

“双减”政策下如何建立“融·乐”初中生物课堂

刘蕊

(山东省菏泽市鄄城县第一中学 山东 菏泽 274600)

[摘要]自“双减”政策提出以来,就对我国各学段教学体系构建以及教育质量提升提出了更高的要求,要求学校充分发挥自身的教育功能,完成对学生的基础学科教育和能力提升,为其将来能够获得专业化教育和培养打下坚实的基础,对此,本文就如何提高初中生物课堂教学水平展开了论述,通过阐述“双减”政策下初中生物课程教学的重要性、初中生物课堂教学的主要问题以及优化策略,来研究“双减”政策下如何建立“融·乐”初中生物课堂的方式方法。

[关键词]初中生物; 课堂教学; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.329

引言

生物学学科作为一门逻辑性强、抽象化的学科,需要学生具有极强的理性思维。初中生物学科的教学是发展学生实践能力的有效途径,通过结合生活内容开展教学,贯彻“寓教于乐”的教学思想,使课堂教学与实际生活有效融合,发展学生对学科知识的应用能力,提高学生的理性思维能力,使学生在生物学科的学习过程中,得到动手能力、分析能力的发展和提升,在参与教学实验的过程中,通过撰写实验报告来提升学生在生物学习中的总结能力,进而提高生物学科的教学质量。

一、“双减”政策下初中生物课程教学的重要性

在我国推进“双减”教育政策的主要目的是通过减少学生的课后作业和课外辅导,减少学生的学习效率,使学生能够全身心地投入到学校教育中,这就需要学校教育加强对教学体系的构建与优化工作力度,提高学生的课堂教学中的学习效率,通过优化教学工作质量来构建高效课堂。而在初中生物的教学工作中,主要是对学生开展基础生物知识的科普教学工作,使学生初步了解生物知识,加强学生对生活以及自然界中的动、植物以及微生物的认知,使学生在生命起源、人体基础知识方面的内容时,能够同步树立正确的生命观^[1]。通过在教师的带领下开展生物实验,来观察生物生命现象等,来完善生物学概念的建立,使其能够在不断丰富自身知识积累的同时,进一步建立更加完备的世界观,健全对世界的认知。另外,生物学科的学习能够帮助初中生建立更加完备的理性思维,使学生在生物课堂教学的学习过程中获得自主学习意识和学习能力,提高学生的求知欲,利用带领学生对客观事实的相关内容进行分析,使其能够衍生出与学科知识相关的思考,进一步锻炼学生的思考能力和逻辑思维能力,使学生能够构建逻辑性更强的知识体系,通过在课堂实验教学过程中穿插提问,增强学生对以往所学内容的知识的应用能力,加深学生的记忆。与此同时,学生在初中生物的学习过程中,通过进行生物实验活动,能够完成对一些猜想的验证,并通过分析实验数据,能够使学生的分析能力得到进一步提升,在书写实验报告的过程中,也完成了对语言组织能力的锻炼,也就是说,初中生物课程教学能够有效提高学生的综合能力水平。

二、初中生物课堂教学的主要问题

(一) 教师教学方法陈旧

就初中生物教学活动的开展情况来看,大部分教师在教学过程中仍然使用传统的教学方式,对于教学形式缺乏创新。传统的教学理念主要推崇利用课堂教学强化学生的学习成绩,使学生能够在学校教育中通过学习不断提高成绩水平,进而提高升学率,因此教师为了满足影视教育的要求往往会采用“填鸭式”教学方法。通常情况下,初中生物课堂教学通常呈现出较为沉闷的教学氛围,出现这一情况的主要原因是由于教师在教学过程中采用了理论教学的主要教学方式,通过口头教学,使学生在教师的讲解过程中对知识内容的理解只能够停留于字面意思^[2]。然而,生物学学科作为一门逻辑性较强、以实验为基础的学科,不配合实验教学的课堂教学是难以有效提升教学效果的,学生难以对教学内容产生深入理解,最终导致学生丧失学习兴趣,课堂教学参与积极性不高。

(二) 学生认知能力匮乏

学生的认知能力匮乏是初中生物教学过程中的常见问题,这对于初中生的生物学科的学习产生了很大的阻碍。就学生的能力水平发展情况来看,初中生正处于认知能力和学习能力的发展阶段,在这一时期,知识内容的趣味性具有较强的吸引力,具有创新性的课堂教学活动能够使学生更加集中注意力参与学习。但许多教师在课堂教学设计过程中过于强调对于学生知识内容的灌输,而忽略了激活学生主观能动性的重要性,使学生无法在求知欲的驱使下主动学习,进而使学生的认知能力难以得到锻炼,认知水平较差。这样一来,学生对知识内容的认知能力不足就会导致学生在学习过程中无法对知识产生深刻理解,进而降低了学生的学习效率,而教师设计的教学环节和教学内容也会由于学生认知能力的匮乏无法发挥全部作用。

(三) 课堂教学内容单一

在初中生物课堂教学中,课堂教学内容单一是影响初中生物课堂教学质量提升的关键因素,在具体教学过程中,教师仅仅是将教材中的内容应用与教学工作中,没有对教学内容进行合理的拓展,导致教学内容往往呈现单一的状态,在实际教学中无法利用生活化教学、情景化教学等教学手段使

教学内容更加充实,对于教学渠道也没有进行有效开发,致使学生在学习过程中只能针对教材中的知识内容进行学习,在一些需要拓展才能得到有效理解的部分难以得到知识内容的延伸^[3]。结合“双减”政策来看,课堂教学内容单一的问题则会导致学生无法在学校教育中有效拓展视野、深化思想,这不仅仅是对教学资源的浪费,同时也对利用学校教育全面提升学生能力水平和技能发展产生了严重阻碍,成为学生发展路上的“绊脚石”。

三、“双减”政策下初中生物课堂的优化策略

(一) 利用生活元素,建立教学情境

在生物课堂教学的开展过程中,融合生活元素,建立生活化教学情境,利用生活中的常见元素和场景,使学生将实际生活内容与教学内容产生联系,加强学生的联想能力,使学生能够有效提高自身对知识内容的理解。利用建立生活化教学情境开展教学活动的方式,能够有效提升教学的灵活性,使生物学科知识与日常生活之间的关系更加紧密,学生也能够二者互融共同的教学中加强对生活内容的观察能力和对生物学科知识的应用能力,使学生能够有效对生活内容和学科知识进行联系、转换和应用,进而提高学生生物学科问题解决能力水平。这样一来,学生在生活化的教学情境中不仅能够对生物学科知识内容产生兴趣,同时也能够增强学生的学习体验,提高学生与教师之间的互动效率。例如,在教学“生物的生活环境”这一课内容时,教师可以展示对比强烈的两种不同的天空、陆地、草地和海洋环境的图片,通过引导,使学生思考两种生活环境具有什么样的特点,对生物有哪些影响等问题,并且让学生回答,在这些环境中有哪些特有的生物^[4]。通过带领学生对不同生存环境进行认识和分析,介绍生活中有哪些适合生物生存的栖息地,不同栖息地中主要有哪些常见生物,进而帮助学生利用绘制思维导图的形式完善对生物圈的认知,这样一来,就使学生的思维能力和逻辑推理能力得到了锻炼,通过让学生观察、思考不同生活环境的特点等,使学生的分析能力和理解能力得到了提升。

(二) 创新教学手段,提高学生兴趣

创新教学手段是提高生物课堂教学效率的重要方式之一,对于提升学生学习兴趣具有非常显著的作用。在初中生物课堂教学中,教师可以通过视频导入的方式,使学生对生物学科知识产生更加直观的认知,在选择导入素材的过程中,教师可以深入挖掘不同的教学内容补充渠道,利用课外知识对课内教学内容进行补充,充分利用互联网平台中的科普素材,或者一些有趣的动漫视频,使课堂导入环节能够与学生的日常生活和时代发展脚步接轨,让学生从内心深处对生物学科产生学习兴趣并接纳该学科。例如,在教学“人体的免疫功能”这一课内容时,教师可以通过为同学们播放一些有趣的科普短视频,借此来烘托教学气氛,打造一个氛围轻松的生物教学课堂,使学生们能够在观看科普视频的过程

中产生强烈的求知欲望,提高对知识内容的探索欲望。学生在通过观看科普视频时,能够对人体的免疫系统形成简要的了解和认知,对人体免疫系统的构成和功能形成初步印象,这样一来就为后期继续学习打下了坚实的基础^[5]。

(三) 开展实验教学,强化学科技能

初中生物学科教学工作的开展不仅仅是对生物知识的教学和科普,同时也要借助生物实验教学,来加深学生的认知能力和动手能力,因此,初中生物学科使一门以实验为根本的学科。这就说明,初中生物教学中的知识和能力水平的发展也要依赖于实验,通过进行实验来验证对一些自然现象的猜想,在实验的过程中对数据进行记录和分析,等等,都是对自身生物学科知识与能力水平的有效提升方式。因此,教师在生物学科教学过程中,一定要积极开展实验教学活动,使学生们能够在动手实践的过程中,丰富自身的实验经验。例如,在教学“细胞的结构与功能”这一课内容时,教师可以通过带领学生共同制作“洋葱鳞片叶内表皮细胞”和“人体口腔上皮细胞”的临时装片,使学生能够独立制作临时装片并利用显微镜观察动物细胞和植物细胞,通过在纸上绘制不同的细胞形态来加深对动、植物细胞的认知,使其能够有效区别动物细胞和植物细胞。学生在整个观察过程中通过亲手操作来完成实验,使其有效提升了动手能力,并且明白实验的直观性特点在生物学习过程中的重要性,提高学生的实践能力,强化学生的学习体验,使其在实验辅助学习的情况下能够有效提升生物学科技能水平^[6]。

结束语

综合来看,只有提高教学质量,才能真正将“双减”政策落实。利用生活元素,创设生活化教学情境,挖掘互联网平台中的教学素材,拓展教学内容,进一步创新教学手段,使学生的学习兴趣增强,并且强调实验教学的重要性,强化学生的学科技能水平,使学生的思维能力得到有效锻炼,生物学科知识体系构建更加完善,实现与学生共同构建高效生物课堂。

参考文献

- [1] 李冬辉. 初中生物实验教学优化策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2021(04): 48-50.
- [2] 刘学东. 初中生物趣味课堂的构建[J]. 华夏教师, 2019(15): 20.
- [3] 闫玮玉. 在初中生物情境式教学中培养学生核心素养[J]. 教育观察, 2019, 8(15): 11+13.
- [4] 陆正莲. 基于核心素养的初中生物实验教学改革优化[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(05): 277-278.
- [5] 张洁. 初中生物参与式教学模式的运用策略[J]. 现代农村科技, 2021(04): 80.
- [6] 邱华金. 初中生物教学中的情景教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(04): 280-281.