

生活化教学在小学英语教学中的现状及实践应用

白娟妮

(宝鸡高新第六小学, 陕西 宝鸡 721000)

[摘要]在小学英语教学中,生活化教学模式的应用可以有效强化学生的知识接受率,进而提高课堂效率和课堂质量,是一项具有较高综合效益的教学方法,应当引起关注并有效地应用于实践教学当中。本文对生活化教学在小学英语教学中的现状及实践应用进行了分析与探讨,以供参考。

[关键词]小学英语;生活化教学;引用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1531

引言

在新课标中明确地提出,教师要在教学时依据学生的实际发展状况,推行生活化的教学方法,利用这类新型的教学活动,让学生产生出学习的兴趣及欲望,组织学生参与课堂教学活动,使得学生能够较为熟练地使用英语进行交流和沟通,解决其在生活当中所遇到的一些实际性问题。所以,在日常英语教学过程中,教师要创建生活化的教学环境,让学生能够受到感染,提升其自身的英语实践能力。

一、在小学英语生活化教学现状分析

生活化教学顾名思义是需要生活中汲取素材和内容,进而有效地展开教学,将生活与教学理论有效结合,提高知识输出的效率和质量,强化学生的理解。但是在实践英语教学展开的过程当中教师所讲述的生活化内容往往与学生的生活实践存在着一定的脱轨现象,因为教师与学生之间存在着年龄代沟且教师的个人的经历和现阶段教师的能力与学生也存在着较大的落差,导致了教师在生活化教学内容选择的过程当中不够科学不够合理,进而无法有效地激发学生的共鸣,提高课堂效率。除此之外教师在引入生活化教学的过程当中与学生的互动较少,这就导致了课堂氛围相对而言较为低沉缺乏活力,致使现阶段小学英语生活化教学所取得的实践效果与预期目标仍旧存在着一定的差距,需要做出改善和优化。

二、在改善小学英语生活化教学的策略探讨

(一) 有效地引入生活案例展开教学,增强互动交流

从一定程度上讲教师的知识储备和社会阅历是可以向下兼容学生的社会阅历以及学生的知识储备的,在这样的情况下教师的课堂应变能力是相对较强的,以教师的专业素养和专业能力可以及时地根据课堂需求做出有效的调节。教师想要有效地提高生活化教学的实践质量,则需要发挥自身的优势,在课堂上加强互动,在与学生互动和交流的过程当中加强对于学生的理解,有效地引入生活案例展开教学,并且在互动和交流的过程当中锻炼学生的口语能力。例如在讲述my family这节课的时候,教师就可以问学生How many people are there in your family?Who are they?What do you like to do in your spare time?学生这时候可能会回答Play games, watch tv, travel.然后教师紧接着提问what is your favorite thing to do?继续对学生进行引导和交流,围绕着课堂的主旨教学任务对学生进行提问。在与学生交互的过程当中了解学生的兴趣,继而根据学生的兴趣进一步延伸和拓展,营造出较为轻松愉悦的课堂交流氛围,同时也在交流的过程当中加深对于学生的理解,了解学生的兴趣和爱好。为以后的生活化教学内容的选择提供更多的引导,并在交流和探究的过程当中提高学生的口语能力,这种方法综合效益相对较高,应当引起重视并且落实于实践当中。

(二) 引入情境化教学的方式,调动课堂氛围

在小学的教学研究当中提高课堂氛围是十分重要的一环,只有学生更加积极主动地参与到学习当中,学习效率和教学质量才会得到保障并且有效提升。在这样的情况下教师就需要思考如何通过生活化教学模式的开展来调动课堂氛围,教师可以引入情境化教学的方式,让学生们通过情境演绎来再现生活中的一些情境和片段。在表演的过程当中,

既提高了课堂的氛围,满足了学生的兴趣,同时也完成了知识内容的输出。例如在讲述after school时,教师就可以让学生们分角色扮演,以三人为一小组,分别扮演学生和爸爸妈妈,然后结合自己在生活中的实践来构建出一个小的情景剧,学生们即兴发挥表演妈妈在家的样子、爸爸在家的样子还有学生在放学之后在家的样子。通过情景剧的表演可以充分地锻炼学生的反应能力,同时也通过情景剧的表演让学生们学会将本节课所学习的知识应用于语言交流当中,进而有效地提高课堂效率和课堂质量。

(三) 合理地利用课堂教学的时间帮助学生进一步巩固知识

生活化教学是为了让学生们在生活中汲取、借鉴和思考,加速学生知识理解的周期,同时也可以将知识应用于生活实践当中巩固已学知识。在这样的情况下教师就需要合理地利用课堂教学的时间帮助学生进一步巩固知识,学会应用知识,教师可以引入即兴演讲的方式,帮助学生进一步加强知识的理解和应用能力。例如在讲述What time is it?这节课的时候,教师就可以引入即兴演讲的方式,以小组为单位,给学生五分钟的准备时间,让学生们思考即将讲述的内容。根据本节课所学习的知识结合以往的生活趣事整理出一篇演讲素材,在学生演讲结束之后由其他同学进行投票,评选出演讲最好的一名学生,给学生一朵小红花奖励。通过这种方式刺激学生的表达欲望,让学生们更愿意将自己所学的知识应用于表达和交流当中,既巩固了原有知识又提升了学生应用能力、表达能力和应变能力。

(四) 融入生活的教学方法,提高英语教学趣味性

小学生的心智不够成熟,所以教师在教学时,要注重培养学生的学习兴趣,实行更为丰富的教学方式,让理论知识和实践活动更好的结合,推行游戏教学法,使得学生在游玩的过程中能够掌握更为丰富的英语知识,教师要做好课前的准备工作,可以使用多媒体设备以及技术,把英语词汇放置到大屏幕当中,采取滚动播放的形式,教师发号施令,学生要结合屏幕上的单词进行反应。例如,可以在屏幕当中放置“up, right……”这类单词,在试验之后让经常出错的学生到讲台上给其他同学表演节目,同时将做错的词汇大声地诵读出来,奖励动作正确的学生,这类方式不但能够激发出学生的学习兴趣,同时还可以更好地集中学生的注意力,有助于学生反应能力的提升,重新再现学生的日常生活,使得小学英语课堂焕发生机。

结束语

综上所述,所谓的生活化教学是指以生活为背景,在生活中汲取素材,通过生活问题的研究和讨论强化学生的知识理解和应用能力。目前来看,生活化教学在实践应用的过程当中所取得的实际效益与预期的目标仍旧存在着一定的差距,需要做出优化和改善。本文探讨了生活化教学在小学英语教学中的现状及实践应用。

参考文献

- [1]徐燕.小学英语生活化教学研究的现状及思考[J].文理导航(下旬),2021(01):78+85.
- [2]赵芳桃.小学英语生活化教学研究的现状及思考[J].当代家庭教育,2020(32):177-178.