

当前新形势下初中数学总复习之我见

刘东艳

(河北省承德市承德县第三中学 河北 承德 067000)

[摘要]近年来,中考数学试题普遍涉及面广,综合性强,单一识记的试题相对较少。这在一定的程度上说明它来源于教科书,并高于教科书。因此,中考普通数学考试的备考环节要始终到位。即基础知识到位,思维逻辑到位,分析处理问题的能力到位。根据备考情况,将原班级模块学习培训信息进一步专业化、数字化、规范化。在备考的基础上,加强了原有专业知识的薄弱环节,纠正了错误理解的定义。总而言之,在备考的基础上,可以掌握中学数学的专业技能和基础知识,提高观察、逻辑思维、想象、记忆、表达、自学等多项工作能力。

[关键词]初中数学教学;总复习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1277

为了提高数学复习课的效率,大家需要从宏观角度来掌握教材内容,从外部分析知识点和重点,理顺案例线索,总结答题方法从细节做起,从学生的细节中学习、思考。实施典型测试实例,突出简明扼要的讲义。在整个教学过程中,需要全程引导学习案例,以问题引导学习案例,训练引导学习案例,从而慢慢提高学生的主动性。备考的实际效果也会损害试题的成绩,如何提高备考的效果和质量?结合我自己对中考数学的具体经验,谈谈自己的一些感受。

一、教师应帮助学生科学安排备考时间和程序

一般来说,老师在课堂上讲的都是考题中最重要的内容。因此,学生必须与老师配合,才能取得良好的实践效果。独立备考时,要适度提前。只在前期准备相应的测试,做一些回顾性分析训练,记录重点难点,把问题带到课堂上,重要的问题立即与老师分享,并与同学进行交流沟通,提高教学效率。另外,准备考试的全过程。要特别注意反思和总结,比如将易错题进行记录,并仔细分析历年考题中不容易做的题,寻找原因,改正错误,免除后患,这是非常有用的。

二、教师要注重“模拟练习”的转变,提高学生的综合能力

初中数学复习课堂教学不同于新内容的讲解,应当说它是在学生已经学习和培训所有专业知识,基本掌握初中数学教学知识结构,具备一定的答题能力和工作经验的基础上的备考课。数学思维是基本的思维方式,是建立在数学思维基础上的思维方式和考试准备。目标是促进学生对基础知识的理解和提升,完善学生的知识体系,进一步培养他们综合仿真模拟的基本方法和专业技能,提高思维素质,增强综合应用能力。有些人没有完全融入中学学习试卷混合、综合的特点,导致部分学生在中学学习试题或中考前的模拟考试中,考试成绩与作业成绩相差甚远。因此,有必要在长期环节中转移或插入综合模拟训练,让学生尽快掌握中试卷的基本方法、基本结构、重点难点,并尽快融入,确保心中有数。与自己的基本情况对比,确立自己的备考重点,从被动跟随教师备考理念转变为主动补短板,省时又省力,大大提高备考效率。

三、教师要注重专业知识交流,拓展学生的逻辑思维

交流是备考课的一大特色。由于新讲座的主要目标是拆分知识要点,掌握单一专业知识的本质特征,因此非常罕见,不太可能与后续专业知识产生关系。备考课堂恰好是前后所教授的专业知识的全方位交流,交流不同于专业知识之间的简单联系,而是专业知识的实质结合。因此,交流不仅需要两者中的差异,而且还需要在此基础上,将知识系统转化为认知结构的关键步骤。记忆环节只要求“有什么”,这里“沟通”也需要追求“为什么”问题。其实,本质和实际操作是相同的基本理论基础,即等级的主要特征是明确

的,而操作过程也有差异,这就需要教师引导学生有一个正确的认识。

四、注重备考心理辅导和答题技巧练习

一位圣人道:“你的精神状态才是你真正的主人。”心态决定成败。首先,心理状态需要良好的心理状态,不仅对学生如此,对教师也是如此。中考复习时,防止学生过度焦虑而导致学习压力过大。教师可以下载考试心理状态专题讲座,张贴在课堂上,并整合学校的专项心理辅导和学生备考心理辅导。其次,为防止学生对考题产生恐惧心理,应将错误的题型和自己不理解的题型作为重新训练自己的机会。为了正确分析,他们在测试中发现的问题越多,对学生帮助越大,纠正越及时。测试中,往往有一些题型实在是太难了。教师要引导学生调整一下自己的情绪,正确对待自己的分数。三是备考时要防止出现备考效率停滞的“高原现象”;防止只说不写实际的现状;狂妄自大,什么都懂的“饱和状态”。瓦伦达是美国著名的高空走钢丝表演者。在一次重要的演出中,他在一场悲剧中丧生。他的妻子事后说,我知道这次要出事,因为他出来之前一直说这次太关键了,不能不成功,而对于之前完成的每一场表演,他只担心高空走钢丝本身,而不关心这次活动可能产生的一切。之后,大家把这种专心做事而不去想的心理状态称为“瓦伦达心理状态”。

五、教师应立即开始课堂总结思维

教师要立即总结备考全过程,思考存在的问题,解答学生的疑惑,用知识点填满综合再造的问题,让学生思考,提高学生的逻辑思维。课堂总结是整个课堂系统的总结,是所有课堂教学的落脚点和归宿。在反思和总结中,对学生进行个别梳理,学生相得益彰,促进学生的理解上一个新的台阶。这样,学生的理解结构不断完善,学生对认知的理解从实际工作经验的层次连接到抽象。需要注意事项有:(一)更加关注备考全过程中出现的问题。(二)基于所有初中数学管理系统的纵横比,详细梳理、总结和复习大纲。(三)总结数学思维方法,指出归入范畴及应特别注意的问题。

总而言之,数学复习不是机械设备的简单重复,而是要体现基础、实效、发展,是对学生认知能力的进一步提升和提高。做好事事半功倍,做坏事事半功倍。因此,在备考时,我们以“高度重视基础数学,关心学生的数学思维,加强数学应用,培养学生工作能力发展趋势”为指导思想,搞清楚如何参加考试,考什么,教什么,怎么教,加强课堂教育,制定好学习计划,并提前做好准备。

参考文献

- [1]刘强.初中数学复习之我见[J].新教育时代电子杂志(教师版),2015,(10):226-226.
- [2]王巧果.初中数学复习之我见[J].学周刊:B,2011,(8):162-163.