

高中历史教学中学生核心素养的培养

饶玉典

(江西省万年中学 江西 上饶 335500)

[摘要]随着经济的发展和科技的进步,教育界迎来了新一轮的改革,新课改正式实施,核心素养理念得到了广泛的普及,人们越发重视学生们的综合素养,将关注的重点放到了学生的学习能力和学习思维培养上。而高中作为学生们学习和成长的关键期,在这个阶段养成的习惯、训练的思维等,会对他们以后的生活产生深远的影响。基于此,本文将以高中历史课程为研究对象,分析在教学过程中培养学生核心素养理念的方法,希望能够为更多的高中教师提供启发。

[关键词]高中; 历史; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.381

历史是极为重要的一门学科,能够培养学生透过现象看本质的能力,于培养学生的决策力和分析总结能力而言,具有不可替代的重要作用。尤其是随着教育变革的到来,现阶段历史已然成了学生们依据个人兴趣爱好、职业发展规划选择的课程,可以说,现阶段的历史不仅会影响到学生的整体学习竞争力,更会影响到学生的未来发展,因而立足于新的时代教育背景,在落实新课改和核心素养理念的同时,保证高中历史的教学质量,完成对学生核心素养的培养,成为众多历史教师需要重点思考的问题,而这也是本文研究的意义所在。接下来本文将对现阶段高中历史教学中存在的问题进行深入的分析,总结渗透核心素养理念与高中历史教学的具体措施。

一、现阶段高中历史教学中存在的问题

(一) 过于重视卷面成绩

虽然新课改已然实施,核心素养理念也得到了广泛的普及,但不可否认的是,在长时间的应试教育思想的影响下,高中的历史教师已经习惯了将关注的重点放在学生们的卷面成绩上,一旦学生的成绩开始下滑,教师们就会非常着急,会选择通过增加上课时长,或是增加学生们刷题量的方式,“帮助”学生们尽快地提高学习成绩,但是却忽视了对学生们学习兴趣、心理健康状态的关注,于学生们核心素养的培养而言,极为不利^[1]。

(二) 授课方法单一

高中学生们学业最为繁重的阶段,这个阶段的他们不仅需要承受身体上的压力,还要承受心理上的“折磨”,高考作为学生们改变命运的考试,是压在无数高三学子身上的重担。而教师作为学生们学习道路上的引路人,学习生活上的大家长,肩负着帮助学生在高考中取得理想成绩,帮助学生改变命运的重任,所以在日常授课过程中,历史教师大都会选择以讲授法贯穿课堂始终,以期能够在有效的时间内,将尽可能多的知识教给学生,留出更多的时间带领学生复习巩固高中所有的历史知识。虽然不可否认这种教学方法确实能够帮助学生在高考中取得优异的成绩,但是却也严重割裂了师生之间的交流沟通,不利于对学生核心素养的培养^[2]。

(三) 忽视学生的个体差异性

每个学生都是一个独立的个体,有着不一样的学习能力、认知能力和判断能力,其学习的喜爱偏好等也各不相同,只有当教师提供了符合学生实际情况的教学内容时,才能最大限度地保证学生的学习质量,才能确保能够高效地完成对核心素养理念的渗透,将学生培养成顺应社会发展趋势的、符合社会发展需求的新时代高素质人才,但是由于实际而言,高中的历史教师基本上都没能重视起学生的个体差异性。通常情况下,高中历史教师会把班级内学生的整体情况作为每一名学生真实情况的实际反应,例如,当班级内学生的整体学习成绩呈现良好状态时,教师会下意识地认为班级内的每一名学生都有在认真学习,故而学生得不到来自教师的针对性辅导,难以感受到历史学习的趣味性,甚至有的学生会因为得不到及时的针对性指导,导致历史成了他们的劣势学科^[3]。

二、在高中历史教学中培养学生核心素养的具体措施

(一) 情景创设,吸引学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,是帮助学生克服学习困难,获得学习进步的核心要素,亦是发挥学生学习主观能动性的基础保障,因而高中的历史教师若想保证教学质量,完成对学生们核心素养的培养,不妨从创设良好的学习情境入手,吸引学生们学生的学习兴趣^[4]。

以人教版高一历史必修一的《夏、商、西周的政治制度》这一课为例,教师可以提前为学生搜集与课本知识内容相关的材料,整理成WORD文档并打印出来。在正式上课的时候,教师可以首先为学生创设一个学习情景,“中国是一个历史悠久的国家,我们国家的古老传说多不胜数,诸如女娲补天、盘古开天等的故事我们大家都已经耳熟能详,大家还知道哪些比较‘冷门’的故事吗,可以相互分享一下”,由此完成集中学生注意力的目的。接下来教师可以为学生讲授一些有关中国从部落聚居到国家发展体制建设的内容,进一步激发学生的学习欲望。随后教师将打印好的阅读资料分发给学生,让学生完成对课本上这一章节相关内容以及阅读材料上内容的阅读,吸引学生的学习兴趣。需要注意的是,教师要引导学生在阅读的时候,将感到困惑的内容标注出来,以便接下来的教学能够更加有针对性。在十分钟以后,学生

们已经通过阅读完成了对这一章节内容的大致了解，能够明白这个历史阶段发生的事情，由此，教师可以通过为学生解答困惑的方式，完成对这一章节内容的教学，不仅能够保证教学的质量，还能激发学生的探知欲望，可以让学生在教师答疑解惑的这个过程中，提高对历史的理解，是一种对学生核心素养的有效培养。

（二）人物教学，强化学生的理性思维

身处高中阶段的这些学生，尚不具备足够成熟的认知能力和判断能力，不论是思考事情还是处理事情，都具有很强的主观性和随意性，他们往往在评价一个人的时候会出现极强的晕轮效应。因此，教师在进行历史教学的时候，应该充分利用好历史人物，通过对历史人物进行全方位的介绍，强化学生的理性思维，完成对学生核心素养的培养^[5]。

以《秦朝中央集权制度的形成》为例，教师在教授这节课课程的时候，可以引导学生将关注的重点放在秦始皇身上，让学生围绕“秦始皇功过比较”展开相关内容的学习。在学习完相关内容之后，教师要留出几分钟的时间用于让学生对秦始皇所做的事件进行理顺，随后让学生按照“秦始皇功大于过”和“秦始皇过大于功”自行结组，展开辩论赛讨论，让学生们分别为自己的观点寻找相应的素材、理顺观点逻辑。在学生进行辩论讨论的时候，学生对秦始皇的了解会逐渐深入，认为秦始皇功大于过的学生能够在对方观点同学的反对声中明白秦始皇的暴行以及决策的失误，明白秦始皇给当时人民带来的苦难，认为秦始皇过大于过的学生亦能够在对方辩友的观点补充中明白，秦始皇虽然暴虐，但是却也有着其他皇帝不具备的闪光点。待到学生们讨论结束以后，教师可以告诉学生，“我们无法通过一件事完成对一个人的评价，不论这个人是不是历史人物，秦始皇所做的事情并非只有我们印象中的这些，还有很多事情是我们不知道的，这就意味着我们对秦始皇的了解永远都是不完整的。所以在以后学习的过程中，我们需要用理性的思维去看待、去评价历史人物，切忌一叶障目，以偏概全”。而后教师要在以后教学的过程中，通过为学生节选影视作品、带领学生进行历史人物比较等的方法，进一步帮助学生建立起对更多历史人物的全面性了解，通过让学生不断的对历史人物的生平事迹进行了解、对比、思考、讨论，让学生养成良好的理性思维，客观看待历史人物的所作所为，培养出良好的历史核心素养。

（三）观念培养，培养学生的大局观

虽然高中课本上涉及的历史知识只是我国历史和世界历史的冰山一角，但是不可否认的是，即使这些知识内容并不多，但是却也足够让学生“云里雾里”，让学生“头晕脑胀”，所以教师要想帮助学生培养良好的核心素养，那么势必要帮助学生理顺清楚整个高中需要学习的历史事件，帮

学生培养出良好的大局观^[6]。

首先，教师需要在日常授课的时候，让学生将所学章节的历史人物全部标注出来，要求学生随着讲课进程的不断推进，对这些历史人物进行“事迹丰富”，即让学生将与标注出来的历史人物相关的历史事件，补充在历史人物名字的后边，标注好每一件历史事件的发生时间。随后，在讲完一整个单元以后，教师需要单独留出一节课的时间，让学生看着历史书的单元目录，对所学的历史人物进行回顾，让学生将这个单元里每一个章节所涉及的历史人物都写在目录旁，标注这个历史人物在哪些时间段做了哪些事。等到学生将整个单元的每一个章节的历史人物事件都写好以后，让他们拿出一个历史记录本，在上面画出时间轴，把单元内所有的历史人物所做事情的时间都标记下来，然后把历史人物和他做的事填写上去。最后，让学生打开课本，从第一个章节开始看，对自己的历史时间轴进行补充完善。待到学生把所有内容都补充完整以后，教师可以让学生看着本子，对这一个历史阶段的知识内容进行情景串联，完成对历史事件的还原，帮助学生从宏观和系统的角度完成对这些历史发展变化的了解，养成良好大局观和良好的历史核心素养。

总结语

综上，经济和科技的蓬勃发展带来的教育界的新一轮变革，现阶段社会对学生提出了更高的要求，单纯的具备足够丰富的理论知识已经不再能够符合社会对人才的需求。因此，高中的历史教师需要为学生创设良好的学习情景，激发学生的学习兴趣，通过对具体的历史人物进行针对性地讲解，提高学生对于历史人物的系统性认识，通过让学生理顺历史人物所做历史事件以及历史事件发生时间的方式，帮助学生培养良好的大局观，由此完成对学生历史核心素养的培养，帮助学生成长为顺应社会发展趋势的新时代高素质人才。

参考文献

- [1]金海亮.高中历史教学中学生核心素养的培养[J].天津教育,2021,(33):116-117.
- [2]费涛.浅析高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J].试题与研究,2021,(32):185-186.
- [3]周鲁平.浅析立足实践构建高中历史核心素养体系的途径[J].天天爱科学(教学研究),2021,(11):49-50.
- [4]李林虎.高中历史教学中学生核心素养的养成研究[J].天津教育,2021,(26):124-125+128.
- [5]向丽.浅谈高中历史教学中学生核心素养的培养[J].中学课程辅导(教师通讯),2021,(16):86-87.
- [6]刘旭.浅谈高中历史教学中学生核心素养的培养策略[J].考试周刊,2021,(65):145-147.