

小学英语教学中PBL教学模式的运用

艾丽娜

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区兴仁镇兴仁小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要] PBL的全称为Project-based learning, 即项目导向式学习, 在当今国际上得到了广泛应用。其以完成一个学习项目为目标, 让学生们通过相互协作的方法, 借助多种资源, 在真实世界中对问题展开深入探究, 并产出作品, 以此提高学生合作学习能力与问题探究能力。在应用PBL教学模式时, 学生与学生之间、教师与学生之间能够及时进行沟通, 一起探索英语学习中的奥秘, 从而增强学生应用英语语言的自信心, 激发学生对英语学习的兴趣。现如今, PBL教学模式在美国各小学中已经得到了广泛应用, 在我国也获得了一众教育工作者的高度关注。

[关键词] 小学英语; PBL教学模式; 项目导向式学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.821

一、PBL教学模式概述

在小学英语教学中应用PBL教学模式, 主要是以学生为主体, 让学生在真实生活中以小组形式进行讨论、互动、交流、成果展示以及评价总结, 培养学生的自主学习能力和团队协作能力, 进而妥善解决问题。完成学习项目的整个过程不仅能够培养学生解决问题的能力, 拓展了学生知识习得的方式和途径, 也很大程度上提高了其团队合作、沟通的能力。PBL模式在英语学习中的应用使得学生在完成项目的过程中建立属于自己的英语知识框架, 掌握英语知识, 提升英语表达能力。该教学模式充分反映了建构主义的学习理念, 主要特点有问题激发、学科综合、真实性探究、合作、手工品制作与展示、思维与解决问题的技能、成人角色模拟与自主学习。我国基础教育改革纲要曾明确指出, 对传统课堂教学进行改革, 尤其是重知识传授的错误理念, 使其转变为积极主动的学习态度。不仅要学习掌握相关知识点, 还要逐步养成正确学习观念。而PBL教学模式能够满足以上所有要求, 因此在小学英语教学中应用该模式有着重大意义。

通过查阅相关资料发现, PBL教学模式的基本流程为:

1. 英语教师要对教材内容进行全面深入的分析, 制定教学目标、教学任务并提出学习项目, 引导学生自我思考;
2. 创设真实有效的问题情境, 激发学生对英语的学习兴趣, 然后提出问题, 令问题定向, 让学生可以有的放矢;
3. 学生进行自我指导、自我探究, 对问题进行探索研究, 然后查找资料, 对英语知识进行合理组织与设计;
4. 教师采取科学规范的方法对班级学生进行分组, 以小组为单位共同探讨如何解决问题。如果学生在实际讨论过程中遇到了困难, 教师应当及时给予其指导, 协助学生在自我总结与小组讨论中迁移知识、提升能力;
5. 以学习项目为核心, 不断扩展延伸知识范围, 进行反复多次的分析、尝试以及汇报总结, 令其成为连续的知识结构;
6. 教师和学生进行双向总结, 运用多元化的评价方式对学生的成果进行客观公正的评价。

二、课堂实例分析

(一) 学习项目设定

PBL教学模式的核心就是学习项目, 教师教学的过程和学生学习过程都是围绕学习项目开展的。所以, 设置一个好的学习项目是保障PBL教学模式应用效果的基本前提。对此, 可结合真实情境去设计活动项目, 使其具备较强的实用价值, 驱动学生自主去探究。教师在设置学习项目时, 需要对教材内容进行全面了解, 梳理教学主题与教学内容, 并思考日常生活中有哪些问题和教学主题相关, 并对该问题进行教学加工, 使其成为学生学习项目的驱动问题。

(二) 小组计划制订

学习项目任务布置完毕后, 教师需要对学生合理分组, 让学生分组展开探究。分组时, 可根据班级座位进行自然分组, 通常前后两张课桌的4个同学为一个学习小组; 也可

以让学生根据自己的意愿自由成组。成组后, 教师需要在各小组中选择一名组织能力较强的学生作为小组长, 对合作探究学习过程予以管理。由于小学生生理和心理都尚未成熟, 缺乏团队协作能力, 小组长能够在学习小组中起到引领作用与协调作用。

在开始任务前, 教师应该对学生项目进行计划指导, 包括制定详细的时间安排和活动计划。时间安排需要学生对项目所需时间做一个整体规划, 明确各项任务完成的时间节点, 确保自己的小组能够在截止日期前完成全部的任务。而活动计划则需要学生在项目开始前, 列出完成项目所涉及的各项任务。在创作英语短剧这一项目中, 学生需要选定小组想要改编的故事、分配小组成员的任务、确定项目学习的地点等任务。在学生完成计划后, 老师可以就小组计划的可行性进行评价, 并给出合理的建议。

(三) 项目作品完成

PBL项目式学习以学生为主体, 学生主动进行探索, 自主解决问题是其重要特征。因此在学生进行合作探究时, 教师尽可能不进行干预, 只起到监督和辅助作用, 主要让学生自主学习。基于项目的难度, 学生很难在课堂有限的时间内完成整个项目。项目具体的实施时间和地点主要为课后和校外, 这对学生的自我管理能力和教师的监督掌控能力都是极大的挑战。在小组探究实施过程中, 中期汇报和展示也是必不可少的。如: 教师可以在每堂英语课课前或课后设置项目中期展示时间, 由各小组轮流进行汇报。这样既能及时提醒学生按时完成任务, 也有助于教师对学生学习过程进行有效的监督。

三、结束语

综上所述, PBL是一种以项目为导向、以多种学习方式为基础的辅助的全新教学模式, 强调将学生作为主体。在小学英语教学中应用PBL教学模式, 有利于学生构建英语知识结构框架, 还能够提高小学生英语表达能力, 促进学生综合语用能力的发展。对此, 英语教师在教学环节中运用PBL教学模式, 能够引导学生主动积极地探究问题、解决问题、自我反思, 有助于培养学生独立思考的能力。

参考文献

- [1] 梁大伟, 夏金梅. “浸润式”教学模式研究——基于小学三年级英语教学的实践[J]. 教育与教学研究, 2019, 33(10): 31-40.
- [2] 岳志坚, 许敬. PBL教学模式在小学英语阅读教学中的应用[J]. 基础外语教育, 2018, 20(06): 72-78+111.
- [3] 王曼秋. “分层·开放·全程”教学模式在小学英语教学中的实践及研究[J]. 华夏教师, 2018, (28): 30-31.
- [4] 刘玉荣. 小学英语阅读“三维一体”教学模式探究与实践[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 119-120.