

浅谈生活化教学模式在初中物理教学中的有效应用

胡进花

(四川省筠连县中学, 四川 宜宾 645250)

[摘要]物理是一门与生活有着非常紧密联系的学科,在生活中随处可见物理现象,在物理教材中,也有很多借助生活元素展开教学的内容。身为物理教师,应意识到这一点,将生活化教学模式合理应用在初中物理教学中,借助生活元素来激发学生物理学习兴趣,为学生降低学习难度,让学生能够顺利且高效地完成物理学习,达成学习目标,提高自身的学习能力。基于此,本文将结合自身教学经验提出几条合理的生活化教学策略,希望能够为物理教师的教学工作提供参考意见。

[关键词]初中物理;生活化教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.972

物理学科是一门逻辑性较强的学科,对于还未接触过这门学科的初中生来说,学习起来是具有一定难度,如果教师还坚持使用传统“填鸭式”的教学方法既不能激发学生对物理学习的兴趣,还会影响学生对物理学科的初印象,导致学生对物理学科出现抵触的心理。而生活化的教学模式刚好解决这一问题,让学生发现物理学科的奇妙之处,对物理学习产生好感,并主动投入到学习中,完成高质量的物理学习。

一、利用生活现象,进行新课导入

良好的开始是成功的一半,在课堂教学中,课堂导入的成果将直接影响本节课的教学效率。合理且有趣的课堂导入可以充分激发学生的学习兴趣,将学生的学习思路引到物理学习中来,同时,也能够调动学生的学习积极性,让学生在课堂上始终都保持良好的学习状态,从而营造良好的学习氛围,保证后面的知识点教学可以有效落实。但是从当前初中物理教学来看,很多教师还没有意识到这一点,往往会直接略过,或是使用单一的方式简单导入,这些根本不会让课堂导入达到理想的效果。因此,在实际教学中,教师需要不断优化课堂导入方式,利用生活化的课堂导入来完成拉近学生与知识点之间的距离。设计生活化的导入时教师应多深入了解学习内容和学生在日常生活中可能会接触到的生活元素,保证导入效果,充分发挥生活化教学的优势来带动学生展开物理学习,提高教学效率。

例如,在教学“摩擦起电”这一部分知识点时,教师就可以利用生活化的课堂导入方式来吸引学生的注意力,引导学生想一想在冬天我们穿脱衣服的时候是不是会出现“噼啪”的声音,或是在脱毛衣时女生的长头发会被毛衣粘起来,又或是人与人之间传递东西手接触在一起的时候会被打疼。这些种种现象都是在生活中会实际发生的事情,虽然大多数学生都可能经历过这样的事情,但是他们却不知道它出现的具体原因。所以这样的导入方式很容易就能够激发起学生对摩擦起电原理的好奇心,让学生积极跟随教师的脚步展开物理学习。由此,也为教师的教学工作提供了便利,教师不需要用过多的时间来组织纪律,学生就会保持良好的学习状态,不仅能够加快教学进度,也有利于提高课堂教学的效率。

二、创设生活情境,营造良好氛围

在传统教学理念的影响下,初中物理教师在教学过程中无论是那个部分的知识点都只使用传统的说教式方法,教师在讲台上讲,学生被动地接受知识点的传递,在这样枯燥的教学模式中,很多学生都会出现学习不认真,思路没有办法跟上教师的教学速度,从而呈现出死气沉沉的学习氛围,影响教学质量的提高。同时,在说教式的物理教学中,学生只能认识书本上所呈现的知识点,却没有办法将知识点灵活应用现实生活中,使生活与物理学习脱轨,学生没有办法形成良好的探究实践意识,学生物理学习能力提升受到限制。对此,教师可以尝试在课堂上为学生创设生活化情境,通过生活情境来为学生展示物理知识点的实际应用,让学生感受到

物理学科的魅力,由此来锻炼学生的实践能力,激发学生的想象力与创新能力,培养学生的物理学习素养。

例如,在教学“能量的转化与守恒”这一部分知识点时,虽然教学中所要提到的能量都是真实存在的,但是学生们的经历有限,并且理解能力也比较薄弱,所以很容易出现对知识点的错误理解或是混淆物理概念,所以,教师应采取创设生活化情境的方式来帮助学生完成本节课的学习。首先,直接切入主题:“在生活中我们经常应用到一些电器,如电饭锅、电吹风、电风扇等等,它能够我们的生活带来很多的幸福感,但是谁知道它们运作的原理是什么?”这个问题学生们很快就能回答出来“电”。然后教师可以继续提问,那它们是怎么将电能转化为我们所需要的能量达成我们所需要的事情的?这时学生们就会产生疑问,教师就可以利用多媒体设备为学生播放能量概念以及能量转化的小视频,让学生带着好奇观看视频,对本节课的知识点进行简单的了解,为后面深入的学习打好基础。

三、设置生活化作业,提高完成效率

在教育教学过程中,课堂教学虽然至关重要但是却不能完全决定教学效率,因为,课堂的时间是有限的,教师教学、学生学习已经占据绝大部分时间,留给学生的实践的时间少之又少,这非常不利于学生的物理学习。因此,就需要教师根据实际情况为学生布置相应的课后作业,让学生在课后学习中深入学习物理知识点,构建自己的思维框架,从中得到物理学习能力的提升。而就当前初中物理课后作业的布置情况来看,还缺乏一定的生活元素,不能让学生感受到物理知识点的实用性,同时也会影响学生完成作业的积极性。所以,在物理教学中,教师要注意生活化作业的布置,通过生活化内容来激发学生的学习兴趣,让学生在完成作业的过程中得到知识点的巩固与深化。

例如,在完成“密度”这一部分知识点的教学后,教师就可以为学生设置生活小实验的课后作业,让学生测一测家中物品的密度,如鸡蛋、牛奶、苹果、白酒等等,最终将结果以报告的形式呈现出来,完成作业。这样的方式不仅能够帮助学生温习知识点,还可以让学生了解知识点的实际应用,让学生对作业拥有十足的探索兴趣,从而保证作业的完成效率。

结束语

综上所述,在初中物理教学中,生活化的教学模式不仅能够改善学生对物理学习的态度,激发学生的学习兴趣,优化学生的学习状态。在实际教学中,教师可以通过生活化导入、设置生活情境以及生活化的课后作业来落实生活化教学,为学生营造轻松、快乐的学习氛围,促使学生完成高效的物理学习。

参考文献

- [1] 苏小东.以生活化教学为辅助的初中物理教学路径探究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(17):30.
- [2] 董秀芳.浅析如何有效运用初中物理教学中的生活素材[J].天天爱科学(教学研究),2021(09):77-78.