

微课在初中历史教学中的运用

程玲

(辽宁省鞍山市新世纪实验学校 辽宁 鞍山 114001)

[摘要]随着社会的不断发展和进步,在日常教学的过程中,科学技术的使用范围变得更加广泛。微课作为一种全新的教学模式被越来越多的初中教师所认可,微课与传统课堂教学有着本质的差别,微课的优势体现为能回放、时间短、观看方便等,使学科教学效率发生了明显的改变。本文以初中历史学科为例,深入的剖析了在初中历史学科教学中,使用微课教学所取得的效果。

[关键词]微课; 初中历史; 运用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.364

现代信息技术的发展速度非常快,带动学科教学也逐渐的向微型化、开放化的方向发展。微课这一教学模式的主要特点为短小精悍,从学生的实际情况出发,对某个知识点展开启发性、突破性和针对性的教学活动。历史学科教学内容具有较强的科学性和具体性,然而历史学科也包含大量的其他学科知识在里面,并将人类历史发展演变过程的多样化内容全部包含在其中。因此,在初中历史学科教学的过程中,使用微课教学方式以后,使学生对历史知识掌握的更加深刻、透彻。

1 初中历史教学的现实情况

1.1 学生兴趣不高

在开展初中历史学科教学活动时,学生的学习兴趣非常重要,会给整个教学活动的推进带来意义深远的影响,也会给学生的成长带来一定的影响。特别是有些时候,学生没有按时完成教师布置的书面学习任务,课上不能紧紧跟随教师的教学进度,从而使学生产生逆反的心理。在使用微课以后,这一情况得到了根本性的改变,微课具有较强的直观性和动态性,能够调动起学生学习的积极性和主动性,使学生以更加积极向上的心态来开展学习活动。

1.2 教学内容不丰富

传统教学内容具有一定的局限性,教师使用填鸭式的教学方式将知识传授给学生,没有对知识进行拓展和延伸,使学生对历史知识的辩证思考和多元感知受到了制约,使得整体教学效果大打折扣。教师在使用微课开展历史学科教学活动时,教师将丰富的历史知识通过视频的方式展现在学生的眼前,学生可以更加直观的感受历史知识,并在脑海中形成深刻的印象,使学生的历史情感和历史思维得到升华。

2 在初中历史教学中使用微课的优势

在学科教学的过程中,微课的使用范围越来越广,教师也体验到了微课教学所带来的好处。对于初中历史学科来说,教师在教学过程中使用微课具有以下几点优势。第一,初中历史教师使用微课开展日常教学活动时,动态、直观的教学视频能够快速的吸引学生的注意力,使传统课堂教学死气沉沉的局面被彻底的打破,学生对历史学科学习产生了浓

厚的兴趣,使学生在在学习历史知识的同时获得良好的学习体验和情感体验。第二,教师使用微课教学后,学生的自主学习意识变得更加强烈,学生借助微课中的重点知识展开高效的学习,使学生的自主学习习惯得到较好的培养。第三,教师使用微课教学模式以后,学生能够系统的掌握繁杂的历史知识。微课将重点历史知识形成完整的知识体系,优化升级历史知识结构,使学生的历史知识学习变得更加轻松。

3 在初中历史教学中使用微课的策略

3.1 课前导入

教师设置的课前导入力求新颖,能够吸引学生的目光,学生可以在短时间之内快速的将注意力集中到课堂上。教师设置的课前导入要能够激发学生的好奇心,使学生对历史知识学习产生浓厚的兴趣。历史学科授课内容非常丰富,包含古今中外历史事件在其中,很多的历史背景和歷史意义历来都是考试的重点,学生要牢牢的掌握住。以往的历史学科教学课前导入过于简单,缺少新颖性和趣味性,学生在枯燥的教学氛围中很难对历史知识学习产生兴趣。在微小学习单位内容重复学习的过程中,会给大脑记忆产生深刻的印象,微课引入到历史学科教学中以后,使用短小精悍的视频来展现历史知识的精髓,使学生能够全面的掌握所有的知识点。受学生个体性差异的影响,他们对历史知识学习的兴趣各不相同,所以,教师要科学的设置微课来合理的调整课程设计内容,依据学生的反馈意见来客观的评价微课设计效果,为后续的历史教学质量提升做好充分的准备工作。

比如:在学习宋代社会人民生活风俗习惯时,教师以《清明上河图》为教学内容,该作品具体、直观的将北宋都城汴京各层次人们日常生活的情况展现的淋漓尽致,画作中包含做买卖的摊主、富商和贫民百姓,真实的再现了都城城市的人文风貌。教师为了进一步的让学生感受现代人与古代人生活方式的不同,教师将网络上流传的清明上河图视频或者是图片加入到微课中,让学生站在讲台上模仿画中人物的动作形态,从而使学生对宋代历史有清楚的了解,激发学生学习历史知识的兴趣。教师使用身边的物品来给学生进行装饰,使学生扮演的角色变得更加形象,背上书包扮演书

生、使用各种小饰品来装饰富商等。学生通过扮演不同阶层的人物来亲身体会人物身上的特征，学生在人物扮演的过程中，能够对不同阶层人物产生更加深刻的印象，使其对宋代人民的生活产生更加直观的感受。

3.2 聚焦重点

历史知识所涉及的范围比较广，大致分为自然史和人类史两个部分。人类史包含的主要内容有社会各个阶层生活的实际情况、朝代更替的关系以及重大的历史事件等。历史学习具有较强的目的性和针对性，教师在开展历史学科知识学习时，要做到详略得当、重难点知识突出，帮助学生梳理学习脉络，引导学生依据历史知识主线来开展相关知识学习活动。因此，教师在日常教学的过程中，要帮助学习牢固的掌握重难点知识，使学生能够真正的掌握这些知识，并在此基础上做到知识的拓展与延伸，最大限度地完成教学任务。初中历史每个单元之间的时间跨度比较大，知识内容的跳跃性也比较大，教师在使用微课开展教学活动以后，串联某条历史时间线上的相关历史事件，对时间线上的重点内容进行详细的讲解，使学生能够清晰的掌握每个时期不同的历史事件和历史意义。将影像资料和图表穿插到微课设计中，学生在阅读文字了解知识内容的同时，也会借助影像资料和图像对知识点产生更加深刻的印象，使历史知识的连续性得到较好的体现。

3.3 解析难点

学生清楚学习重点内容以后，教师适时的给予高效的指导，指导学生注意突破重点知识，使学生的历史知识素养上升到一个新的高度。历史学科中会涉及很多历史事件的背景、发展过程、影响和重要意义等，这些知识点都需要学生熟知。历史学科考题通常会考验学生对整个历史事件的看法，如果学生不能将历史事件有效的串联在一起，就会使学生的学习压力骤增，打消了学生学习的积极性和主动性。在历史发展的长河里，每一个时期人们的经济发展情况、政府构成和生活特点都会有很大的差别，教师要利用好这一差异性特征，利用微课将不同时代的特点体现出来，使用视频或者PPT等媒介将不同历史时期发生的重大历史事件展现在学生眼前，使学生对历史事件产生深刻的印象。每一个单元考察的知识点不一样，有些历史内容的难点在制度上，也有些历史内容的难点在专业名词上；学生在学习的过程中遇到的困难也不同，有的学生认为知识点记忆比较难，有的学生认为理解事件的起因比较难。所以，教师在设计微课的过程中，要全面考虑每一位学生的不同情况。

3.4 知识拓展

“授之以鱼不如授之以渔”的道理显而易见，教师的教学活动不能将知识逐一的传输到学生的脑海里，教师在日

常教学的过程中，要注重培养学生的学习能力，使其掌握学习方法，为今后的学习生活做好充分的准备工作。学生掌握重难点知识以后，教师给学生推荐高效、科学的复习方法，使学生的学习效率得到显著的提高。历史知识学习对学生的灵活性进行考验，教师在开展教学活动时，引导学生全面的分析历史资料，学会思考历史问题，并形成全面的认识性材料。微课帮助学生及时巩固课堂知识，学生在回看微课时，重新温习课程内容的重点知识，同时也会发现自己遗漏的知识点，从而使知识巩固效果变得更加理想。

比如：教师在开展《北方民族大融合》这一节课教学活动时，北魏孝文帝的改革措施所起到的作用是教学的重点，教师在布置课后作业时，适当的拓展和延伸该知识点内容，引导学生了解汉服、鲜卑语等元素信息。有些学生在网上搜索到了鲜卑族的民族服饰图片，发现有些时装中也或多或少的使用了鲜卑族服饰元素，学生将这些信息分享给其他同学，使其他学生的知识面也得到了拓展。教师依据学生分享的资料来详细的介绍鲜卑族的服饰特点，并将孝文帝推行汉族服饰的图片展现给学生，使学生对知识的掌握变得更加牢固。在使用微课教学模式以后，教师和学生之间的代沟逐渐的消失，师生之间的交流和沟通变得更加和谐；在交流的过程中，学生掌握了更多的知识，教师也在此过程中调整了教学方法，显著的提升了历史学科教学质量和教学效率。

4 结语

在初中历史教学的过程中，使用微课以后，给传统课堂教学带来了发展的机遇和挑战，历史教学与微课完美的结合起来，教师科学合理的设置课前导入、教学环节设计以及课后知识拓展等，利用微课这一教学模式，推动初中历史学科教学取得最佳的效果。

参考文献

- [1] 孙志连. 微课在初中历史教学中的应用探究[J]. 名师在线, 2021(06): 85-86.
- [2] 沈娟. 浅析微课在初中历史教学中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2020(12): 56-57.
- [3] 刘雨倩. 初中历史教学中微课的应用价值[J]. 求知导刊, 2021(12): 24-25.
- [4] 龚建国. 初中历史教学中运用微课的对策分析[J]. 新智慧, 2021(07): 21-22.
- [5] 朱磊. 初中历史教学中的微课开发与利用[J]. 智力, 2021(06): 99-100.
- [6] 李晓君. 微课在初中历史课堂教学中的应用[J]. 教育界, 2020(37): 56-57.
- [7] 王海燕. 微课在初中历史教学中的应用研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(09): 23.