

# 浅谈小学语文阅读有效课堂的构建与研究

印海波

(吉林省敦化市实验小学 吉林 敦化 133700)

**[摘要]**在小学语文学科教学中,为学生构建有效的小学语文阅读课堂是至关重要的。小学语文阅读有效课堂的关键利于学生语文学习兴趣及语文知识能力的提升,利于学生语文学习质量的有效提高。作为小学语文教师应该重视小学语文阅读课堂的构建与研究,促进学生语文学习效率的提升。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 阅读课堂; 构建与研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.533

在小学学科教学中,语文是一门非常重要的基础学科,对小学生的成长、进步能够产生很大的影响。在语文学科教学中,阅读教学是学生语文学习的重点和难点内容,作为任课教师应该高度重视起来,有效抓好小学生的语文阅读教学。语文阅读教学的开展,需要站在同学们的角度来探究、分析,掌握好大家的想法,提高阅读能力和理解能力,在语文课程的表现过程中按照多样化的方式来完成,坚持在小学语文阅读的高效课堂构建上取得更好的成绩。小学教育对于学生的成长、进步存在很大的作用,尤其是在语文方面,直接关系到小学生的言行举止,一定要在教育策略、教育的方法上更好的优化。小学语文阅读的有效课堂构建目的,在于帮助小学生从不同的角度来学习和解读语文知识,提高课堂的利用率,站在不同的层面上进行创新。

## 一、当前小学语文阅读课堂所存在的问题

1. 小学语文阅读课堂教学中问题过少。语文课程的教导过程中,阅读课堂的落实必须站在不同的角度来塑造和调整,但是某些教师对于小学语文阅读课堂的关注度非常低,并不注重学生的个人成长、个人进步,完全是按部就班的教学,在课堂上的提问非常少。语文课程的学习是一个不断积累的过程,无论是学优生还是学差生,都不能完全保证自己的知识学习方式是高度准确的。教师作为他们的典范和指导,在缺少提问的情况下直接导致课堂的压抑程度非常高,很多小学生都觉得语文课程十分无聊。课堂提问过程中,教师没有抓住学生的心理和学习方向,而是单纯集中在课本的问题当中,对于知识拓展的问题提问未能够采取科学的方法来改善,这种现象的发生,直接导致同学们的语文拓展思维不足,在阅读的过程中表现出机械性的特点,根本没有深入挖掘作者的思想感情,在文章阅读的体验上出现较多的不足。课堂提问的落实,没有按照交流、探讨的方法来完善,大部分情况下都是按部就班的提问,很少让同学们来发表自己的看法,而是教师直接给出正确的答案。

2. 小学语文阅读教学中对学生的理解能力培养不够。小学语文的教育和阅读的培养是打基础的阶段,同学们的理解能力提升过程中,一定要伴随着小学生的自我成长和进步来转变,应掌握好学生的动态变化。很多教师都存在一个

通病,那就是在小学语文阅读课堂的教导过程中,完全觉得小学生不懂、不理解、没有正确的解读,然后强制性让小学生按照自己的方法来学习、锻炼,似乎有意的引导小学生在理解能力上趋向于统一,这样在考试的过程中就可以按照标准答案来得到不错的成绩。应试教育最大的缺点就是所有的一切都不考虑实际应用情况,完全通过考试的标准和题目的限制性来约束同学们的思维,导致他们在理解能力上日趋薄弱。某教师在对学生开展阅读教育的过程中,甚至是直接对可能提出的问题和答案进行告知,让同学们所有的阅读学习都是从答题思路来完成的,但是对于阅读对自己带来的帮助,阅读带来的启发,阅读对生活的意义等等,完全没有任何的涉猎和引导,这导致同学们即便每天阅读的数量很大,可是在理解能力上依然处于基础的水平。

3. 小学生自身的情感体验较低。在小学语文阅读的过程中,对同学们的情感体验具有很大的影响力,需要站在不同的层面上进行锻炼和改善,让他们在自己的学习效率、学习质量上进一步提升。小学生具有天真活泼的思维,但是在情感体验的学习过程中,完全没有掌握好作者的思想感情变化,对于自己的感受和想法也没有正确的阐述。关于文章阅读以后的读后感书写方面,教师总是带有一种批判的目光来完成。读后感书写的意义,在于了解小学生的内心想法和情感表达方式,善意的引导是允许的,但是直接将读后感作为一种教学考核方式和硬性的考核指标,很容易导致同学们对读后感非常的反感。关于读后感的抄袭问题非常严重,小学生懂得知识并不少,他们会通过抄袭作品的前言、序言、网络评价等方式来完成,看似一篇篇读后感书写的情真意切,但实际上都是别人的想法,教师对此没有一个正确的认知,越来越不了解小学生的情感体验,导致师生关系渐行渐远。

## 二、有效把握小学语文阅读有效课堂构建的原则

语文阅读课堂的构建过程中需进一步按照有效性原则来开展,这样才能从不同的角度来引导和优化,实现教学的全面创新。小学语文阅读有效课堂的塑造必须将小学生作为主体来完成,应坚持掌握好小学生的学习思路、学习方法,观察他们的日常学习习惯和阅读习惯。某教师在对阅读指导的过程中,鼓励同学们在课外阅读上积极的锻炼、学习,每周

开展1次课外阅读分享，让同学们对自己的阅读心得进行分享和探讨，教师也会选择一些自己喜欢的作品来展现，与同学们在沟通过程中减少批判的眼光，而是抱着拓展视野的眼光来完成，不仅能够拉近师生距离，同时也在小学语文阅读有效课堂的构建过程中，让小学生对自己的能力与特长更好的发挥，在文章的解读过程中取得了非常好的成绩。语文教育过程中，一定要注意循循善诱的开展，教师的想法也不见得是完全正确的，阅读本身就是多种思维的共同作用结果，所以在课堂上对不同的观点要懂得求同存异。

### 三、小学语文阅读有效课堂的构建策略研究

1. 注重小学生语文阅读兴趣的有效提高。在小学语文阅读课堂的教育过程中，比较基础的一点在于要对同学们的阅读兴趣开展科学的培养、提升，传统的阅读教育问题就是完全按照灌输式教育、应试教育完成，同学们不仅没有任何的兴趣，同时在自身的反感程度上非常高，所以对他们的兴趣进行培养是非常重要的，只有注重小学生语文阅读兴趣的有效提高，学生的语文阅读质量才有提高的可能，学生的语文学习质量才有提升的保证。我们在学习人教版小学语文教材中《桂林山水》这一课的学习时，可以通过“人民币背后的景色”来导入，让同学们观察不同人民币背后的景色、景点都在哪里，提前让同学们预习一下。当同学们完全掌握以后，导入《桂林山水》的课程。阅读兴趣的提升过程中，以“桂林山水甲天下”作为核心部分，通过多媒体教学方法来完善，实现图片、视频的播放，让同学们在语文阅读的过程中，从抽象思维有效的转变成具象思维，这样不仅可以在文章的解读过程中得到更加深刻的印象，而且在阅读的描述能力学习、个人的思想感情寄托方面寻找到正确的方向。

2. 注重加强小学语文课堂教学中的提问设计。我们必须记住，关于小学语文阅读有效课堂的构建，一定是在课堂的高效互动基础上完成的，如果按照老师讲、学生听的模式来完成，不仅没有办法在讲解的效率上提高，同时导致很多学生在课堂的学习热情上不断下降，课后的复习也不太可能取得理想的成绩。课堂提问的加强目的，在于烘托热烈的阅读探讨氛围，让小学生能够真正意义上进入到文章当中来体验，这对于自身的成长、进步能够产生更好的效果，而且对同学们的能力锻炼具有不错的效果。例如，我们在学习《山中访友》这一课时，教师就可以针对课文题目为学生设计提出这样的问题：作者要去山中拜访好友，那么山中都有哪些好友呢？以问题来引发学生的关注，激活学生的思维，让学生带着问题展开阅读，学生自然会在阅读中展开积极的思考，这样的阅读不再是被动而消极的，而是建立在学生独立思考的基础之上。学生并没有隔离于文本之外，而是与作者融为一体，与作者一起走进美丽的大自然。这样，学生的思维不再是禁锢在文字上、教材上、教室内，而是畅游于有着

无限风光的大自然中。

3. 注重加强小学生理解能力的有效培养。我们都知道语文教育是一个持续性的过程，尤其是在理解能力的培养过程中，必须站在小学生的角度来探究和学习，这是一个不断学习的过程，也是教师不断答疑的过程。例如人教版小学语文教材中，《卖火柴的小女孩》一课学习过程中，大部分的学生拥有健全的家庭和幸福的生活，所以对这样的文章在理解难度上比较高，再加上地域文化的差异，让同学们在解读的过程中无法站在“小女孩”的角度来思考。此时，要教育小学生学会倾听，倾听教师的讲解方式和学习方法，按照正确的思路来完成自身的锻炼。小学生在理解的过程中，教师需要对20世纪的社会背景和国家背景进行展现，对于地域文化差异进行准确的描述，同时搜集穷苦大众的生活状态和现阶段进行对比，尤其是通过多媒体图片进行对比，对小学生而言具有更高的视觉冲击力，这样在理解能力的培养过程中，可以帮助小学生有一个正确的解读和正确的理解，接下来再谈一谈他们的内心感受，做出适当的纠正。

### 四、结束语

总而言之，语文教育教育和锻炼是一个长时间进步的过程，尤其是在阅读课堂的有效性提升方面，必须从不同的层面上来探究和调整，不仅要尊重小学生的想法和观点，同时教师自己也要不断的深化培训。小学语文阅读有效课堂的塑造过程中，教师需要通过不同的渠道来学习新的教育理念，分层教学、阅读情感体验、阅读大会等等，都是可以在小学语文阅读有效课堂当中应用的，我们在小学语文阅读有效课堂的塑造、运用过程中，高度尊重小学生的看法、观点，针对小学生的语文能力提升、语文素养积累取得了非常不错的效果，整体上创造的教育价值非常高。但是，小学语文阅读有效课堂的难度是长期存在的，尤其是小学生不断升级的过程中，教师的思维和教学的方法也要不断的进步，只有按照匹配的模式进行教育，才能让小学生在语文知识的获取与锻炼过程中，不断的取得更好的成绩，将语文的应用方式与生活结合，实现小学生言行举止的改善，全面提升小学生语文学习质量。

### 参考文献

- [1] 闫景. 小学语文阅读教学有效课堂探析[J]. 中国校外教育, 2020(02): 118.
- [2] 朱俊宇. 构建小学语文教学有效课堂[J]. 中华辞赋, 2019(04): 82-83.
- [3] 王英明. 创建小学阅读有效课堂之我见[J]. 甘肃教育, 2017(08): 101.
- [4] 梁玲. 浅谈如何打造小学语文阅读教学有效课堂[J]. 内蒙古教育, 2015(02): 50-51.