

小学语文教学中如何提高学生的阅读能力

刘瑞

(银川市兴庆区第十八小学官湖校区 宁夏 银川 750000)

[摘要]在教学阶段实施语文课程教学时,培养学生阅读能力是现代素质教育发展的重要任务,教师必须对其加强重视,确保能够使学生更为深刻的理解阅读文本,实现学生精神世界的合理丰富,强化学生核心素养,对其思维能力进行有效拓展,本文首先分析学生阅读能力的培养价值,然后综合探究语文阅读教学的具体实施策略。

[关键词]小学语文教学; 学生阅读能力; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.543

引言

教师在实施教育工作时,学生阅读能力的有效提升具有重要的价值,教师需要对其进行深入分析,确保能够引导学生进行更为深入的阅读,保证学生在阅读中能够更为深刻的体会文章情感,为学生阅读能力的进一步提升创造良好条件,推进现代素质教育发展。

一、学生阅读能力培养价值

首先,可以提升学生阅读水平,教师通过培养学生阅读能力,可以使学生主动参与阅读,进而实现学生阅读量的有效提升,使其能够积累更为丰富的精妙词语和优美语言,能够进一步体会文章用词的精妙,优秀作品的长期熏陶,可以对学生独立思考能力进行科学培养。教师在实施课堂教学时,该类阅读的有效落实,可以使学生积累丰富的写作素材,不仅能够对学生阅读能力进行有效的锻炼,同时,还可以使其积累大量名言警句和修辞方法,使其在阅读过程中能够进一步体会文章中心思想,并在后期阅读中对其进行合理应用,实现自身阅读能力的有效增强。其次,可以进行良好品格的合理塑造,在对学生进行平和心态与良好品格的培养时,阅读具有非常重要的意义,在具体阅读时,通过体会不同书目的思想和意境,可以进一步领略大千世界,对学生进行良好气质与个性的科学塑造。教师和学校必须高度重视学生阅读能力,确保能够对学生视野进行有效拓展,使其可以对人生产生更为深刻的思考。

二、语文阅读教学实施策略

(一) 激发学生阅读兴趣

在学生成长过程中,兴趣是其主动参与学习的主要动,语文教师在具体落实教育工作时,需要对学生阅读兴趣进行有效激发,保证学生能够更为积极的参与阅读。首先,需要营造读书氛围,在学生参与阅读时,良好读书氛围的科学营造具有一定的基础性价值,教师需要进行书香环境的科学营造,强化学生阅读兴趣,保证学生能够合理融入阅读情境。例如,教师需要在班级内设置读书角,组织学生共同设计读书园地,强化学生阅读体验,使学生在阅读中可以感受到更大的乐趣^[1]。其次,在信息化时代的今天,多媒体教学得到了较为普遍的应用,科学应用多媒体教学,可以使传统教

学方式得到科学改善,教师可以利用动画、声音、头像、文字等媒体信息,可以使其教育工作具有更高的形象性和生动性。语文教师在具体落实阅读教学时,需要针对学生特点和教学目标,通过视频、投影等多媒体形式,对学生趣味性进行有效激发。在设置语文新教材时,需要进行相关插图的合理增加,确保能够对学生阅读兴趣进行有效启发。在学生参与阅读之前,教师可以利用动画或图片展示阅读内容,进行阅读导入,保证学生能够合理融入文章内容。例如,教师在引导学生阅读寓言两则时,可以利用多媒体技术,以动画形式向学生展示“亡羊补牢”,“揠苗助长”等成语故事,使学生对这两个成语具有更为深刻的感受,进而对其阅读兴趣进行有效激发,保证学生在阅读中具有更高的积极性。

(二) 关注学生认知差异

在以往实施小学语文教学时,教师普遍是面向全班学生,而在一个班级内,不同学生吸收知识的情况存在很大的不同,教师需要对其进行深入分析,科学选择教学方式,在具体落实语文课堂教学时,不能直接要求学生死记硬背,避免学生在学习语文知识时产生抵触情绪。一般情况下,不同学生具有不同的性格,学习语文知识的方法也存在很大不同,一般情况下,语文具有较强的艺术性,不同学生会对语文知识产生不同的理解,而在进行语文知识的探究与解决时,认知差异也会使其认知结果产生很大不同^[2]。教师需要针对学生认知差异培养其反思能力,因此,小学语文教师在具体落实教育工作时,首先需要把握学情,明确学生认知差异,确保能够更为高效的实施语文教学。语文教师在具体落实教育工作时,需要对学生认知思维与情感态度进行科学培养,保障学生全面发展。

(三) 积极传授阅读技巧

首先,需要引导学生多读,对其语感进行科学培养,使学生对其语言魅力具有深刻的感受。在对学生进行阅读能力的培养时,语感具有一定的基础性价值,如果学生具有良好的语感能力,则可以在阅读中能够准确抓住文字表达的情感,体会语言含义,同时,还可以捕捉文章的弦外之音和言外之意。此时,学生需要多看多读,确保能够积累丰富的语言素材,进而逐渐形成语感,在学生语感逐渐增强的过程

中,可以不断提升阅读能力。语文教师需要对学生语感进行科学培养,引导学生对课文大声朗读,结合速读,精读,泛读等多种方式阅读课外书,组织学生慢慢阅读,确保学生对文章的心情与动作具有深刻体会,在学生逐渐熟悉语言文字之后,便会积累更多的知识,进而实现学生的有效增强。

其次,需要对学生阅读进行有效的指导,学生普遍对读书具有较高的兴趣,但是部分学生在阅读时,并没有明确的思路和阅读方法,此时,教师需要对学生阅读进行科学指导,引导学生逐渐找出正确的阅读方法,使学生能够进一步体会文章的情感^[3]。例如,教师在引导学生阅读《要是你在野外迷了路》时,需要合理设置导入问题:大家有没有过迷路的经历?在迷路之后,我们应该如何应对?引导学生带问题进行阅读,确保学生可以对文章进行深入的阅读,整理出应对迷路问题的具体方法,确保学生能够更为深刻的理解课文内容。随后,教师需要引导学生抓住文章的关键与重点,对于课文内容而言,重点句和关键词是其非常重要的组成部分,教师需要引导学生对其进行反复诵读,对教材文本中的关键词句进行有效拓展,引导学生对其进行深入分析,强化学生发散思维,使学生对课文内容具有更为的理解。

最后,需要强化阅读训练,确保能够使学学生更为深刻的理解教学内容,进而提升学生阅读能力,使其在阅读方面产生更大的灵感,从而强化学生理性认知。教师需要引导学生进行反复的阅读和训练,确保能够实现学生阅读能力的有效提升,进而深化阅读成果。一般情况下,在学生进行具体阅读时,同时存在多种训练方法,其一为快速阅读,通过该方法,可以使学生在阅读中具有强烈的紧迫感,进而使学生在阅读中可以及时发现新观点,新问题和文章重点,提升学生的阅读效率,阅读水平和阅读速度。其二为程序阅读训练,具体政治引导学生基于个人思维定式展开阅读,确保能够实现使用程序的有效形成,提升学生阅读能力和阅读效率。

(四) 引导学生自主阅读

小学语文教师在实施教育工作时,需要高度尊重学生个性需求,引导学生进行自主阅读,确保学生能够对个人情感进行更为充分的表达^[4]。自主阅读具体是指引导学生分析课文知识点,确保学生可以充分了解文章隐含的情感和知识,在引导学生进行自主阅读时,为了实现学生学习效率的有效提升,教师需要对其进行交流情境的合理创设,确保学生可以对个人看法进行更为深入的交流,既然保障学生能够更为深刻的体会文章情感。通过合作交流,可以强化小组成员的情感体验,确保学生之间进行更为有效的沟通交流。与此同时,自主阅读可以使学生进行更为深入的思考,确保学生思维与情感可以实现互通交换,进而保障学生在倾听和交流中得到更大的启发,从而实现良好思维方式的有效形成,对其主动思考习惯进行科学培养。最后,教师还需要定期组织学

生进行课外阅读,并向学生推荐优秀读物,强化学生知识交流,从而实现良好阅读习惯的有效培养。

(五) 强化学生课外阅读

在小学阶段实施语文课程教学时,学生不仅需要完成课内阅读任务,同时,还需要进行课外阅读拓展,强化课内外阅读,可以使学生积累更为丰富的知识,对学生视野进行有效拓展,进而使其阅读教学范围得到有效突破。例如,教师可引导学生在课下阅读课内教材,对课上阅读技巧进行科学训练,能够有效提升教学效果,该种训练方式的科学应用可以实现学生阅读效率的全面提升。与此同时,阅读课外文章不仅可以使学生更为深刻的理解文章内容,同时还可以大大提升学生阅读能力,使其课外知识得到更大的发展,推进学生成长^[5]。例如,教师在引导学生学习文章《普罗米修斯》时,本篇课文为古希腊神话,教师可以引导学生对其阅读内容进行有效拓展,搜集其他古希腊神话,确保学生在完成教学内容之后,可以了解更多信息,引导学生根据文章进行阅读,对各种阅读技巧进行更为有效的应用,从而实现阅读能力的进一步提升,通过该种方式,不仅能够提升学生阅读能力,还可以实现学生知识面的有效拓展,强化学生阅读兴趣。在现代素质教育发展中,教师需要为学生创造更多的自主发展机会,引导学生进行自主阅读,强化学生阅读经验,对其阅读习惯进行更为有效的培养。最后,教师在引导学生进行课外阅读时,还需要使其学会记录,引导学生书写读书笔记和读后感,确保学生能够更为高效的学习教学内容,强化学生阅读创新,使其具有更高的研究能力和表达能力。

三、结束语

小学语文教师通过激发学生阅读兴趣,关注学生认知差异,积极传授阅读技巧,引导学生自主阅读,强化学生课外阅读,可以实现学生阅读能力的有效提升,确保学生能够更为深刻的理解文章内容,提升学生阅读水平,对其进行良好品质的科学培养,提升学生整体素质,为现代素质教育的进一步发展创造良好条件。

参考文献

- [1]朱娟.分析小学语文阅读教学中如何提高学生的阅读能力[J].东西南北:教育,2020(4):1.
- [2]王丽英.小学语文阅读教学中如何提高学生的阅读能力[J].语文课内外,2019,000(025):177-178.
- [3]潘淑芳.小学语文教学中如何有效提高学生的阅读能力[J].读与写:下旬,2021(2):1.
- [4]张一平.如何在小学语文教学中提高学生的文本阅读能力[J].读天下:综合,2020(17):1.
- [5]彭晓兰.谈如何在小学语文教学中提高学生的阅读能力[J].南北桥,2020(16):1.