

扔掉包袱快乐起航

——小学语文课堂教学中的增效减负策略探究

刘迪

(苏州市吴中区碧波实验小学, 江苏 苏州 215100)

[摘要]小学语文课堂教学模式的改进与提升、新的教育思想的渗透,都需要小学语文教师从学生的实际需求出发,从传统的教学理念中突破出来,让学生们在教师的引导与鼓励中去进行不断的创新,提高他们的实践操作能力、自主探究能力和创新意识,而不是让小学生在大量的作业中获得知识和成长,本文从小语文学堂教学现状和问题入手,对小学语文课堂教学中的增效减负策略进行了深入的研究和探讨。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 增效; 减负

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1625

引言

随着我国科学技术的不断发展,学校素质教育的重要性越来越突出,尤其是小学阶段的语文教学,更是培养学生综合素养的重要阶段,将来会影响孩子们的一生,需要引起高度重视,所以在新课标的要求中,让学生成为学习的主体,提高学习的有效性,达到真正的增效减负的效果。

一、当前小学语文课堂教学的现状和问题分析

(一) 缺乏课堂主体性地位

在新课标的要求下,学生要成为课堂教学的主体,在小学语文课堂教学中教师只是起着引导性的作用,这样才能让小学生在自主探究与创新中去发现问题、分析问题和解决问题,但是由于老师们总觉得小学阶段的孩子们缺乏独立意识,更没有成熟的思维能力,所以在课堂教学的过程中并没有把学生的主体性地位归还给他们。

比如说,从当前小学语文教学现状来看,不论是课堂上还是课余时间,仍旧掌握着小学生的学习节奏,小学生什么时间该阅读了、什么时间该练字了、什么时间该写作业了,这样的学习过程给小学生带来很大的压力和负担,不利于小学生的健康成长。

(二) 缺乏思想方法的引导

对于老师们而言,小学语文教学中最难的就是小学生们的思想教育,而对于小学生而言,语文学习中,最怕的就是成绩提升不上去,尤其面对那些难以理解的阅读理解的部分,以至于阅读理解及写作部分成为小学生思想上的拦路虎。虽然我国的教育体制已经发生了很大的变化,但是应试教育仍旧是选拔人才的主要依据,所以在语文课堂教学中,老师难以做到教学统一,大多数老师都是以模板化的形式让学生们去掌握语文知识,这就致使大多数学生,只会根据教师提供的模板去进行生搬硬套,没有自己的思想和想法。

比如说,小学阶段的作文题目一般都是比较简单的记一件事的记叙文形式,所以教师并不会指导小学生去写作方法和写作技巧,而是让大家去背诵一些范文,这样在遇到作文题目的时候,就直接套用范文即可,这样的学习过程不仅不利于小学生思维能力和创新能力的培养,而且还给小学生增加更大的背诵负担,让小学生的学习任务量更大。

二、小学语文课堂教学中的增效减负策略

(一) 激发小学生自主学习意识

要想达到增效减负的良好效果,首先就要激发起小学生们的自主学习意识,让小学生发挥自身优势,这样才能进一步提升教学质量。也只有增强了小学生学习的主观能动性,才更有利于培养他们的创新意识,才能达到素质教学的目的和要求。

比如说,在学习《雪地里的小画家》时,因为小学时期的孩子们年龄较小,对于很多小动物的认识还不够深刻,尤其对于一些城市的孩子们而言,有很多小动物都是大家只有在书本上或动物园里才能够见到的,对这些小动物的了解不够,所以教师要进行课堂教学时,可以为他们创设教学情境,激发起大家的自主学习意识,让大家先去认识这些小动物,去观察这些小动物的四肢特点,同时还可以动手去画这些小动物的脚,这样就能够提高课堂教学的趣味性,而且还

能够紧紧吸引住小学生的注意力,让他们在进一步认识小动物的同时,主动的参与到课堂教学情境当中,使他们的感知能力和认知能力得到同步提升,达到小学语文自主创新课堂教学质的飞跃。

(二) 创设轻松的学习氛围

小学阶段的孩子们年龄小、理解能力有限,所以在语文课堂教学中教师需要从教材内容和小学生的心理需求入手,为他们设置更加轻松的学习氛围,而且还需要结合每个学生的差异性,去进行引导和教育。因为紧张的学习环境不仅不利于知识的理解和掌握,还会给小学生的心理带来更大的负担,而要想让小学生的扔掉包袱,快乐起航,就必须给大家创设一个优雅的学习环境,这样才更有利于小学生发散性思维的培养和创新能力的提升。

比如说,在学习单元习作《我们眼中的缤纷世界》时,老师可以不仅要让小学生写出自己眼中的真实世界,还可以为小学生创设缤纷世界的情境,引导大家发挥想象力,写出自己心中所向往的未来世界的样子。这时老师就可以借助现代化的多媒体教学手段,将一些现代化的科学技术和我国经济腾飞的样子展示给大家,将祖国的大好河山展现到大家面前,给小学生无限的遐想,这样才更能够激发起大家的主观能动性,让大家在轻松快乐的环境中,实现小学语文课堂教学的高效性。

(三) 作业的优化

从当前的教学现状来看,不论是中学生还是小学生都会有大量课堂作业和课后作业,而且写作业所占用的时间非常大,这样学生们就会没有自己独立思考和自主学习与讨论的时间,尤其对于那些学习成绩稍差一点的学习而言,为了学习进步和成绩提升,教师还会额外给这些学习增加作业量,而这种作法更不利于学生的成长。为了达到增效减负的良好效果,教师必须要对作业进行优化和设计,让作业既能巩固掌握,又能够以点概面,达到写作业的真正目的,让孩子们能够卸下包袱,轻装上阵。

比如说,在学习诸如《蝙蝠与雷达》、《呼风唤雨的世纪》等等与生活相关的课文时,教师不一定必须留下大量书写类的作业,而是可以让大家结合生活实践去进行相关知识的了解,这样既能够激发起大家的学习兴趣,更能够让小学生看到生活的希望和未来的美好。

三、结束语

总而言之,小学语文课堂教学模式的改进与提升、新的教学思想的渗透,都需要小学语文教师从学生的实际需求出发,从传统的教学理念中突破出来,让学生们在教师的引导与鼓励中去进行不断的创新,提高他们的实践操作能力、自主探究能力和创新性意识,在轻松、和谐的课堂氛围中去进行语文知识的挖掘和探讨,让所有小学生都能够扔掉包袱,快乐起航,实现增效减负的良好效果,开启美好的人生。

参考文献

- [1] 卢阿芳,刘凌云.小学语文课堂教学增效减负的策略[J].课程教育研究,2018(45):81-82
- [2] 许华良.小学语文课堂教学增效减负的策略探究[J].课程教育研究,2018(34):61-62