

浅谈快乐教育下小学语文教学的策略分析

陈华萍

(江西省上饶市万年县第二小学 江西 上饶 335500)

[摘要]随着新课程改革方案的下发落实,广大教育者对传统教学活动中存在的缺陷有了更深刻的认识,并力图有效突破教育困境,为学生创造更好的学习氛围。在这样的大背景下,快乐教育理念应运而生,在快乐教育理念的影响下,无论是教师的授课模式还是学生的学习方法都会产生变化,并朝着更加高效的方向发展。

[关键词]小学高年级语文;快乐教育;学习氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1292

新课程改革的不断深入推动着小学教学体系的完善,这对小学语文的教学提出了更高的要求。在新课程改革的背景下,传统的小学高年级语文教学模式已经无法适应现代化的教学体系,人们更加注重学生的素质教育和全面发展,为此,需要转变传统、单一的教学方式,采取多元化的教学模式,将快乐教学法有效地应用在小学高年级语文课堂教学中,以增添小学高年级语文教学的趣味性和生动性,从而激发学生的学习热情,促进小学语文教学水平的提高。

一、关注引导、关注探索,在发现中获取快乐

在小学高年级语文快乐课堂构建的过程中,教师还需要做好引导工作,要鼓励学生进行学习探索,让学生在不断发现的过程中获取快乐。小学生的年龄较小,对生活中的很多事物都充满了好奇心。学习同样也是这个道理。那么就需要教师利用学生的好奇心,对语文知识进行重新包装。同时,给予学生充分的自主权,让学生能够在探究中大展拳脚。例如,在教学《北京的春节》一文时,教师完全可以利用文章中春节这一情境,顺势引导学生回顾自己的春节,讲一讲自己春节期间遇到的人和故事,以及收获的心得,得到的感悟。学生在不断述说的过程中,能够将春节的愉悦氛围带到课堂中,从而给课堂带来一点快乐的元素。教师还可以根据文章里的内容来设置问题。在《北京的春节》一文中,作者使用了红色进行了整体概括。对此,教师首先可以提问,让学生思考这里的红色代表了什么,与北京的春节有什么具体的联系。其间,教师同样可以通过多媒体图片的方式来让学生实际观察北京的春节,逐步引导学生对其进行探索。之后,教师还可以设计一个更为开放性的问题,让学生尝试使用一种颜色来概括自己家乡的春节,并述说理由。在学生充分思考和探索的过程中,悄无声息地为课堂注入更多快乐的元素和灵感。

二、更新教育理念,制定创新活动方案

基于快乐教育理念下的语文活动,需要教师保持创新心态,并积极制定创新活动方案,以此为学生带来全新的学习体验,并使语文课堂更加轻松愉快。学生处于一种放松的氛围下进行语文学习,可以加强对知识的吸收与理解,并使自身思维能力、理解能力、探究能力得到切实发展。比如,学习《两小儿辩日》这则文言文时,为了使理解课文内容,学习古人认识自然、探求真理而善于动脑、大胆质疑的精神及孔子谦虚谨慎、实事求是的科学态度,体会学无止境的道理。教师可以组织学生根据课文内容,开展表演活动,学生可以模仿文中人物,并用文言文进行对话,以此提升学生对知识的记忆。这样的活动形式能极大程度上调动学生的课堂参与热情,并使其能发挥主观能动性,并在自由表演中感受语文学习的乐趣。基于本课学习,教师还可以组织多样化活动,如辩论,使学生分为正反两方,并围绕相关问题展开交流辩论。这样的教学模式可以促进表达能力、思维能力和逻辑能力的提升,也可以增强学生参与语文活动的积极性,整个课堂会被一种愉快且热情的氛围包围,教学质量也会随之得到提升。

三、开展小组合作学习,保证学习热情

小学生的思维能力有限,所以在语文学习的过程中很容易产生畏难心理,丧失学习语文的积极性,无法开展快乐学习。针对这种情况,教师可以有目的地开展小组合作学习,以此来保证学习热情。首先,教师可以将班级内的学生进行合理分组,保证每一组的学习水平相当,这样可以在后期的学习过程中互帮互助,优生带动差生,从而更加快速地提高学习效率。其次,可以定期举办组与组之间的竞赛活动,通过竞争的方式来激发他们学习,并且在竞争过程中还能有效地提高他们团结能力,更好地帮助他们融入集体,建立和谐的班集体,有利于教学活动的开展。

四、做好评价、做好鼓励,在启发中感受快乐

在小学高年级语文快乐课堂构建的过程中,教师还需要进一步做好教学的评价、做好教学的鼓励,在启发中让学生感受快乐。一般认为,好的教学始终在于引导、在于启发,也在于鼓励。教师要帮助学生树立自信,要让学生感觉是自己的努力得到了成果,从而在这种自信心和自豪感中获得更长久的快乐。这也是快乐课堂构建的重点所在。

五、构建和谐轻松的语文课堂

兴趣是学习的动力。为了更好地提高教学质量,提高学生的语文成绩,教师在教学中需要构建和谐轻松的语文课堂,以此来提高学生的课堂参与度。首先,在为学生们上课之前,要根据学生们的真实情况去设计合理的课堂教学流程。教师在正式为学生们上课时也要参与到学生们学习的过程中去,这样不仅能够极大地拉近师生之间的距离,还有利于学生和教师之间更深入地交流,以构建一个更加和谐的教学课堂。其次,可以在课堂中适当地进行一些游戏活动,游戏活动可以贯彻在课堂的每一个环节,让学生在玩中学习知识,提高学生的学习兴趣,激发学生的求知欲,以此使得整个教学活动生动有趣,最终达到教学目的。此外,教师作为课堂教学的引导者,要在上课的过程中循循善诱,引导那些不喜欢语文的学生主动进行学习,这样才能够逐步提升每一个学生的学习能力。所以,构建和谐课堂对学生进行快乐教学非常重要。

结束语

综上所述,小学高年级语文教师基于快乐教育理念开展小学语文课堂,是推动语文教学正向发展、提高语文教学效率的重要手段。

参考文献

- [1]李钰.快乐教育理念下的小学语文课堂教学探究[C]//2021年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.[出版者不详],2021:76-77.
- [2]冯兴慧.基于快乐教育理念的小学语文课堂教学方法研究[C]//2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.[出版者不详],2021:772-773.
- [3]盛黎.快乐教育理念下小学语文课堂教学模式创新探讨[C]//2021年教育创新网络研讨会论文集(二).[出版者不详],2021:158-160.