

# 浅析在小学高段数学教学中培养核心素养的有效途径

张加孟

(包头市东河区公园路小学 内蒙古 包头 014040)

**[摘要]**目前在新课程改革的背景下,要求教师将核心素养的培养渗透到小学数学的各个教学环节中,同时教师也要不断提高自身的教育能力,对此本文将基于学科核心素养的重要性,谈谈在小学高段数学教学中培养核心素养的有效途径。

**[关键词]**小学高段数学;核心素养;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1245

随着新课改的不断进步与发展,对小学数学教学提出了更高的要求,教师不再单单向学生传授知识,更是要培养学生的核心素养,为国家培养更加全面的人才。小学高段数学更是对学生进行数学素养培养的奠基阶段,也是让学生对理性认识世界的重要阶段,所以,在小学高段数学教学中,对学生进行核心素养的培养尤为重要。教师需要改变传统的教学方式,结合学生的发展需求,发现课堂教学中存在的问题,以在不断完善教学中达到预期的教学目标。

## 一、学科核心素养的重要性

小学生的学习习惯以及学习态度容易受外界因素的影响而发生动摇和改变。核心素养的培养不仅要求学生有足够的学习能力,还要求学生有独立学习思考的习惯和能力。而数学学科核心素养就是让学生具备逻辑思维以及灵活多变的思维方式,能够形成严密且逻辑清晰的数学理性思维。小学数学教学除了要让学生具备逻辑性的理性思维之外,还能够在数学核心素养的培养中发掘学生执着追求、意志坚定的良好精神品质。

## 二、在小学高段数学中培养学生核心素养的有效途径

### (一) 加大宣传力度,改变教师传统观念

加大宣传力度,改变教师的传统观念,有助于在课堂教学实践过程中培养学生的核心素养,使学生认识到核心素养对自身所带来的积极影响,学生只有对核心素养产生了正确的认识,才可以很好地融入学习氛围中。另外,学校也要做好对教师的培训和宣传工作,让教师树立正确积极的教學理念,只有教师的教育观念发生了转变,才能够更好地推进核心素养的教育,那么通过核心素养培养提高整体数学教学质量就会水到渠成。

### (二) 用知识理论来联系生活实际

数学核心素养是指学生在接受相应的学段的教育中逐步形成的适合个人发展和社会发展的数学思维品质与关键能力,更是学生综合能力的体现。数学具有一定的抽象性与逻辑性,知识结构关联性极强,也与我们的生活息息相关。因此,我们可以结合生活中的智慧进行教学,这样学生也能更加形象地理解与记忆数学知识,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能大大降低学生的学习难度。例如,学习“分数混合运算”这部分数学知识时,教师可以借助学生熟悉的生活情境进行教学,具体情境如下:妈妈带小明去超市购物,妈妈买了2个6.5元的牙刷,小明买了3个2.3元的笔记本,妈妈给了售货员20元钱,请问,售货员应找回妈妈多少钱?学生在这样的教学中能很好地将数学知识与生活相联系,可加深学生的理解,进而有效提升学生的逻辑思维能力。

### (三) 借助问题导入,有效培养学生核心素养

在新课改的要求下,我们还要培养学生的综合能力,进而让学生的数学素养得到提升。这不仅是素质教育的本质要求,也是培养学生创新能力与自主探索能力的必由之路。数学这一学科内容包罗万象,因此,在教学中教师需要深入挖掘学生的数学思维,提升学生的创新意识。因此,数学教师要积极转变传统的教学观念,改变教学模式,用新颖灵活的教学方式提高学生的课堂参与度,从而让课堂互动性得到提升。教师可以采用问题导入法,通过精心设计的问题培养学

生的创新能力,让学生充分发散思维,大家集思广益,从多个角度思考数学问题,从而培养学生的数学意识。例如,教师在讲解“多边形的面积”这一内容时,可以以这样一道例题引发学生的思考:“有一条长314米的篱笆,要将篱笆围成菜地,那么围成什么形状的面积是最大的?这个最大面积是多少?”学生通过充分发散思维、积极主动地深入探索,结合自己所学内容,最终得出结论。在这一实践教学中,教师根据教材内容设计合理的提问环节,引发学生主动思考。此外,教师还可结合一些生活元素设计一些开放型问题,锻炼学生的想象能力,同时让学生敢于表达自己的观点,教师要给予一定的鼓励,进而提升学生的思维能力。

### (四) 利用小组合作学习模式,提高学生的学习效率

数学学习与其他学科有所不同,其最大的特点是难度较大,因为数学学科中需要掌握较多的运算公式,还需要学生有较强的逻辑思维能力。学生只有通过不断的学习、不断提升才能有效掌握数学的内涵和精髓。因此,教师应逐步优化课堂教学内容。例如,学习“圆的周长”时,教师可以因材施教,采用小组合作的方式,让学生集思广益,一起突破学习中的重难点,更好地培养学生自主探究的学习能力。教师向学生提问:1.圆的半径和直径的关系?你们这样说的原因是什么?2.如何计算圆的周长?请大家想一想,动笔算一算。学生以小组为单位积极开展讨论研究,学生纷纷发表见解,极大地拓宽了学生的学习思路,课堂氛围非常活跃,学生自主学习的能力也大大提升,为更深入地学习数学奠定了基础。

### (五) 以实践活动带动学生核心素养的培养

实践性的教学活动既能够提升学生的学习能力,还能够提升学生的核心素养。对于一些较为烦琐的内容,教师可以采取精简式的教学方法,对教学内容进行整合,再将内容细化。另外,教师在课堂中开展相应的实践活动,要以游戏的方式促进数学课堂教学活动的进一步开展。例如,在“轴对称和平行”的教学过程中,让学生每人扮演图形,然后教师说出相应的图形变换让学生抢答,这种方式在帮助学生学习知识的同时,也能够使教学活动得到进一步拓展。

## 三、结束语

综上所述,本文对小学数学核心素养教学进行了探究。小学数学教师需要采用有效的教学方法,既要提高学生的数学学习兴趣,还要加强宣传以及对学数学预习阶段的引导,改变教师传统观念,使学生更高效地接受新的数学知识。同时通过贴近生活实际的例子,利用小组合作学习,开展实践活动更好地培养学生的核心素养,提高学生解决实际问题的能力,不断提升学生的创新能力,为其今后学习数学及其他学科奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1]唐仲孝.小学数学教学中培养学生的核心素养探究[J].考试周刊,2020(46).
- [2]俞月姝.小学数学教学中培养学生数学核心素养教学策略探究[J].数学学习与研究,2020(16).
- [3]王进邦.基于核心素养视角下的小学数学教学策略[J].中国校外教育(中旬刊),2019,(8).100-101.