

浅谈如何通过“玩”提高小学体育教学质量

程钦

(苏州市吴中区碧波实验小学, 江苏 苏州 215000)

[摘要]双减政策颁布后,体智能成为热门话题,要求加强学生身体素质成为体育教学中首要目标。在教学中运用游戏教学,使学生在“玩”中学习体育知识,强健身体机能。教师应在教学过程中运用游戏教学的方式,激发学生的体育精神,使学生在体育运动中获得愉悦的情感,继而提高课堂效率。本文就通过“玩”提高小学生体育教学质量进行分析,以期对相关工作者提供参考。

[关键词]游戏;小学体育;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1668

引言

随着双减政策的实施,国家逐渐重视小学生的体能训练。在传统应试教育影响下,学生参与体育锻炼只是为之后达到合格的体育成绩而训练,使用单一的教学方式让学生进行体育锻炼。反之其它发展速度较快的国家将体育运动视作游戏运动,在游戏中达到强健体魄的目的。对于目前我国的体育教育仍存在许多问题,如学生在体育课程中参与度不高,学生地处体育课程,体育课程被语数外课程霸占等等。所以教师应在体育教学中利用游戏教学的方式使学生在“玩”中学,在“玩”中无形的强健体魄,提高体育课堂效率。

一、“玩”式教学意义

小学生阶段具有活泼、好动的年龄特点,对于枯燥、抽象的知识难以接受。在传统的体育教学中教师直接对学生输出呆板的动作,导致学生对体育运动产生沉重的压力,致使使学生抵触参加体育运动,不利于学生的心理发展。相反,如在体育课堂中教师利用学生的年龄特点进行游戏教学,以“矮人赛跑”游戏为例,将学生分为甲乙两队纵向站队,两队间隔3米,在队伍前10米设置冲刺线,学生通过半蹲的赛跑方式越过教师方式的路障,学生通过赛跑游戏既锻炼了学生的下肢力量,又使学生内心获得巨大的成就感与游戏的愉悦感。既激发学生运动兴趣,充分发挥学生学习主动性,让学生在潜移默化地掌握体育技能,并在体育游戏中主动运用所学知识寓教于乐。

小学生阶段是身体心理快速发展的重要时期,培养学生良好的心理健康教师首先要为学生营造良好的课堂氛围,在学习中引导学生树立正确的价值导向。在教学中使用小组游戏教学方式,以“两人三足”游戏为例,要将自己的一只脚和队友的一只脚绑在一起,通过两人相互配合快速的到达终点则取得游戏的胜利。在体育游戏的竞争中激发学生的好胜心,锻炼学生的团队意识,通过团队合作使学生明白合作的意义,提升学生交流能力。

二、“玩”式教学特点

体育课程的目的是增强学生体质,强健学生体魄,使学生在学中心智与体质同时发展。在体育课中进行“玩”的教学方式可以促进学生个性发展,在教学过程中可以针对学生的身心差异结合学校体育运动场地的实际情况进行练习动作的变化,使学生在玩中提升身体素质。小学生阶段对于情感需求较其他年龄阶段需求较大,在体育教学中使用“玩”的方式进行教学还可以使学生建立良好的互动关系,与师生、生生之间促进情感交流,在团结友爱的氛围下既满足了学生的情感需求,又使学生在玩中增强身体素质。

三、体育教学中“玩”的方式

(一)了解学生的需求

在体育课程中进行游戏活动旨在让学生在获得游戏般的体验感,在体育课程中要立足尊重学生的主体地位,注重激发学生终身运动的观念,使教学实践行之有效的方式是课程进

行之前教师应该充分了解学生的需求,将枯燥乏味的课程进行游戏化。学生的天性就是玩,而体育游戏最重要的就是乐趣,在玩中找到乐趣,在玩中学会技能,在学习过程中释放学生的天性。教师作为课程的主导人,把教学内容展开发挥其引导作用,充分调动学生的主体性,使其养成“玩中学,学中玩”的终身运动的理念。

(二)灵活运用游戏教学

在体育教学中不仅课程过程中运用游戏教学在课堂开始前教师也应用游戏的方式引导学生集合与课前准备,有利于快速吸引学生注意力,让学生快速进入课堂状态。如使用“数3”的游戏方式,遇到3和3的倍数时不能说出来,而使用稍息的方式进行报数,如果学生在游戏中出现失误情况教师要对学生进行相应的游戏处罚,激发学生的好胜心。在教学过程中教师应对教学大纲熟练掌握,避免出现超纲游戏,使学生在“玩”中学习应掌握的知识,避免出现“玩”过头现象。通过这样的课前准备方式不仅快速集中学生的注意力,还可以使学生的思考能力和反应能力得到开发。

(三)游戏方式循序渐进

由幼儿园进入小学阶段的学生,其身心发展循序渐进,由简易的心智特点发展为复杂的心智,身体动作发展也是由易到难,教师在进行体育游戏教学时应根据学生的身心特点进行循序渐进的引导,避免布置较难的游戏任务,导致学生产生消极心理。对于低年级学生的生活认知较弱,教师可以将传统的教学内容使用故事化的教学方式,根据学生的身体素质差异制定不同的目标。在相应的时间内让用学生闯关的游戏模式进行考点训练,教师对闯关完成的学生进行奖励,对没有完成的学生进行鼓励式教育,以防学生产生消极心理。课程结束时选择放松身心的体育游戏,让学生在高强度的体育训练中回归到放松平静的状态。

课程结束后教师对学生进行总结性评价,小学生年龄阶段学生及其依赖成人的评价,教师应根据学生特点进行鼓励式评价,让学生在体育课程中获得心理上的满足感和成就感。

结束语

综上所述,在体育课程中进行游戏教学有利于增强学生的积极性,促使学生在和谐愉悦的氛围中增强身体素质,强健学生的体魄,继而提高体育课堂效率,达成体育教学目的。在游戏教学中教师要根据学生的身心特点进行组织游戏,有目的有意识的培养学生的体育精神,在“玩”中完成教学任务,提高课堂效率。

参考文献

- [1]赵明章.寓教于乐,提高小学体育教学质量[J].小学(下旬刊),2020(07):19.
- [2]冯庆华.“教”与“玩”有效结合——促进小学体育教学质量提高的有效途径[J].读天下,2016(22):73.
- [3]潘振华.合理设计游戏,提高小学体育教学质量[J].科普童话,2016(44):120.