

小学语文写作教学的有效方法探索

陈添

(广西玉林市玉州区茂林镇陂耀小学 广西 玉林 537000)

[摘要]现阶段,在小学阶段的写作教学中还存有一些问题,大部分教师还是受应试教育思想的束缚和限制,盲目地追求学生能在平时的考试中取得高分,所以一味地要求学生将课文中某些优秀的词句、段落进行死记硬背,以期在写作文时能直接用到,却忽略了对文体知识的渗透、忽视了对学生思维能力的训练与开发,这种“重分数、轻能力”的陈旧思想逐渐抑制了小学生的综合发展。为了更好地实现小学语文学科的素质教育目标,做好写作课堂教学方法的研究至关重要。基于此,本文将对小学语文写作教学的有效方法进行分析。

[关键词]小学语文;写作教学;方法;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.287

1 小学语文教学过程中学生的写作问题

1.1 内容枯燥,没有创新

一篇优秀的作文,除了基本的语句通顺之外,语言也要十分优美,要能够表达出明确的思想感情。要做到这些与学生平时积累的写作素材是密不可分的。从目前小学阶段学生写作现状来分析,许多学生的思维比较固化,重复套用固定的写作模板,这种情况下,学生的写作能力必然会受到负面的影响,学生所创作出的文章缺乏创新能力,整个作文都很平淡,使读者读起来感觉十分生涩,缺乏联动性和活力。小学生在写作时如果不能摆脱作文书和作文模板的束缚,不能抓住重点,那么就会使文章缺少创新,沦为平庸。

1.2 学生学习兴趣低下

随着“多媒体+教育”的不断深化,越来越多的创新教学方式被融入传统教学方式之中,而结合当下小学生的现状,按部就班的授课方式已经远远无法满足学生对知识的理解,虽然开始有一定程度的课堂写作教学方式融入,但传统教育方式的影响根深蒂固,对课堂写作教育的理解和重视都存在一定的欠缺,导致写作的方法运用不足。当下小学生对写作的不足体现在两个方面:一方面是小学生对写作的理解可能更加侧重“流水账”的方式,为写而写,小学生的写作一般会作为课余作业用于其提升途径,教师的引导一般为内容方面的引导,而忽视了写作方法的引导。另一方面是大部分小学生对一些知识的理解不够全面和完善,导致对写作失去兴趣,从而导致对写作的误解。

1.3 抄袭现象严重

小学生在写作时对抄袭和仿写之间存在着错误的理解。抄袭是一种非常恶劣的习惯,会影响学生独立思考的能力与创作的能力。仿写则是将原文材料里的表达手法、描写手法、叙事手法灵活地运用到自己的文章里,而不影响自身文章真实情感的流露和写作风格的表达。当前,部分学生在写作文时,会将互联网中的文章或作文模板书中的文章一字不落地照抄下来,阻碍了学生写作能力的提高。

2 小学语文写作教学的有效方法

2.1 开展范文欣赏教育,激发学生写作热情

写作有一定的难度,对学生的逻辑思维能力有一定的要求,这使很多学生对其敬而远之。在这种情况下,教师要采取具有针对性的方式激发学生的写作热情,范文欣赏教育模式应运而生。以《这儿真美》的习作课为例,为了激发学生的学习热情,我与学生一起回顾了本单元的课文,让学生再一次感受西沙群岛、小兴安岭、海滨小镇之美,又为他们提供了一篇名为《桂林游》的范文,并由我带着他们一起对文章进行欣赏和评析。为了提升学生对范文中所描述内容、景色的感知,我还专门运用信息技术为学生展示了关于桂林山水的图片、视频,让他们可以实现文本内容与现实生活的有效关联,让他们以最直接、具体的方式去感受范文中所描述的美景,从而进一步提升学生的情感认知体验,让他们能够对范文产生更强烈的兴趣,为接下来写作教学工作的开展做好铺垫。

2.2 挖掘生活写作素材,唤醒生活经验

小学语文课程标准明确提出,教师必须要让教学的内容与学生的生活实际进行较强的融合,要善于从学生的周围生活中提取有趣的、可利用的素材和资源,将其当作是写作教学的一部分,这样一来可以促进学生以往经验的调动,降低他们对写作的“陌生感”,使学生体会到写作课的生活气息。因此,教师要结合学生的实际特点来开展教学,挖掘身边生活中的习作素材,充分唤醒本班学生曾经的生活经验,触动他们的内心,从而使学生“有感而发”,能够在作文中表达出最真实的想法和感受。同时,在小学语文写作教育中,深度挖掘生活化写作素材,能够对现有教育内容进行拓展与延伸,体现出语文教育的实践性、生活化特征,让学生拥有一双善于发现美、发现生活的眼睛,能够在生活中发现更多的写作素材,也可以在写作中运用生活化素材,达到由此及彼、学以致用写作效果。

例如,在教学“让生活更美好”时,教师就引领学生从周围生活中来挖掘与题目相关的素材,想一想有哪些生活事物让生活变得更好,以此来唤醒学生的亲身经验,比如有学生说网络购物让人们的生活更美好,以前人们都是从实体店服装店里挑选、试穿、购买衣服,但随着互联网技术的不断

断更新，人们的购物模式逐渐变成了“足不出户”的网络消费，在网络上购物；还有的学生认为信息技术让生活更加美好，人们可以不受时间、空间限制去交流与学习，便捷了人们的生活……每一位学生都能结合自己的经历或经验来进行分享，充分打开他们写作思路的阀门。

2.3 利用思维导图助力学生写作

思维导图模式主要是针对学生的写作能力培养方面，在小学写作教学中，写作知识是其中的一方面，但写作能力才是写作的“灵魂”，在写作中，尤其是小学生作文，教师必须发挥小学生想象丰富的特色，使学生在写作中大胆创新，对学生想象能力与创新能力的提升也有良好的帮助。教师在课程进行中发觉思维导图在学生发散性思维方面的培育效果，使学生可以在思维导图的导向下，重新思考写作内容并跟随教师的思路，整合课上知识点，找到关键词并在思维导图的引导下，将各类关键词与写作内容要点关联在一起。根据各关键词中的一些共性特质，进行连线，在寻找的过程中，学生的思维会被一点点打开，想象力与创造力得到锻炼。激发了想象力，学生的作文就不再是“千篇一律”，而是具有自己独特的写作特质，具有一定的可读性，学生在思维导图的指导下，妙笔生花，实现快乐写作。

例如，在教学《身边那些有特点的人》时，教师以其作为写作题目，导入思维导图引导学生在课前收集写作素材，让学生可以通过思维导图的绘制，快速建立文本框架，从宏观角度谋划写作内容框架，使各环节内容环环相扣。在思维导图的应用下，让学生确定文本结构，为各框架填充内容；应用思维导图帮助学生梳理写作方法，思考写作方式在人物性格描述方面的应用方式，借助描写方法放大人物的特点，让读者可以通过语言的描述，快速在头脑中出现人物的形象。在写作教学导入期间，笔者带领学生分析作文要求，为学生创设一个情节，帮助学生快速找到关键点，让学生发现一个人的特征与一个人的优秀品质之间千丝万缕的联系，对学生写出优质文章有极大的帮助。

2.4 设计以读促写训练，提高仿写水平

我们都知道“读”与“写”是不分家的，二者之间有一种相互促进的关系。在写作课上，教师也要适当地发挥阅读对学生的促进作用，让学生从优秀的阅读文本中汲取一些可利用的词句、语段等，学习文本中的表达方式和技巧，这样可以促进学生对各种描写方法、写作技巧的掌握，从而将其用到自己的写作当中。在学习了课文中的词句段和表达技巧之外，教师要设计“以读促写”训练，要让学生根据某个段落或者是运用某种手法来进行仿写，发挥该阶段学生的模仿优势，并提高他们的仿写水平。在以读促写训练活动中，教师要多多为学生提供一些优质的阅读素材，并且要把阅读的主动权交给学生，让学生在阅读中去感悟、体验，从中掌握文本的主旨、主题、思想感情，从中获得良好的阅读体验、

情感体验，这样才能够投入感情去阅读、去写作，实现阅读与写作的相辅相成。

例如，在教学“习作：把一个人的特点写具体”时，教师先组织学生对他像一棵挺脱的树》展开阅读，并找出优美的字词句以及对人的描写方式和表达技巧，着重赏析文中刻画人物的优美语言，比如“杀好了腰……肥腿的白裤……大脚……最出色的车夫……笑了。”这句话将祥子刻画得鲜活、丰满，给学生留下了深刻的印象，同时让学生掌握了如何进行外貌描写。然后，教师设计了以读促写的训练，鼓励学生完成一个“写人”的片段，在此过程中运用课文中的描写技巧，从而提高他们的仿写水平。教师可以让学生之间相互观摩，以此来开展写作活动，让自己的作文内容更加真实、生动，提升学生的写作水平。

2.5 通过大量的写作练习，来熟练表达语言

小学语文教师在开展写作教学时，要鼓励学生在课内外多进行写作练习。只有学生经过大量的写作练习之后，语言表达能力才会信手拈来，才会实现由量变到质变的飞跃，如果学生没有进行反复的写作练习和积累，那么很难写出优秀的文章。所以，教师在教学的过程中，要让学生进行大量的写作，练习对优秀的文章片段进行仿写、扩写、缩写，这样才能在练习中逐渐提高写作能力。此外，教师还要让学生养成书写读书笔记的学习习惯，让学生在阅读积累中摘抄优美的好词好句，对阅读的文章及时记录自己的理解和感悟，在日积月累中学生的写作能力就会得到全面的提升。

3 结语

综上所述，课堂写作教学方式的运用亟须提高，因为当下教育不仅是对学生的知识教育，更多的是对学生的素质教育。素质教育重在提升学生的自我思考能力与总结能力，但由于小学生的学习特点，其能力的提高需要教师以及学生家长的共同参与。通过以上方式方法的运用，让小学生能够学会对自己感受书面化，而这些书面化的积累，更有助于学生写作能力及水平的提升。

参考文献

- [1] 兆宏生. 教学做合一，让写作教学身体力行[J]. 文理导航(上旬)，2021(11): 25.
- [2] 韩艳丽. 关于小学中高年级语文读写结合教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究)，2021(11): 79-80.
- [3] 吕向群. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学相融合的有效策略[J]. 天天爱科学(教学研究)，2021(11): 169-170.
- [4] 谭秀琼. 利用阅读提高小学语文高段学生的写作能力[J]. 试题与研究，2021(31): 11-12.
- [5] 陈宝真. 小学语文习作教学的生活化策略研究[J]. 试题与研究，2021(31): 41-42.