或者家长要求学生读的书,则兴趣不太高,属于被动接受。还有一些学生课余时间用于看电视、玩电脑,留给读书的时间少之又少,读书的兴趣也越来越弱。二是学生读书方式、习惯不科学,有一部分学生阅读的方式是一个字一个字地读。不太会默读,更不会带着问题和思考去读。70%的学生每天都没有固定的时间读书、读报、读杂志。三是大部分学生没有坚持做读书笔记、写读书心得的习惯。还有部分学生读书只是看热闹,关注的是有趣的情节和画面,对于文字或精彩的描写不做过多的关注。因此,没有养成做读书笔记、写读书心得的习惯。此项调查分析帮助我们了解了学生课外阅读的现状,为研究工作的展开提供了科学的依据和参考。于是,我们围绕上述问题开展研究。

## 二、借助互联网+教育手段,通过家校共育的方式,有效解决“有书读”的问题

(一)通过钉钉视频会议,做好阅读宣传,动员家长为孩子购置图书,做好图书储备工作

通过视频家长会,做好图书购置宣传发动工作,提高家长认识,取得家长的理解和支持,做好有效地开展课外阅读活动的保障工作,家长理解了阅读的意义就会主动为孩子买书。对于贫困家庭而言,教师可以有意识引导家长在孩子过生日或节日时,把书作为礼物送给孩子,培养孩子对书的热爱之情。

(二)鼓励资源共享,提倡图书传阅

由于每个学生家庭条件不同,家长购置储备的图书然是非常有限的,远远不能满足孩子的阅读需要。为了更好地利用图书资源,教师引导孩子们互相借阅,为了学生更好阅读,每个班设立图书角,由学生负责图书管理工作,做好日常借阅记录,有效解决图书储备和培养了学生的组织管理能

力,养成良好爱惜图书习惯。

### (三) 倡导资源扩充,共享学校资源

教师应该有效地利用学校图书室的藏书。以班级为单位,定期向图书室借一定数量的图书供学生阅读,教师将借来的图书充实到班级图书角,学生管理、借阅、定期归还。由教师组织集体借书可以对图书进行有效的选择,既帮助学生减少了个人借书的麻烦,同时也为学校解决图书管理的困难。

### (四) 建立班级图书角,让班级实现资源共享

通过图书角互相借阅,学生之间相互资源共享,使学生能接触到更多有趣、爱读的儿童读物。同时规定班级图书角中的每本读物每月定期更换一次,以保证书源的充足与新鲜。

## 三、精心编制阅读书目,做好图书推荐工作

结合学生年龄特点,在选择孩子读图书方面认识能力有限,针对市面上类型众多、良莠不齐的课外读物学生很难做出恰当的选择。因此,教师精心编制“推荐阅读书目单”,为孩子提供合理读书范围和书目十分必要的,教师合理推荐,可以防止学生在阅读过程中出现问题。“推荐阅读书目”主要从以下几个方面入手:

(一) 结合学生的年级和阅读兴趣推荐读物。

(二) 结合课文学习推荐书目。

(三) 根据《课程标准》上推荐的内容推荐读物。

(四) 推荐优秀报刊杂志。

## 四、积极开展研究活动,丰富学生阅读,培养阅读兴趣

### (一) 构建行之有效的阅读网络

成立了阅读活动开展小组,结合班级的实际情况开展相应的阅读活动,如课外阅读分享,讲故事比赛,亲子共读一本书,师生同读一本书,借助网络“阅读打卡”,记录学生的阅读过程,同时在阅读课开展“阅读小明星”评比活动,有效地促进阅读活动的顺利进行。

### (二) 课内得法,课外活用

课内外结合,教会读书方法,从课内走向课外,指导学生开展课外阅读:读查画记相结合,选择阅读重点,有选择地读,与自己需要有关的重点读,无关的则跳过去不读。学习跳读,重在“为我所用”,又保证读的数量。课外阅读,做到精读和博览相结合,学生就会获得广博的知识和技能,为写作奠定扎实的基础。

### (三) 师生共读形成氛围

号召教师与教育名著对话,与教育名师对话,与课堂教学对话。在此基础上,一是利用朝读课和班级阅读课与学生陪读。与学生陪读目的是让学生养成良好的阅读方法,端正读书目的;二是利用课堂和课余时间与学生进行课外阅读交流,教师可以将自己所读书的感受和快乐告诉学生,有意识

引导学生有效阅读。三是鼓励学生应用于实践。教师有目的的将自己阅读所得的成语或名人警句用在教学中,学校进行表彰和鼓励,培养他们形成良好的阅读习惯。

### (四) 分析原因,积极总结

积极调查总结学生不喜欢读书的原因。为了进一步抓好课外阅读,一是周边学校的孩子文化知识起点低,底子薄。(这与家长文化程度低从小不注重对孩子的文化教育有关);二是家长不注重物质投资,尤其是课外书投资;三是家长辅导时间少。基于这些原因,要想提高学生语文学习能力,更应该培养学生课外阅读兴趣,丰富学生的课外知识。将“要我读”转化为“我要读”。教师为学生创设阅读机会,让学生从中获得信息,增加学生阅读兴趣。

### (五) 积极组织学生参加各项活动和比赛

教师组织了丰富多彩的读书活动,比如:习作园地展示、手抄报评展、“课外阅读之星”评选活动等;让学生获得成功的喜悦,使他们对课外阅读保持比较持久的兴趣。开展了“读书知识小报”比赛、读书节活动、读后感征文竞赛、读书笔记展览、读书之星评比等活动。通过活动的开展,营造快乐轻松的学习氛围,激发了师生读书的浓厚兴趣,促进了学生综合能力的提高。

## 五、创建阅读卡,见证学生阅读

为了探索促进学生课外阅读,教师积极创建了课外阅读卡。在教学中时时引导学生怎样阅读课外书籍,并推荐课外书籍给学生。每周上一节课外阅读课,教给学生正确的课外阅读方法。让学生把自己的课外阅读记录在阅读卡上,供自己随时检查,随时关注自己的成长。

## 六、举办家长阅读指导培训讲座

家校共育,孩子的成长离不开家长的悉心指导与陪伴,结合家长学校的开办,利用家长会,家长开放日及家庭教育网对家长举行《家长教育阅读专项讲座》,提高家长认识,对亲子共读给予方法指导,借助家长力量与家长学校,达到家校共育提高学生阅读能力的目标。

总之,课外阅读是一个长期而艰巨的工作,培养学生的阅读能力,学生的课外阅读习惯,还需要老师与学生共同努力。学生良好的阅读习惯养成还需要持之以恒的训练,在实施阅读活动的过程中发现,相当一部分学生还没有养成良好的课外阅读习惯,一旦老师不督促,学生就会停止下来。针对不同学情,有些阅读方法指导,还需要教师做出适时调整。家校合力,加大学生阅读力度,还需要家长转变观念,从思想与行动上给予支持。

## 参考文献

[1] 尤颖团. 基于家校合作模式下的小学语文阅读教学[J]. 科学咨询, 2020, (27). 259.