

# 浅谈群文阅读在初中语文教学中的应用策略

李玉洁

(新疆伊犁州伊宁市达达木图镇中学 835000)

**[摘要]**与单一阅读相比,群文阅读模式具有“课文多、班级容量大”的优势,在初中语文阅读教学中表现出明显的优势,最大限度地促进了学生的发展。然而,在开展群文阅读的过程中,由于诸多因素的制约,不可避免地存在一些问题,使得群文阅读的价值无法充分发挥。因此,教师要以新课程精神为导向,围绕主题选取小组材料,引导学生开展多元化阅读活动,拓展阅读内容,实现阅读高效。本文以初中语文群文阅读教学为研究起点,分析群文阅读教学的现状,并结合具体情况探索有效的群文阅读教学策略。

**[关键词]**群文阅读; 初中语文; 教学现状; 策略; 核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.095

当群文阅读教学在城市学校如火如荼地进行时,许多农村学校因受各方面条件的限制,仍处于徘徊不前的状况。作为一种全新的阅读教学模式,群文阅读开创了语文阅读教学的新篇章,有效弥补了传统阅读的不足,提高了学生的阅读效率。传统的语文阅读教学重在单篇阅读,大部分时间和精力都花在理解或欣赏单篇阅读文章的文字上,将线性的知识单向地倾注到学生身上,容易使学生在阅读课上大大降低学习的积极性和主动性。群文阅读教学是由学生和教师共同选择的一组文章,可以有效激发学生的阅读兴趣,增强课程的参与感,促进语文综合素养的稳步提升。

## 一、群文阅读的概念与特质

群文阅读教学,指的是教师在进行阅读教学时与学生围绕一个或者多个主题,选择一组文章,共同对该组文章进行思考解读及探讨,充分发挥个体独到的见解智慧,理解文章的意义以达到最终共识的阅读教学方法。

群文阅读教学提出的时间相对其他教学方法较晚,但是发展和推广速度快。那么群文阅读究竟有什么特质促成其全面推广?群文阅读中的“群文”并非简单的单篇式阅读的叠加,讲究的是该组文章的内在联系和结构纹理。它将文章内部的核心提取出来,并伴随着各部分要素的联系进行认知分析,因而它的主要特质即条理化和结构化,通过此特质对文章组的信息分类整合,达到清晰高效的目的。

## 二、初中语文群文阅读教学的有效分析

### (一)更新阅读教学理念,加强教师专业培训

素质教育背景下,群文阅读成为发展学生语文核心素养的主要途径。基于此,必须从两个方面进行努力:首先,更新教师理念。教师要以学生发展为教学目标,转变以往知识由教师传递给学生的模式,实施学生易于接受,乐于参与的群文阅读活动,让学生在活动中进行纵向、横向对比阅读,品味感悟语言,比较写作手法及其实际效果,从整体上进行文本各项内容的理解,弥补以往单篇阅读内容的不足。通过群文阅读锻炼学生的思维,培养学生的阅读方法和能力,让学生能够自主获取知识,积累素材,增强学生的主动性,实现群文阅读的价值。其次,为了更好地保障群文阅读教学的有效开展,教师要通过自主学习提升自身的专业能

力,以便更好地开展群文阅读教学。同时,学校还必须要积极开展各种培训活动,使教师在训练的过程中学到相关的理论知识,并在具体的群文阅读教学实践中,做到理论与实践相结合,实施先进的教育理念,增强群文阅读效果,逐渐提升自身的群文阅读素养。

### (二)科学设计群文阅读议题

群文阅读中的文本并不是随机抽选的,而是结合教学需求以某一个议题作为中心,围绕议题选择相应的文本,以达到多角度阅读的目的,有效拓展教学内容,丰富学生体验。因此,为了保障群文阅读教学活动的顺利展开,必须要立足于以下三个方面,科学、恰当地设计群文阅读议题。首先,围绕教材的要求确定议题。新课程背景下的语文教材,几乎每一个单元都是围绕某一个主题展开的。据此,教师在确定群文阅读教学议题时,必须要对教材内容进行全方位、深入的研究,对单元教学目标进行解读,并确定出具体议题,以更好地实现教学目标。其次,关注学生的需求,以实现学生自主性的充分发挥。学生是群文阅读的主体,契合学生兴趣,满足学生实际需要的议题更有利于学生的积极参与,从而有效地获得知识,拓宽视野。因此,教师必须要了解学生的认知需求、思想道德需求、生活需求等,精心选择阅读议题,确保选择的群文阅读议题具有引导学生形成正确人生价值观的作用,还要与学生生活契合,能够正迁移学生的知识和经验。最后,议题要以培养学生核心素养为目的。教师围绕“初中语文核心素养”的具体内容,设置一些具有开放性、冲突性、议论性的议题,促使学生在群文阅读的过程中能够发现问题,与原有的思维产生碰撞,并能够发挥学生的主动性,实现议题的多元引导作用,促进学生的个性化、自主化阅读需求,落实自身的语文核心素养。

如《白杨礼赞》一课,我们确定的议题有“托物言志的写法”“不同植物的精神”“生命的赞歌”“散文的‘形与‘神’等,我们从本单元的教材目标和本科的教学目标的实际出发选择的是“托物言志的写法”,进而选择一组《白杨礼赞》《荔枝蜜》《紫藤萝瀑布》《爱莲说》来学习,很好地突出了本课的主题,学习了散文的写法。

### (三)科学选择文本,合理组织文本

在开展群文阅读的过程中，确定好群文阅读议题之后，教师还应科学、合理地选择、组合阅读文本，以达到激趣激学的效果。首先，以议题为中心科学选择群文阅读的文本，最大限度地避免阅读文本的雷同性和盲目性，这样才能使多文本之间形成知识互补、相得益彰，实现阅读的高效性。其次，结合学生的实际情况选择阅读文本。教师在选择群文阅读文本时，应兼顾学生的实际情况，选择与学生实际水平相适应的阅读文本，确保群文阅读文本的广度、深度等都与学生的实际情况相适应；另外，在选择群文阅读文本时，还应确保其具有极强的梯度性，因为学生的思维有个循序渐进的过程，使之能够随着文本逐渐深入理解和探究。再次，在选择群文阅读文本时，不仅仅要从课内选择阅读文本，还要从语文阅读文本上、语文练习册、互联网上等科学选择群文阅读文本，丰富群文资源，促进学生个性化阅读。最后，对群文阅读文本进行有序组合。通过变换关注点，对同一组阅读文本进行重新组合，会让学生的思维从多角度进行思考，从而增强群文阅读的收益。基于此，教师可以对群文阅读的文本进行链接，对其进行重新组合，确保群文阅读文本在环环相扣的阅读文本中，不断提升自身的阅读能力。

例如《美丽的颜色》一课，针对西部农村孩子对居里夫人缺乏了解，对镭认识不足，我们确立了“认识居里夫人和镭”的议题，分别选取了《美丽的颜色》《居里夫人和镭》《邓稼先》《中外名人传记：诺贝尔》四篇课文。这些课文互为补充，让农村初中的孩子全面认识了居里夫人伟大成绩，体验到了科学研究和发现的艰辛，并知道了镭的发现对人们生活的重要意义，感受到了居里夫人的科学精神与伟大人格。

#### （四）凸显学生阅读主体，丰富群文阅读活动

新课程背景下，教师必须要改变传统单一化的群文阅读教学模式，应围绕学生的主体地位，结合群文阅读的内容，因地制宜地采取多元阅读活动，充分释放学生的潜力，发挥群文价值，更好地实现学生阅读素养的提升。

##### 1. 契合议题的情境。

群文阅读以议题为中心，围绕议题进行内容的拓展，以实现学生自主阅读效率最大化。教师应结合群文阅读的议题、文本等，借助多媒体技术创设与议题相应的情境，帮助学生快速进入群文阅读教学中；还可以结合学生的实际情况，借助学生实际生活中的问题，引导学生的群文阅读活动方向，让学生能够将自己的观点和经验融入群文阅读中，学生的情感与群文融于一体，更有利于学生深入理解群文内涵，把握不同文本间的差异和细节，提高阅读有效性。

##### 2. 转变师生角色。

在构建高效群文阅读教学的时候，教师必须要改变传统的师生角色定位，尊重学生的主体地位，让群文阅读活动成为学生自主学习的乐园，学生的探究能力与个性化学习才能

有表现的空间，从而促进学生的自主发展。同时，教师还应在和谐的师生关系中，加强师生互动、多元对话等，让学生成为知识的构建者和分享者，师生、生生分析阅读成果与经验，互相探讨阅读问题，发表阅读观点，在学生语言与知识的交流，思维的碰撞中获得知识，增长经验。

##### 3. 合作探究活动。

群文阅读弥补了以往单篇阅读的不足，通过开展合作探究活动，更有利于学生在最短的时间内阅读收益最大化。教师引导学生分组开展群文阅读活动，对文本的写作手法、文章结构、情感意图、语言运用等方面进行对比分析，成员互动互促，实现自主合作学习。通过合作学习、探究等途径，能够发挥学生的群体智慧，更好地开展群文阅读。

#### （五）构建健全的群文阅读评价模式

通过有效的群文阅读教学评价，不仅能激发学生的群文阅读积极性，还能促使教师从群文阅读的教学评价中及时发现群文阅读教学中存在的问题，并据此调整和优化具体的群文阅读教学策略。其一，教师应改变单一化的评价量表，将学生在群文阅读中的具体表现，如阅读参与状态、讨论积极性等，使群文阅读评价包含的内容更加契合学生素养培养的需求，真实、科学地反映群文阅读教学。其二，教师还必须要转变以试题评价的形式，将调查问卷、学习档案等形式纳入具体的评价中，丰富评价内容的来源，实现评价的合理性；其三，教师应鼓励学生、家长以及学校领导参与群文阅读评价，广开言路，充分发挥学生的主体地位，使学生以自我评价、互相评价形式参与群文阅读评价。

### 三、结语

新课程改革推动了群文阅读的发展，在群文阅读过程中，依然存在诸多问题。基于此，必须要更新群文阅读理念、科学设计群文阅读议题、选择和组织群文阅读文本、灵活开展群文阅读，在此基础上积极构建一套健全的评价模式，实现以学生为阅读主体，发挥群文价值，保证群文阅读教学的有效开展。群文阅读教学是新课改下一种新兴高效的教学方法，它突破和革新了传统意义上的阅读教学模式，教师若能将学生引领入门，指导他们学会自主研习探讨，抓住主旨，加深对文章的了解而非单纯字句的认知，加之鼓励课余时间的课堂内容再理解以及课外时间阅读，借此种种手段，发挥群文阅读的优势，就能够充分实现教学价值，助力学生的阅读能力的发展提升。

#### 参考文献

- [1] 刘海全. 初中语文群文阅读教学模式的有效探索[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(9): 49.
- [2] 姜虹. 初中语文群文阅读如何提升学生的阅读理解能力[J]. 读写算, 2020(25): 101.
- [3] 吴本新. 初中语文群文阅读教学组合选文方案初探[J]. 语文课内外, 2020(12): 226.