

基于动作发展视角下幼儿体育游戏分类方法比较分析

王丽霞

(山东省青岛平度市李园街道门村中心幼儿园 山东 青岛 266708)

[摘要]在幼儿教育中,体育活动属于一个重要的内容,不仅能够确保幼儿健康的成长,不断地增强体魄,同时还有助于幼儿全面发展的教育目标的实现。相比较其他年龄段的人群来说,幼儿在生理和心理上,都具有较为显著的特征。因此,幼儿所开展的体育游戏也相对应具有差异性的形式和内容。本文就从动作发展视角之下,对于幼儿体育游戏的分类方法展开了具体的分析,首先进行了幼儿体育游戏的分类比较,之后又论述了动作发展理论,最后详细阐明了在动作发展视角之下对于幼儿体育游戏的分类,以供参考。

[关键词]动作发展; 幼儿; 体育游戏; 分类方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1758

前言

在幼儿成长发育的过程中,体育游戏始终贯穿其中并发挥着重要的作用。幼儿的体育游戏主要内容就是身体练习以及基础性的动作,并且主要的形式就是具有一定要求和规则的游戏。通过体育游戏的开展,能够让幼儿在自主愉快的氛围之下,实现身心健康发展。随着当下教育环境的改变,人们对于幼儿教育也提出了更高的要求,因此也要促进幼儿体育游戏的不断革新,这样才能够让所组织的体育游戏活动,更加适合幼儿的身心发展特点,具有更强的针对性。

1 幼儿体育游戏分类比较

1.1 根据组织形式分类

从组织形式的角度,对于幼儿园体育游戏的类型进行划分,可以将其分为两种,分别为分散性以及集体性的体育游戏。一般来说,在幼儿的体育课中,主要为集体性的游戏形式。能够在集体活动之中,让幼儿进行新动作的学习。同时,还带有一定的难度系数,在这样的学习方法中,游戏作为主要的内容,具有确定的规则和主题。教师在一旁要发挥领导作用,确保体育游戏活动能够有组织、有计划地开展调动,全体的幼儿都能够积极的参与,因此这一类型的游戏活动对教师提出了更高的要求。而对于分散性的游戏来说,这类游戏在内容上灵活度较高,而且幼儿也可以自由地进行游戏伙伴的选择,在一定的计划之下,更加自由的开展游戏,而且在这样的游戏中,所涉及的体育器材较为简单,也不会受限于场地以及时间。在分散性游戏的过程中,教师也有足够的时间和精力,针对幼儿实现个别辅导。同时,还能够激发幼儿对于体育的兴趣和热情,促进幼儿基础动作的发展,实现幼儿体能的提升。一般来说,主要在课外体育活动中,开展分散性的体育游戏。

1.2 根据游戏性质分类

从游戏性质的角度上,能够对于幼儿体育游戏,进行四种类型的划分,分别为模仿性、故事性、活动性以及比赛性。首先,对于模仿性的游戏来说,就是在游戏的过程中,让幼儿通过对于动作的模仿和练习,这样就能够潜移默化地实现动作练习的目标,在这样的游戏中,有着明确的模仿对

象。其次,对于故事性的体育游戏而言,就是基于特定的故事情节,引导幼儿实现角色扮演。在具体规则的指引之下,展开体育游戏活动,通过故事情节,能够让幼儿对所学习的动作,实现更加深入的理解和掌握。按照不同的情节性,对于故事性的体育活动,还能够进行角色游戏以及情节游戏两种类型的划分,而由于游戏具体规则的不同,也可以划分为对抗性和合作性的游戏。再次,对于活动性的游戏来说,具体的情节和规则并不明确,但是能够通过游戏,让幼儿实现运动负荷,不仅能够获得游戏动作的掌握,同时还能够促进身体素质的提升。最后,对于比赛性的体育游戏来说,这种游戏形式利用了幼儿的好胜心理,本身就具有竞赛性质和娱乐性质,能够促进体育游戏活动的趣味开展,也获得了幼儿的喜爱。

1.3 根据人的基本活动能力分类

在这一类别中,对于幼儿的体育游戏进行了多项基础活动类型的划分,分别为走、跑、跳、攀、爬、投六种。首先,对于走这一类型的游戏活动而言,可以在所创设的情境之下,能够按照差异性的速度形式和方向,积极的引导幼儿实现教学目标。而跑这一类型的游戏具有多样化的形式,通过不同的路线、方向以及速度的幼儿跑动作的实现,也能够让幼儿在获得乐趣的同时,促进身体的灵敏度和耐力的发展。而对于跳和攀这一类型的游戏来说,在难度系数上略高,但是能够更有效地实现幼儿体能锻炼。幼儿在游戏的过程中,可能会遇到种种的困难,通过幼儿对于困难和挫折的克服与跨越,也能够建立起强大的自信,实现对自我的高度肯定。而对于钻爬类的游戏而言,能够将幼儿的天性激发出来,通过游戏活动的设置,让幼儿能够通过钻爬这些基础的动作,灵活地调动起幼儿的四肢和大脑,实现幼儿身体的协调。最后,对于投掷类的游戏来说,能够有针对性地进行小肌肉的锻炼,培养手眼的协调性。有助于幼儿的身心健康发展,让其具有更敏捷的反应^[1]。

1.4 其他分类

从体育游戏使用的器械设备的角度,按照不同的器械,可以将其分为棋类游戏、球类游戏、玩具游戏等等。教师要

在幼儿身体素质的基础之上,进行游戏器械的合理选择,促进幼儿动作技能的进一步发展。另外,从所发展的幼儿体育素质的类型上,也可以将体育游戏分成耐力型、灵敏型、柔韧型、速度型的游戏,这样就能够通过对应的体育游戏活动,促进幼儿身体素质的提升,让所开展的体育活动更加具有目的性和针对性。也可以根据不同的运动项目,进行体育游戏的分类,比如说体操、篮球、武术、田径等等,这也是对于具体的游戏活动特征所进行的直接反映。但是,由于体育游戏在形式上,具有多变性的特点,而且动作的花样也较多,所以在很多情况之下,都难以进行具体项目分类的确定。

2 动作发展理论的概述

由心理学家皮亚杰,提出了关于幼儿智力与动作的这样的论述,即儿童智力起源于动作。通过促进幼儿动作的进步和发展,能够帮助幼儿实现对于周围生活环境的探索,让其具有更强的认知和感知能力。在一个人的成长阶段,幼儿时期至关重要,是运动技能发展以及动作掌握的关键时期。因此,要能够在幼儿阶段,进行多样化运动刺激的给予,这样才有利于幼儿的神经发展。在幼儿运动发展特点的基础之上,组织多样化的游戏类型,能够让幼儿通过游戏,进行多种多样动作的体验,也能够为终身体育目标的实现,打下良好的基础。在研究动作发展过程中,重点强调两个维度,即精细动作以及粗大动作。对于粗大动作来说,这一动作产生于大肌肉或者是肌肉群,逐渐的实现走、跑等动作的发展与完善。通过幼儿粗大动作的发展,也象征着期神经肌肉系统的发育情况。同时,也作为一个必要的前提条件,实现幼儿的个体的适应性以及自身的发展。而对于精细动作来说,属于在精确的、自适应的运动模式的基础之上,发展对于手眼的协调运用能力。在幼儿阶段,属于动作发展的基础阶段,甚至更早于幼儿阶段,动作就已经得到了发展。儿童活动发展的一个基本前提就是动作发展。通过粗大以及精细动作的开展,能够促进幼儿运动的平衡性、协调性的发展,从整体上对于幼儿的发展水平,做到进一步的反映。在幼儿的动作练习中,通过动作发展能够进行更多样化的练习方法的提出,因此当前在进行幼儿体育游戏的设计和实践过程中,也要重点地强调与研究动作发展的模式^[2]。

2.1 幼儿动作发展

在幼儿的各项身体活动中,基础动作属于其中的关键内容,正是由于这些基础动作的排列组合,也就形成了基础的运动技能,促进了幼儿的运动表现。所以,在幼儿的体育活动中,要以基础的动作技能为内容,融合精细以及粗大动作,这样就能够有效地促进幼儿的动作协调,实现既定的目标。

2.2 游戏的基本动作

通过相关的研究调查显示,对于幼儿游戏活动来说,

较为容易得到发展的就是幼儿的基础以及特殊动作。如果在学习发展的阶段,幼儿并未获得动作技能的掌握,那么这也不利于幼儿的日后发展。通过对于当前幼儿常见游戏项目的归纳,并进行了具体的基本动作以及使用频率的分析,确定了在幼儿体育游戏中的基本动作,能够有助于幼儿的动作发展以及身心健康目标的实现。在幼儿年龄特点的基础之上,要能够将幼儿在体育活动中的主观能动性,充分展现出来,促进身体素质的提升。所以对于幼儿游戏来说,并不能够直接照搬照抄成人的技术动作,而是要有针对性地组织幼儿游戏,对于幼儿的生长发育具有较高的适用性和可行性,让幼儿能够通过游戏,掌握其中的基本动作^[3]。

3 基于动作发展视角之下幼儿体育游戏的分类

对于幼儿的体育游戏分类,可以通过两种方法,分别为功能分类法以及专题分类法。首先,对于功能分类法来说,以体能作为具体的依据。在这一方法之下,将幼儿的体育游戏进行了走、跑、跳、攀、钻、投等多种类型的划分。在这种分类方法之下,能够促进幼儿身体素质的提升,有助于其良好习惯的养成。但是这一方法也具有一定的缺陷,面对幼儿的心理发展,难以提出更高的要求。而在动作发展的视角之下,提出了专题分类法,以幼儿的动作发展作为依据,将幼儿的体育游戏分为稳定游戏、移动游戏、操作游戏三种类型。在动作发展的基础之上,进行体育游戏的分类,能够对于幼儿的运动能力和身体的健康发展,产生积极的影响,同时还有助于幼儿的心理健康,促进幼儿情绪和智力的发育,帮助幼儿更好地适应社会。相比较体能分类法来说,以动作发展为依据的分类方法更加全面。在幼儿阶段,属于一个人基础动作发展的一个重要时期。因此,也要在游戏活动中,促进这些基础的运动技能的融合,实现幼儿运动的稳定性、精确性、协调性的进一步发展。通过幼儿的体育游戏结合身体的动作发展,能够让所设计的体育游戏更加具有趣味性、安全性以及教育性,促进幼儿的全面发展。

总结

综上所述,在动作发展的视角之下,所进行的幼儿体育游戏的设计和分类,能够对于幼儿粗大动作以及精细动作的发展水平,起到促进的效果。因此在具体的幼儿体育教育中,要重点地加强对于基本动作的学习,促进游戏模式的转变。

参考文献

- [1]陈飞,王珊珊.国内外幼儿体育研究的比较与分析[J].文体用品与科技,2021(23):92-94.
- [2]陈金鼠.基于动商理念探究幼儿体育活动的游戏化教学模式[J].家长,2021(33):10-11.
- [3]戴清燕.浅谈开展幼儿体育游戏活动的有效方法[J].学苑教育,2021(33):69-71.