

教师在幼儿区角活动中的指导策略

赵亚丽

(河北省保定市徐水区青少年活动中心 河北 保定 072550)

[摘要] 幼儿园区角设置活动是由老师根据教学目标与孩子的个人发展特征针对性创设的内涵较丰富的教学环境，在区角设置活动中可以进行对适当材料的投入，让孩子们通过自己的能力和主体意志去做出抉择，并与材料进行交流，在这种方式下进行的自主学习活动可以更好的实现一定的教学目标，也是教师集体教学方式的一个辅助，从而促进了孩子的个人能力得以更全面的发展。

[关键词] 幼儿园；区角活动；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1157

区角活动，对孩子身心发展具有非常关键的重要性。区角设置活动，是孩子按照自身的意志完成的游戏，而不是由老师预先设计好后再引导孩子进行的。而是当孩子进行区角设置活动时，由老师在指导孩子区角设置活动过程中的引导。

一、做好教育指导的理论和实践的紧密结合，因材施教。老师在对幼儿园区角活动开展辅导的过程中，不要单纯地进行理论知识介绍，还必须注意将理论依据和对实际过程的演示相结合，例如当老师在辅导儿童手工剪纸艺术活动的时候，老师不但要幼儿剪纸操作的基本原理，还必须根据孩子对剪纸的掌握情况，作出具体的引导。使孩子能够透过老师的示范去自我领会和掌握，让孩子能够直接的去认识剪纸的各种操作方法，更快的了解丰富多彩的剪纸技法。基础理论和实际的高效融入还可以提高教学效果，增进孩子和老师间的交流。此外，在老师引导的过程中需要对孩子加以仔细观察，了解各个孩子的兴趣爱好和活动内容，并且老师也能够针对孩子的不同特点去布局各种各样的教学活动具体内容，达到因材施教的良好效果，例如剪纸教学活动中，有的孩子喜爱剪花卉艺术作品，有的孩子则喜爱轿车、坦克等艺术作品、老师需要加以分别引导，让孩子可以在浓厚的趣味中进行剪纸教学活动。教学并非老师给孩子选定所学的内容，而是孩子选择；教学并非老师传授知识的过程，是孩子自主建立认知结构的过程；孩子们不能被动地接触知识、接收讯息，而是必须要积极地学习、积极地完成信息建构。所以，必须要让孩子们在探索材料的过程中，体验获得成功的喜悦。

二、注意教育指导的适当性，提倡多样化。在区角教学活动中，幼儿往往会发生许多情况，例如玩具被拿错、活动范围不能作出具体的界定等，这时老师的介入引导就变得十分关键了，抓住幼儿兴趣点，恰当适宜引导幼儿活动，设计教学活动场所的目的就是希望给每一位幼儿一个自然、舒服的教育环境，以更好地促使幼儿身体发展。老师在选择孩子所设区角的动物品种时，应该充分满足孩子意识、情感、社会性语言、动作技巧等多方位的发展需求。这就要求老师既要对各活动场所的用途有明确的了解，又要正确掌握本班孩子的兴趣爱好、水平和需求。如果孩子有特定的兴趣爱好和需求，区角设置的教学内容和规格也相应调节。新奇的区角活动材料对孩子来说具有巨大的吸引力，不过即使孩子已经对这种材料玩上好一阵子，还是会觉得很厌倦。为了长久地保护和增进孩子同这些材料的交流，老师必须深入到孩子的活动中去考察、分析和引导孩子活动，认真确切地掌握孩子的内在需求以及孩子的个别差异，采取相应的方式，或者改进活动的策略，或者增添、撤除某些活动材料，让孩子对

活动材料、对教学活动长期保留浓厚兴趣，鼓励其积极、自主地学习。同时，老师在引导孩子学习的过程中，在孩子遇到困难时，老师也要耐心等待孩子自己去发现和探究，在必要时参与对孩子的探究、观察，以充分发挥老师在区角活动教学中隐性的、适当引导的功能。

三、老师需要针对孩子的实际表现找到恰当的时间加以引导，这种指导需要建立在对孩子全面的考察和理解基础上这样可以保证引导的准确性和适度性，也可以较好的提供指导意见协助孩子解决，对孩子的区角活动有一种良性的指导效果。此外，在教育指导中必须对每一位孩子加以引导，并从孩子的日常活动中找出闪光点，但不能单纯赞扬一个成绩优异的孩子，只有幼儿能主动的投入到区角活动中，不管实践成果如何，老师都必须对孩子的活动予以充分肯定，培养孩子的责任感，以更加饱满的热情投入到区角活动中去。同时提供机会，促进孩子的相互沟通孩子间因为年纪相差小、知识水平相同，他们能够无拘无束地自由沟通、交流。孩子之间的共同交往不但可以丰富孩子学习的途径与方式，还可以使孩子在实践中学习互相帮助、相互沟通，进而推动孩子社会化的发展。所以，老师要善于抓住机会，带动孩子的互动。幼儿园区角设置活动的合理进行在较大程度上对孩子的发展，特别是对孩子交际能力的发挥有着重要影响。几次进行的教师对区角设置活动组织状况的检测评价活动中，我们可以明显感觉到区角设置活动进行得良好的班级的幼儿一般语言交际能力较强，口语表达能力发挥得较好，个性比较活泼开朗，反之则欠佳。有效引导孩子开展区角活动，老师都要作有心人，主动为孩子创造活动的环境与气氛，促进孩子的共同交往，启发孩子主动学习与自由建构，推动孩子身心健康的和谐发展。

总之，在幼儿园区角设置活动开展中对老师加以正确的引导可以提高对孩子的兴趣，幼儿区角活动设计对孩子综合运动能够的训练也有着十分重要的意义，在现代社会，人们对孩子阶段的素质教育也越来越重视，所以幼儿园老师在区角活动设计中必须保证孩子的各种能力都可以获得合理的提高，从而增加了孩子的积极性，让其在区角设置活动的参与中得到综合智力以及动手能力、协作能力等的培养

参考文献

[1]姜丽丽. 幼儿园区角活动中教师指导策略分析[J]. 教育现代化(电子版), 2016, (012): 271.

[2]彭玉霞. 幼儿教师在职角活动中的有效指导策略[J]. 幼儿教育导读(教师版)下半月, 2010, (010):

基金项目: 本论文为保定市“十四五”规划课题《教师在幼儿区角活动中的指导策略研究》(课题编号214060)的研究成果。