

小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法

李文彩

(竞秀区大激店镇东闫童学校)

[摘要]近年来,随着国家新课程改革的不断深入,在小学数学课程中对学生核心素质的训练也将越来越深入。在小学阶段,数学教育是一个十分关键的课题,数学教师在讲授学生的数学知识、培养学生思维逻辑能力的同时,也要不断加强对学生核心素质的训练,因此我们将全面落实国家教育部最近颁布的新课标改革的具体规定。

[关键词]小学数学;核心素养;培养;强化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.143

引言

在小学数学成为一个实践性和高度抽象化很强的专门课程,对学校的形成与发展起着关键性影响,在小学数学教育中强化学校核心素质的培育是一个全新的教育发展趋势。关于这一问题,本章从核心素质的范畴出发,着力研究怎样在小学数学课程中强化对学生核心素养的培养方法。

一、核心素养概论

1.1 核心素养的基本内涵

有人说核心素养的概念很大,但对小学生来说,没有必需要理解得太复杂。其重点在于受教育后,在社会生存过程中所表现出的知识、能力、情感、世界观、人生观、价值观等综合实力。每个学生都是一个人,一个独立的个体,这样一个抽象的概念对每个学生来说都是不一样的,可以体现在以下几个方面:第一点是对自己有一个清晰的认识,第二点是每个学生都有的知识和能力。第三点是,每个学生毕业后,他将真正融入社会,表现出社会适应能力,如与人交流的能力,处理压力的能力等。

1.2 核心素养的特点

核心素养是学校健康发展的核心内容,它还涵盖了很多与能力和技术有关的重要内涵。为了满足学校多元化、深层次、全方位发展的教育要求,应当把对核心素养的精细训练分为学习阶段,从而更加精准地掌握当时学生的实际发展情况,并采取相应对策进行专业教育。核心素养教育的特色是覆盖面广,针对性强。在小学数学教育中,教师应该全面发展学生的数学知识,通过适当训练学生的数学求知能力,更有效地培养学生的数学认知能力。

二、小学数学教育中强化学生核心素养的必要性

2.1 有利于深化小学数学教学改革

由于中国传统的数学教育大多只重视于训练学生的应试技巧,而忽略了对学生心理素质的培养,导致学生对小学数学课程完全没有兴趣,在课堂上仅仅用来实现特定的课程目标,不重视学生核心素养的养成。新课标改革要求,小学数学教育不但要提高教师对学生应试技巧的训练,同时还要培养学生的核心素养,从而提升学生的综合素养。所以,通过从当前小学数学教育过程中提高学生的核心素养,就可以推进当前小学数学教学改革。

2.2 有利于推动社会的整体进步

因为他们接受的知识难度较低,进而对其他兴趣课程更

感兴趣,比如对乐器和绘画的掌握,所以他们并不注重传统文化课程的教学。此外,由于高中数学具有相当的难度,还需要学生具备相当的抽象理解能力,因而造成了他们在数理学习上总体成果低下,不利于学校今后的发展和社会的全面进步。所以,学校要进一步培养学生的核心素质,提升学生的综合素养,并以此提高人类社会的全面进步。

2.3 有利于促进学生的全面发展

要提升小学数学教育的有效性,还必须强化学生对综合素养的训练,以推动学生的全面发展。根据当前中国小学数学教育的实际状况,大多数数学教师都过于关注学生的考试成绩,从而缺乏了学生德、智、体、美的全面发展,而小学数学课堂教学则提高了学生的核心素质,从而能够促进学生的全面发展。强化了小学生数理创新能力的训练,促进了学生今后的复习和进一步学习。

三、小学数学教学中提升学生核心素养的策略

3.1 注重数学课堂的理念,培养学生的核心素质

培育学生的数学核心素养是新时代的必然要求,同时也是每一个老师都应该关注的教育问题。虽然核心素养作为一个抽象的东西,是无法被人发现或触及的,但它却对现代学校的形成与发展起着不可或缺的影响。理论“数学核心素养”,不但涉及各种基本数理概念和数学知识,还涉及学生的学习能力、逻辑思维和情感技能。中国中小學生正处在思想教育发展的活跃期,其理论数学核心素养可能体现在以下几个方面。身为新课程时代的数学老师,我们必须重视发展数学课堂观念,培育学生的核心素质,让课堂效益得以显著提升。

重视学生主体性的“核心素养”教学,要求老师充分调动学生的数学及学习思维意识与兴趣。当学生意识缺失时,孩子们在教学过程中就会缺乏经验感,学习意识也会减弱。所以,老师应该注重对学生数学情感的培育与训练,并增进老师与学生之间的互动,并采用“合作、互助、激励”的教育方法,让学生从体验中更深刻地体会到数学的美好。同时老师还应组织学生进行各种各样的数学实验活动,以训练学生的实验能力,让各种抽象的数学知识变得更加生动有趣、具体。

3.2 尊重学生地位,强化核心素质

学生既是学校课程的教学主体,也是学校老师的重点服务对象。他们的能力水平,与人类社会的前进和国家的发展

密切相关。把握当前的时机,积极引领数学教师走向个性化发展的道路,是高中数学课堂上应该进行的一件重点工作。数学教师已经学会尊重学生的主观意志,不把“成就”当作“好的或坏的”,始终保持包容的意识和平等的态度,积极引导每个学生的个体发展,让学生了解自己,自信地突破自我。在重视学生个性特点的教学中,更易达到学习效果。随着新课程改革的持续深入,数学教师也应该采用不同的教学模式,通过加强交流、奖励合作、项目教学等,及时研究不同学生的发展状况,并根据主要课程,提出合理的教学计划,善于简化复杂的过程,以提高学生的核心素质。因此,在“观察对象”的教学中,充分体现数学教育规律,对提高学生的认识能力是十分关键的。数学教师应该在“说出来”的氛围中鼓励学生大胆表达自己的观点,运用问题教学法、游戏教学法等,赋予课堂以新的活力,成功地构建高效的课堂。例如,教师在“公顷与平方米”课题的教育中,要积极结合学生生活实践,合理地创造生活化的课堂情境,在发掘学生潜力的同时增进与教师交流,并启发学生进行小组讨论,使学生广泛地收集日常生活中的数学问题,随后开阔眼界,更良好地发挥学生核心素质。

3.3 数形结合进行生动化教学

小学的数学课程,主要以数量为主体教学内容。从学生核心素质的角度考虑,在小学数学课程中引入了数字和图形相结合的新教学方法,将能够更有效地引起学生的课堂注意力,从而全面提升学生的数学学习意识。数形结合是指数字的精确与不同形式的知识直观化在课堂中的组合,它不但能够增加数学课程的精确性,同时能够帮助学习者有效地提高对相对美数学知识的掌握。因此,在讲解最基本的加减计算问题时,我国中小数学教师都可通过纸质图形加以教学,在长方形的白纸上书写加减计算,在圆形的纸片上书写减法计算,利用这些数字与图形的结合能够更好地帮助小学生比较正确和直观地加减法的计算。

3.4 提升教师的意识与素质

教师是学校课堂与教学流程中的重要引导者,而老师的综合能力将直接影响到学校核心素质的养成,所以学校应该着力培养老师的意识与素养。教师应明白自身的社会责任,并充分发挥自身的价值观,不断掌握知识的核心素质,从而提升自身的核心素质。并通过对核心素质内涵的探究,全面掌握教学内容,逐步建立终身教育目标和以人为本的教学理念。在教学方法、教学内容以及课后评估过程中始终贯彻以学生为中心,针对学生的实际状况设计教学,以保证课堂教学内容能为学生所接受,教学方式宜简洁、明确、便于学生所接受,教学作业宜准确、简洁、灵活,以掌握教师数学核心素质和学生语言核心素质之间的关联关系。在教学过程中,教师应根据实际情况对教学内容进行适当的调整,以便进行变革或补充。教师还应总结和评价自己的教学成果,及时发现并改进,以提高教师的专业价值。

3.5 增强学生的数学情感,提高学生对数学学习的兴趣

学生的数学情感和数学兴趣直接影响着学生的数学核心素质,通过探索和总结,学生的数学情感和数学兴趣越高,他们的核心素质就越高。然而,促进学生的数学情感是一个长期的过程,教师不仅要在课堂教学中培养学生的数学情感,还要鼓励学生积极参与课堂教学活动,激发学生的数学兴趣,培养学生的数学核心素质。因此,在学生掌握“圆、角、分”部分时,老师就可以按照内容开展更具体地教学了,将教材当成商品超市,先让二位学生分别扮演顾客和售货员,以调动学生的学习兴趣。接着老师再让二位学生模仿现实的商品情景,从而总结出钱币的基本单位,元、角、分,在转换过程中才能合理运用这种钱币。

3.6 做好教学反思与评价

课堂教学的反思工作应该是老师应当进行的一件工作,如此可以确保学生核心素质工作的提高。而老师也应该知道,对学生进行课堂知识的教育,并不代表着课堂教学的结束,但是有一个最关键的环节,即课堂反思,通过进行合理的课堂反思,就可以实现培养学生数学核心素质的目的。教学反思工作就是要查找课堂教学中存在的缺陷,并进行进一步完善与优化,即教学反思工作要从课堂教学的实际情况出发,有针对性地开展研究,以更好地训练学生的数学核心素质。同时,在课堂反思过程中,教师也应汲取一些前沿的教育理念,但不过仅仅是较低层次的重复,并没有实际效果,反思的出发点也应该立足于实际的教育课堂,并寻找教师反思的亮点和需要进一步完善的地方,教师唯有反思这些问题并深入实施,才能推动教师自身教育理念的进一步完善与升华,也才能真正达到培育学生数学等核心素质的目标。另外,教师还应该进行评估工作,因为学校的核心素质工作如何有效,课堂评估工作也是一个至关重要的环节,对于促进学生的发展都具有积极的意义。

四、结束语

小学数学作为训练中小学生学习与理性思考能力的基础课程,必须符合国家当前教育核心素质取向的有关内容。所以,在小学的数学课程教育过程中,小学数学教师都应该以核心素质为导向开展课程,并着重训练学生的专业基础能力以及与核心素质有关的基本能力内容,以增强他们的自身素质,推动社会的全面发展,为人才培养作出了一定的贡献。

参考文献

- [1]胡晓燕.小学数学教学中强化学生核心素质培养的方法探讨[J].新课程,2021(32):42.
- [2]唐慧.小学数学教学中强化学生核心素质培养的方法探讨[J].数学学习与研究,2021(18):106-107.
- [3]黄若一.小学数学教育中培养学生核心素质的意义及方法探究[J].考试周刊,2021(43):75-76.
- [4]李成军.小学数学教育中强化学生核心素质培养的有效路径[J].家长,2021(15):48-49.