

浅议中职对口升学英语阅读训练现状与策略

邓仕礼

(成都汽车职业技术学校, 四川 成都 610100)

[摘要]英语作为对口升学中的一门重要科目,从阅读理解、词汇掌握、写作等多个角度考查学生的英语能力。同时,当前对口升学对学生能力要求逐渐提升,这就要求英语教师针对中职学生的学习特点,围绕学生多元学科素养的发展,在阅读教学中强化学生的英语整体能力,改善当前英语阅读训练教学现状,打造高效课堂。本文就中职对口升学英语阅读训练现状与策略进行分析,并提出相关看法,希望对教师的教学改革提供更多参考。

[关键词]中职对口升学;英语阅读;训练现状;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1403

引言

当前,对口升学成为一种重要的考核方式,其为中职学生提供了基于学业的机会,不过随着生源数量的持续增长,对口升学对学生的综合能力以及学科素养提出更高要求,于英语阅读而言,他们不仅需要掌握阅读技巧,同时也可以深入阅读素材,分析其内涵,这对学生是一项不小的挑战。而教师为了实现学生多元阅读素养的发展,并改善学生难以主动参与到阅读训练中的现状,则需要从实际出发,围绕学生需求开展有效的阅读训练活动,切实提升学生的整体素养,助力他们更好地应对对口升学考试,并深化教学改革。

一、中职对口升学英语阅读训练现状

首先,学生学习基础薄弱。纵观对口升学英语试题,阅读部分占总分值的30%左右,学生不仅需要具备较强的分析能力、思考能力等,也需要具有较强的逻辑意识。不过中职阶段多数学生的学习技术薄弱,甚至一些学生的英语水平停留在了初中阶段,同时很多学生对英语知识学习难以产生兴趣,他们也没有在学习中掌握一定的学习方法,导致自身学习能力差、词汇积累少,且运用英语知识解决问题的能力有所欠缺,这给教师的教育教学带来诸多不便,且阅读教学很难顺利进行。其次,学生阅读得分较低。英语阅读题型需要学生从文章前后句、上下文之间寻找突破口,且中职阶段的英语阅读题型与初中阅读题型存在差异,学生仅读懂文章是很难得分的,这就意味着学生为了确保阅读题型的正确率,则需要具备一定的推理能力,不过很多学生因没有掌握一定的阅读技巧,而导致其自身整体阅读能力欠缺,不仅在考试中耗费大量时间,且没有得到相应分数。

二、提升中职对口升学英语阅读训练教学有效性的策略

(一) 强化学生学习信心

学习信心的建立,关系着学生之后学习的整体效果。首先,教师需要转变自身的育人思想,关注学生学习体验。传统的阅读教学以教师的讲解为主,作为课堂主导,教师一味地知识讲解难以提升学生学习兴趣,且会在一定程度上削减他们的学习自信,为此教师需要重视学生主体性,积极打造以学生自主参与为主的课堂学习环境。其次,重视阅读素材的选择,阅读素材作为阅读教学的关键,实际上也是教师融入全新思想的重要载体,为此教师为了帮助学生建立学习自信,使其认清自身定位,可以选择利于学生认知、能力综合发展的素材。例如,笔者针对机械制造与自动化班级,选择了与岗位相关的内容,打造了利于学生主动学习的情境。第一,让学生阅读与专业发展相关的素材,随后根据学生的实际学习情况,将其进行分组,让学生自行选择员工与企业管理人员两种身份,并设计出所要交流的工作内容。其次,要

求学生之间进行对话练习,根据不同的情境来选择不同的对话方式,可以是工作内容、工作流程等,让他们通过有效地描述,能够准确地表达出自身的工作意图以及要求。第三,重回阅读素材,进一步掌握其中内容,并尝试解决问题。这样,通过阅读素材的选择,并打造利于学生主动参与的学习环境,有利于帮助学生在逐渐建立学习自信,并实现他们多元认知以及素养的发展。

(二) 培养学生综合阅读能力

在阅读训练中,教师为了进一步强化学生的感知能力,需要在训练过程中培养学生的综合阅读能力。同时,因一些学生对英语阅读学习缺少兴趣,因此教师需要在传统的阅读训练形式上进行创新,这样在调动学生参与意识的同时,利于高效阅读训练课堂的构建。例如,笔者在引导学生阅读与职业规划相关的文章之后,为了强化学生的感知能力,引导学生自选题目,使他们围绕“My future planning and development”为主题进行写作,写一篇80词左右的文章。这样,在读写结合教学的引导下,学生可以掌握更多的解题技巧,他们在解题过程中会更加从容,且学生的阅读意识、参与兴趣等有效提升,教学效果更为显著。

(三) 掌握阅读技巧,实现多元发展

在英语阅读中,一些学生错误地认为只要掌握语法和单词即可,因此在学习或者复习中将重点放在了语法、句型、单词理解与记忆,导致学生在阅读中难以掌握文章主旨,且不具备推理能力。为此,教师需要从多个角度入手,帮助学生学会更多阅读技巧。首先,概括、抓要点的能力。教师在阅读训练中需要让学生采用一遍快速阅读的方式,随后再阅读全文,分析重点语句的含义。其次,引导学生养成良好的阅读习惯。一些学生在默读时喜欢用手指或者用尺子比着阅读,不过这样会降低他们的阅读效果,为了避免学生有类似的行为,教师需要在平时的训练中注意这些细节。

结语

综上所述,中职英语教师顺应教育时代发展,围绕对口升学培养学生的阅读综合能力,并针对其中存在的不足落实有效措施,以此来改善阅读训练现状,实现学生多元素养以及能力的发展。

参考文献

- [1]冯妍. 中职英语阅读课堂有效教学策略的研究——以我校会计专业为例[J]. 现代职业教育, 2021(34): 144-145.
- [2]金敏. 中职英语阅读教学中应用微课及其资源库的探索[J]. 中学教学参考, 2021(24): 89-90.