

# 小议激励策略在小学英语教育教学中有效运用

马晶霞

(武山县洛门镇洛门中心小学, 甘肃 天水 741306)

**[摘要]** 伴随着教育改革的不断深化, 激励策略在小学英语教学中的应用越来越重要。它既能够全面适应学习者个人发展时的内在需要, 同时还能够助力于学生学习兴趣的提升。基于此, 本文从物质激励、把握激励策略重要因素、良好课堂氛围的构建以及语言激励等方面对其在小学英语教育中的有效运用进行了浅要探析, 旨在为其运用提供思路, 进而促进教学的不断进步与发展。

**[关键词]** 激励策略; 小学英语; 有效应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.927

在小学英语教学中, 要依据实际的学情来进行教学方法以及策略调整, 进而促进课堂效率提高。这一阶段的学生大部分都是第一次学习英语, 所以一般情况下其基础都不是十分扎实, 并且由于英语学习本身存在着一定的难度, 因此其在学习过程中很容易形成畏难情绪, 而这对于学习效果的提高具有一定的负面影响。所以, 教师在实际教学中要依据实际情况, 将相应的激励策略运用到教学实践中去。

## 一、通过调动学生好胜心促进激励策略的落实

在实际的教学过程之中, 要适当的运用物质激励。并且在实际中, 对于物质激励的运用要做到能够针对不同的学生制定出较为适用的策略, 进而使其能够满足学生的需求, 促进学生学习动机的发展。而在实际教学之中, 教师可以对低年级的学生通过奖励文具以及小红花等, 进而达到充分调动其好胜心的效果。例如, 在学习陕旅版三年级上册《Unit 3 Good Morning!》这部分内容时, 就可以在课堂上引导学生相互问好, 进而促进其对于文本知识学习。同时在活动中对表现优异的学生进行贴纸等奖品的奖励, 进而使其学习兴趣得以激发。同时对于小学低年级英语教学, 教师要注重培养其学习兴趣, 因此教师通过物质奖励在实际教学中的运用, 从而能够更好地实现这一教学目标。而对于奖励策略的运用, 要建立在充分了解运作原理的基础之上才能够取得较好的效果。如果教师不清楚原理则很容易导致学生之间的恶性竞争, 因此教师要在其运作原理的指导下积极将物质激励策略运用到具体实践中, 进而促进小学英语教学的进步与发展。

## 二、把握激励策略重要因素促进其运用

小学阶段的英语教学中, 影响激励策略运用的因素有很多, 所以教师在实际的教学之中要做到对于实际的影响因素能够进行较为全面的把握, 进而促进其实际策略能够得到较为有效的应用。而这也这就要求教师在实际教学中首先要将激励目标进行明确, 达到有针对性促进激励策略实施的效果。例如, 在学习陕旅版三年级上册《Unit 8 What Color Is It?》这一部分内容时, 教师可以从学生感兴趣的颜色入手, 进而使其能够激发学生的学习动机。并且在教学时通过实施相应的激励策略, 进而促进其学习的进步与发展。同时教师在这一过程之中还需要对于激励策略实施的内容有一个较为全面的把握, 并在此基础之上将其进行一定程度的细化, 进而做到依据学生实际的情况进行相应策略的实施。从而使其能够有一个较为良好的发展, 与此同时教师在这一过程之中还要进行相应的反思, 进而达到不断完善激励策略的目标。

## 三、通过良好课堂氛围的构建促进其运用

在实际的教学中, 教师应该引导学生积极地参与到课堂活动之中, 并且通过对学生进行积极地鼓励, 进而使其学习的积极性得以激发。与此同时, 教师还需要与学生相互协

作, 进而共同致力于良好课堂环境的构建, 进而使得其能够在良好的环境与氛围之中不断进步。而在这一过程之中, 教师要引导学生能够进行良好的竞争与相应的合作, 进而促进其在相互激励之中取得相应的进步。例如, 在学习陕旅版四年级下册《Unit 6 Today Is Her Birthday》这一部分内容时, 教师在课堂教学中就可以引导学生积极参与到其中。同时教师可以通过开展相应的生日派对活动, 使得学生在活动中分别扮演不同的角色, 而在角色之间相互沟通的过程中, 英语较差的同学则可以使用少量汉语。进而使得学生的积极性得到较大程度而调动, 助力于良好课堂氛围的构建。与此同时, 教师在实际的教学之中也要做到与学生之间建立民族平等的关系, 并且教师要多鼓励学生, 进而通过不断地鼓励使其学习积极性得以提升, 其学习动机得以激发。

## 四、语言激励在小学英语教育中的运用

在小学英语教学过程之中, 教师对学生进行相应的评价时, 可以通过实际的语言激励来促进学生英语的进步与发展。同时在实际的教学过程之中, 教师也可以通过直接语言鼓励的方式来达到相应的激励效果。并且英语教师在进行语言激励时要使用英语, 进而使得学生的听力也能够伴随着相应的激励实现提升。例如, 教师在对学生进行表扬时就可以说: “You’re No.1.” “Well done.” 等, 进而使得学生能够在这些简单易懂的夸赞中获得听力的进步。与此同时, 通过相应的夸赞还可以促进学生学习的积极性提升, 使其能够更加积极主动地去进行学习。与此同时, 教师在进行语言鼓励时, 也要注意具体的时机以及恰当的手段, 进而促进语言激励作用的发挥。并且教师对于语言激励的运用过程中, 还要注意语言激励并不是越多越好, 要做到适量的进行语言激励, 同时并且要抓准时机, 进而使其在促进学生发展过程中能够发挥出更大的作用。

## 五、结束语

综合来看, 激励策略在小学英语教学之中的运用可以使得学生对于英语学习的兴趣实得到相应程度地提升, 同时其对学生的综合素质发展也有着不可忽视的作用。因此, 教师在实际教学过程之中要积极将激励策略落实到教学实践中, 进而使得学生在激励策略的影响之下更加积极主动地夯实基础, 从而更好地实现提高其英语学习能力的目标。

## 参考文献

- [1] 顾怡婷. 巧激励 真艺术——浅议小学英语课堂激励方法的应用策略[J]. 名师在线, 2018(22): 41-42.
- [2] 兰菊兰. 对小学英语课堂激励方法应用策略的思考[J]. 英语画刊(高级版), 2017(31): 84.
- [3] 代丽. 小学英语课堂激励方法的应用策略研究[J]. 学周刊, 2016(31): 44-45.
- [4] 王敏. 巧用激励策略, 构建精彩小学英语课堂[J]. 考试与评价, 2015(10): 63.