

微课在小学英语课堂教学中的应用与实践

谭群锋

(湖南省长沙市宁乡市玉潭街道实验小学, 湖南 长沙 410600)

[摘要] 二十世纪是信息化社会, 人们的生产和生活借助互联网信息技术中取得了巨大的便利, 教育领域也不例外。现代课堂借助信息化技术可以极高的增强教学效率, 尤其是近年来出现的微课技术, 教师很容易借助微课增强学生的学习成果。随着新课改要求的落实, 小学英语教学不再仅仅将目光聚焦在学生的成绩上, 而是开始重视对学生听说读写等英语综合能力的锻炼。微课这一新兴的教学工具可以很好地帮助小学英语课堂实现这一目标。传统英语课堂新颖不足、缺乏外交等问题借助微课得到了一定的环节。因此, 本文针对微课在小学应课堂教学中的应用和实践进行了深入研究, 希望本文观点能为小学英语课堂的微课实践提供一些思路和借鉴。

[关键词] 小学英语; 微课应用; 增强措施; 改善策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.976

前言

小学英语作为我国义务教育的基础课程之一, 旨在帮助学生掌握一定的单词和句式, 为未来的英语学习奠定基础。小学英语知识普遍难度不高, 需要教师耗费大量时间讲解的内容并不多, 教学重点反而在于如何让学生形成对英语用法的基本认知, 令其可以在生活中对英语灵活运用, 其教学难点在于如何帮助学生记忆。而微课是一种动画和音频相结合的新型教学工具, 教师可以利用微课为学生提供活跃的课堂氛围, 创设有趣的教学情景, 大大降低学生对英语单词和英语知识点的记忆难度。因此小学英语教师应该积极探索微课在小学英语课程中的应用方法, 创造更有利于学生学习的教学环境。

一、微课的特点

(一) 微课时长较短

从“微课”的名字出发, 我们便能大概明白这是一种时长较短的课程, 其相比传统课堂在时间上具备明显的优势。但是, 这不影响微课的效率, 其就是可以在极短的时间内将课堂知识点进行透彻的解读。配合丰富的素材, 用小视频的方式帮助学生将课程内容吃透, 整个微课耗时只需要10至20分钟。而传统课堂完成微课同样的教学内容却至少要30分钟以上, 相对而言微课大大增加了教学效率。当然, 高效的微课必然是经过精心设计的, 只有教学目标明确、知识讲解清晰的微课才能将教学效果最大化。

(二) 微课更加生动形象

微课由于其动画和音频相结合的特点, 在生动形象上是远远胜过课本教材以及过去单调的录音的。传统小学英语课堂存在大量使用磁带帮助学生进行听力训练的情况, 这种方式取得的教學成果并不是特别理想, 学生很难仅仅通过声音就在脑海中建立相应的对话场景。你如在学习《my dream》这节课的时候, 教材中描绘了四个孩子对于自身未来的畅想, 假如此时教师运用微课的形式对他们的梦想进行具体描绘, 那学生就必然可以更加易于理解课程内容, 并持续保持对英语课的学习热情。

(三) 微课具有可复用性

可复用性是互联网信息化技术的基本特点。要知道每个孩子对课程的掌握程度以及英语学习进度都是不同的, 部分学生由于课外辅导班或平时接触英语环境较多的缘故对课程的掌握度较高, 而有的学生则学习进度较慢。所以微课这样可以循环利用的教学载体对学习进度慢的学生是特别友好的。当学生遇到课程中不明白的地方时, 就可以反复观看微课, 弄清楚不懂的知识点。并且微课能节省教师大量时间, 教师不用再继续将是将耗费在无意义的重复工作上, 对教学

效率的提升大大利好。

二、微课在小学英语课堂教学中的应用策略

(一) 注重微课内容的全覆盖

小学英语教师应该注重致力于微课内容的全覆盖, 令学生的整个学习过程都能从微课中得到助力。微课的全面性应该从课前预习阶段开始。教师在设计微课时应该专门设定预习环节, 让学生可以通过预习发现问题, 从而带着问题去学习后续课程, 并通过自己的力量找到问题的答案。这样发现问题-寻找答案-解决问题的方式可以让学生对知识的印象更为深刻。其次, 教师还可以通过微课检验学生的学习效果, 在微课的课程末尾阶段增设提问环节, 这样一来学生就可以根据教师精心设计的问题进行课程总结, 学习效果就能得到有效的提升。同时, 教师还应该选择合适的微课形式, 比如在方位教学中, 一些方位介词的理解十分抽象, 如“under”“there”“in”“at”“on”等, 学生并不能通过45分钟的课堂就得到全方位的了解, 这时候教师就可以利用微课为学生答疑解惑, 用大量的动画对英语中方位介词的使用进行反复验证, 这样一来, 学生在不断重复的记忆中对方位介词得到了准确的理解。

(二) 学校加大对微课教学的支持力度

尽管微课是一种符合时代特点, 也十分具有先进性的教学形式, 其教学优势十分明显。但是部分学校仍然基于某些原因不支持教师将微课这一工具引入课堂。这类学校的观念显然在与时俱进上是远远不够的。学校应该认识到信息技术的重要性和先进性, 支持教师在课堂时间和课后制作增强学习效果的微课, 并为教师提供更利于微课应用的硬件设备。如多媒体播放设备、摄影设备、获得授权的视频剪辑软件等。并展开微课制作的培训课程, 让更多的教师加入微课教育的进程中来, 帮助教师解决各种微课制作和应用过程遇到的难题, 为学生创设更为高效的教学环境。

三、结语

综上所述, 在小学英语课堂中加强微课的应用是一种十分高效的教学形式, 学校和教师应该改变传统观念, 用生动又富有趣味性的微课加强学生学习效率, 在学生的学习进程中将微课教育做到全覆盖, 帮助学生加强预习、复习效果, 为学生创设更加高效的教学环境。

参考文献

- [1] 刘素芳. “微课+写作教学”, 加出写作教学新思路——浅谈可视化微课在小学英语写作教学中的应用[J]. 海外英语, 2019(14): 184-185.
- [2] 孙宇 余金哲. 微课在小学英语教学中的应用[J]. 湖南第一师范学院学报, 2017, (4).