

小学生语文阅读能力的引导与培养

史庆环

(东昌府区建设路小学 山东 聊城 252000)

[摘要]基于新课改教育形式下,教育领域开始重视素质教育的推广,尤其是小学教育,因小学作为培养学生良好基础能力的关键阶段,语文发挥着培养小学生语言能力的一门学科,实践教学中的关键内容就是培养学生的阅读能力,其能够提高学生的审美体验,推动学生语文素质实现发展的关键途径。随着新课改理念深入推广的如今,语文阅读教学及培养学生阅读能力备受小学语文施教者的高度关注。要想辅助小学生养成一个良好的语文阅读习惯,需加深学生对文字魅力的充分感知,以此对学生学习语文的积极性充分调动,这是小学语文教师必须深度研究的一大课题。故此,本文就小学生阅读能力的培养价值,分析小学生语文阅读兴趣的培养现状,提出小学生语文阅读能力的引导和培养策略,保证提升学生的语文素质。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 引导与培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.094

自二十一世纪以来,社会经济持续呈稳定发展趋势,我国小学语文教学质量呈日益成熟化。阅读既能让学生的情感体验更丰富,还能让现实生活情趣增强,并使学生日常的生活水平更充实,换句话说来说,培养小学生的语文阅读能力在阅读习惯中占有不可忽略的作用与位置。在教育机制深化改革的影响下,小学语文课堂上培养学生的阅读能力已经变成核心内容,特别是新型教学模式下,教师必须重视对小学生语文阅读能力的培养,使其良好学习习惯的加速养成,以此对学生学习热情以及积极性实现最大化调动,并将其主观性激发出来,以此来提升小学语文阅读教学质量。

一、小学生阅读能力的培养价值

(一) 有利于学生语言表达能力的积极提升

培养小学生的语文阅读能力,有利于让学生语言知识系统积极改善的同时,还能让学生视野进一步拓展,提升学生文化素养,重点还能提高小学生的语言表达水平。由于小学语文课堂上,教师需要使用阅读让学生对于新词句的理解加深,针对那些不懂的汉字和词语,需通过字词意义注释其含义,还需采用课文意义将生字词意思解释给学生听。偶尔可采用典故在课堂上解释困难字词,通过阅读小故事掌握课文的关键词、抽象词、生句子、困难字词等,也可以将现实生活中相关内容结合起来,对难点知识深入学习,如此学生才能通过阅读识得更多的生字与生句,并习得通过多样化方法进行表达与使用,有利于提升学生语文学习能力及自身语言组织与表达水平,从而给后续写作夯实基础。

(二) 有利于加深学生对知识的记忆与理解

在小学语文教学过程中,部分课文需选择课前或者课后的时间阅读,仅有少量课文需要拿到课堂上阅读。课堂阅读有利于让学生对课堂内容预先轻松掌握,使学生对新课程知识的记忆加深,提高学习效果,通常会选择在解释课文后阅读,这样才能让学生对新知识点深刻学习与记忆。在巩固知识方面,记忆发挥着不可忽略的作用,只有深刻记忆学过的知识点,才能对课文中的字词内涵充分了解,并对文字合理运用进行写作。一般教师会让学生通过课堂阅读来增强知识的掌握与了解,其主要作用在于可让学生学习能力与问题分

析能力提升。

二、小学生阅读能力培养中存在的问题

(一) 教师培养学生阅读能力的力度不足

基于新课改教学背景下,大部分教师致力于在教学中革新自己的教学方法,但因受传统落后教学思想的长期影响,仍有很多教师的教学思想仍滞留于重视抄写语文基础知识与读背教学方面。课堂上的此种枯燥教学模式,很难将学生的学习兴趣与学习积极性调动出来,并阻碍了对学生阅读能力的培养,由于教师仅对学生学习基础知识方面给予关注,如此一来,容易忽略培养学生的阅读能力。

(二) 课堂上开展阅读教学的范围有限

伴随我国教育领域的飞速发展,人们开始高度关注小学语文学科的教学水平,现代化教育理念要求体现课堂上学生的主体地位,使学生真正成为课堂主人翁。教师也要逐渐革新自身原本的教学方式,可将课堂上的部分时间提供学生独立学习,保证教学质量全面提升。在小学语文教学过程中,教师指导学生阅读方法与技巧,可让其阅读能力有效提高,虽说教师给学生提供了自由阅读且大声阅读课文的机会,但尚未过多指导学生应该如何阅读,也并未对每位学生阅读进度进一步掌握,且未了解到他们都否掌握每位学生在课堂上的阅读状况。基于目前实况来说,大部分教师并未重视引导阅读教学的方法,仅以教学任务完成为目的,造成学生知识面相对狭小,阅读范围也很小。语文阅读作为小学生语文成绩实现提升核心,需要当作语文学科的主要教学内容,进行教学引导,此类教学模式才能让学生阅读水平加速提升。在实际教学环境中,因学生阅读面不大,学生只能通过学前几分钟简单阅读,而大多时间仅是对课本上有限的知识内容进行讲述。

三、小学生语文阅读能力的引导与培养策略

(一) 课前导语的精心设计, 激发阅读兴趣

兴趣作为积极而活跃的一种非智力元素,属于认知心理积极的倾向,作为学生积极阅读的内驱力,对于小学生活泼好动、年龄尚小等特征,在实践阅读过程中,需合理运用多媒体技术、游戏、故事等教学方法,促进教学趣味性、形

象性、直观性最大化增强。还能符合学生的求新求异特征，让学生产生强烈的语文阅读兴趣。正所谓读一篇好文章，可让读者阅读兴趣激发出来，如同见到一顿美餐，使人垂涎三尺，想要享受一番。相同的道理，通过一段优秀导语可以调动学生的阅读兴趣。小学生对任何事物都充满好奇，有种不达目的绝不会善罢甘休的欲望，我们只需紧抓小学生的此类心理，进行阅读课文导语的精心设计，使其学习兴趣有效提升。例如，在《雨》一文教学中，老师会指导学生说道：“同学们，你们见过雨吗？”雨对我们来说属于非常熟悉之物，其与我们现实的生活时时相伴，如同我们好朋友一般，谁也不能离开谁，但你们是否了解下雨时天气、风、雨、庄稼都是什么样的？你们想不想了解一下？每个学生都会感兴趣的回答道“想”。这时老师继续说道：“好”今天让我们学习有关描写“雨”的文章，并对这方面知识进行详细介绍，要求学生独自阅读课文，并自主寻找答案，话音刚落，学生就会兴趣高涨的对课文进行朗读。

（二）通过生活资源的引进，培养阅读能力

艺术来源于生活且又超出生活，而生活作为语文真切的源泉，学生在学习语文知识的过程属于生活的缩影，从学生自身而言属于活泼的个体存在于社会与家庭之中。因此小学语文阅读教学需要和现实生活靠近，促进其对语文阅读的理解能力提升；学生在课文阅读中因尚未体验作者创作时的情感，对作者创作当下的生活背景尚未进一步了解；所以在课文的详细品读时，无法体会作者当时的情感亦是情理之中，因此教师需对这个社会大舞台充分运用，给学生营造真实情境，指导学生进入文章深处，领悟人生的真谛以及人生状态。若是想提升学生理解课文的能力，语文教育工具指向学生未来的生活，那么重视人文性作为学生的现实生活，关注他们学习中每次的快乐、成功、感动、创造等。唯有以学生实际生活为标准，语文阅读教学才能变成学生的精神源泉，从而在学生现实生活中流入，才能焕发力量且提高教学效率。

（三）通过阅读机会的拓展，鼓励学生多阅读

（1）为学生提供足量图书。当前因各区域经济呈不均衡的发展趋势，有些学校的图书稀缺，有些家长不舍得给孩子买课外阅读书；如果缺乏图书，何谈让学生大量阅读？因此需要先给学校图书馆提供大量图书、充裕班级图书角，可动员学生交换读物，增加图书需求结构的合理性、品种的齐全性，不仅要有科普科幻、各类小故事、童话寓言等，还有古典名著、少年文艺等，使不同年龄、能力及爱好不同的学生可以有书可读，人人都能参与，并鼓励他们主动购买课外阅读书籍，并实现互相交流。

（2）为学生预留充足的阅读时间。在传统应试教育的影响下，学生总有做不完的题目，无穷无尽的背诵知识；家

中的模拟试卷写不完，考试指南看不完，在此背景下，学生何来课外阅读机会？目前，素质教育积极推广，教师需积极改变传统教学理念，落实减负增效教学精神，促进课堂效果提升，留作业方面应以少而精为主，将课外时间真正让学生自己支配。每周需布置两节课外阅读课程，使学生进入阅览室、图书馆，遨游于浩瀚书海之中，并成为学习中真正的主人。

（四）通过对学生归纳总结的引导，提高认知力

随着信息技术飞速发展的今天，如何找出训练学生阅读能力的语段非常容易。基于教学纲要的学习阶段而言，由于小学生的阅读能力要求受限，因此教师需善于指导学生每次阅读训练进行总结与归纳。并重视阅读训练中有效分类与整理新型问题；在实际训练中，对于掌握存在偏差或不正确的词句需认真思考并做到明确认识。若是学生坚持不懈的总结归纳，长此以往，他们势必会产生理性认知并发展成对应能力，唯有如此才能避免阅读语段中，遇见问题无从处理的难题。例如，在语段阅读的训练中，对于学生某个训练目标指导下开展相应的加强训练，还需通过目标性加强训练，对小学生进行持续指导，通过先前语段的阅读实施归纳与总结。另外，对学生提出总结问题进行分析比较的要求，使学生产生明确且全面的认知，从而提升语文阅读能力。

结语

总之，在小学语文教学过程中，培养学生阅读能力尤为重要。针对刚进入小学阶段的学生而言，教师需对目前教学实况充分参照，辅助学生对阅读方法快速掌握；培养小学生的语文阅读能力，有利于提高学生的阅读水平。在平常教学流程中，教师需对学生语文阅读兴趣加强培养，引导学生实现良好阅读习惯的养成，并对正确阅读方法加以掌握的同时，通过良好阅读习惯的养成辅助自身提高写作水平。作为小学语文教师，需引导学生自身掌握合适的阅读学习模式，以此来实现自身语文成绩与素质的全面提升。

参考文献

- [1]朱朝东.小学生语文批注阅读能力培养的研究与实践[J].2021(2015-2):168-169.
- [2]丁文.阅读悦读——论小学生语文自主性阅读能力的培养[J].新课程学习:中,2014(2):1.
- [3]黄志平.浅谈小学生语文自主阅读能力的培养[J].商品与质量,2016,000(021):321.
- [4]刘朝英.浅析小学生语文阅读能力的培养策略[C]//2016年1月全国教育科学学术交流会论文集.2016.
- [5]薛义清.在语文教学中还原“对话”——浅谈小学生语文阅读能力的培养[J].中国校外教育,2013(6):96-96.
- [6]王芙蓉.试论小学生语文阅读能力的培养[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2016(7):2.