

# 小组合作学习在小学数学教学中的应用对策探究

章小燕

(阜宁县陈集中心小学 江苏 盐城 224000)

**[摘要]**在全面推进教育体制改革的过程之中,小学教学策略和教学理念都产生了明显的变动,许多教师着眼于学生的学习能动性,积极融入创造性的教学策略,改革教学模式,促进教学资源的合理配置及利用。对于小学数学教学来说,难度系数相对偏高,因此教师需要投入更多的时间和精力,关注教学策略的改革创新以及教学思路的逐步调整。其中小组合作学习在这样的现实背景之下备受推崇,教学经验丰富的数学教师站在学生的角度,了解学生在数学学习中的真实情况,积极开展小组合作学习活动,设置不同的学习小组,采取循序渐进的教育教学模式鼓励学生自主学习、大胆想象,深化学生对小学数学知识的理解,确保学生实现举一反三和活学活用。

**[关键词]**小组合作学习;小学数学教学;应用对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1779

## 引言

新课改对小学数学教学提出了新的要求,传统的教育教学模式备受诟病,导致学生比较消极,难以实现举一反三和活学活用。为了更好地践行素质教育,体现现代化的育人理念,小学数学教师需要反其道而行,站在学生的角度将课堂归还给学生,凸显学生的主体价值。以小组合作学习为切入点和突破口,关注学生在数学学习中的真实情况,进一步引导学生、服务学生,夯实学生的数学学习基础。让学生利用所学习的数学知识解决生活中的各种问题,在数学思想和数学意识的指导下实现个性化的成长以及全面发展。

### 一、小组合作学习

小组合作学习也简称为合作学习,是一种极具创意的教育教学方面和教学理论,在推进教育改革的过程中备受关注以及信赖。这种合作模式以合作学习小组为依据,利用这一基本模式实现不同动态因素之间的紧密互动及联系,帮助学生完成学习任务,以团体成绩作为重要的评价标准,顺利达成前期的教育教学目标。学生之间的互相配合以及共同行动最为关键,教师需要以班级授课制为依据,关注对基本教学组织形式的全面创新及改革,以学生学习小组为推动力,促进小组成员之间的合作互动以及互相帮助。群体作用的发挥是重点,在此前提下,教师还需要关注学生个体的学习能力以及学习动力,设置恰当可行的教学任务以及小组合作学习目标,尽量避免教师一个人垄断所有的教育信息源,实现学生被动学习向主动学习的顺利过渡,发展学生的创造力以及主动性,凸显学生的主体价值。因此,学者在对小组合作学习进行分析时明确提出,这种现代化的教育教学策略符合学生的主体要求,对践行素质教育以及新课改有重要的影响。小学数学教师需要做好前期的准备工作,关注对小组合作学习策略的进一步分析以及研究,结合学生的个性化成长发展规律,针对性的调整学生的合作方向,保障学生能够在小组合作的过程中实现互帮互助、共同进步和扬长避短。

### 二、小组合作学习在小学数学教学中的应用价值

#### (一) 践行以人为本的育人理念

小组合作学习是时代发展的产物,对学生的成长发展有

重要的影响。教师需要了解学生的兴趣爱好,关注与学生之间的互动及交流,确保学生能够获得更多小组合作的机会以及动机。对于小组合作学习来说,学生能够成为课堂教学中的主角,这一点对以人为本育人理念的践行有重要的作用,很多学生学习能力有了明显的提升,能够树立良好的合作精神以及主体主义意识,在集体荣誉感的驱动下自主学习、大胆想象、独立探索,学会为他人提供力所能及的帮助并发挥个人的聪明才智。

#### (二) 提升学生学习素养

新更改十分关注学生的综合成长及发展,学生学习素养的提升被提上日程,这一点要求数学教师调整教学思路,了解学生的学习兴趣和爱好,关注学生在数学学习中的真实收获,给予学生展示自我的机会,肯定学生的个性化发展的要求,通过小组合作学习来发展学生的学习素养。学生也能够小组合作的过程中产生更多的学习兴趣和动机,重新调整个人的学习行为和方向,学会与他人积极互动,说出个人的真实想法,交流各自的心得体会。这一点有助于优质学习资源的合理利用及共享,学生能够逐步意识到小学数学学习的乐趣,进而对这门学科产生耳目一新的感觉,树立良好的数学学习意识和学习精神。

#### (三) 促进素质教育

小组合作学习有助于锻炼学生的合作能力以及集体主义精神,确保学生在小组合作的过程之中产生更多的学习能动性,这一点对素质教育的全面落实有重要的作用。小学数学教师需要做好前期的准备工作,关注新课改之后小学数学学习的新变动、新要求和新标准,找准小组合作学习的切入点和突破口,进一步丰富小学数学学习内容以及形式,鼓励学生自由发散,自主探索,避免学生消极应对。

### 三、小组合作学习在小学数学教学中的应用对策

小学数学教学的实践性和应用性比较明显,十分考验学生的逻辑思维能力以及实践动手能力。为了减轻学生的学习压力及负担,小学数学教师需要设置不同的合作小组,充分凸显小组合作学习的重要优势及价值,鼓励学生自由发散、大胆想象,培养学生由内而外的学习兴趣和动机。数学教师

先要做好前期的准备工作，了解高效课堂的打造要求，分析学生的学习兴趣，结合学生的个性化成长及发展现状，逐步调整小学数学教学策略及方向，确保对症下药。

### （一）关注学生个体差异性

在落实小组合作学习模式之前，教师需要设置不同的小组，以学生的个体差异性为依据，确保分组的合理性以及科学性。教师在日常教学中需要留心关注学生的个体差异性以及个性化发展要求，尊重学生主体地位，给予学生更多自主展示的机会，让学生能够自行分组，找到志同道合的朋友。有一部分教师对小组合作学习的认知和理解不够充分，最终导致学习质量和效果不够理想，教师需要注意思路的有效调整以及改进，根据学生的学习能动性，了解学生的差异化发展需求，明确分组的重要标准。学生性格特点、学习成绩、兴趣爱好的分析及研究最为关键，为了确保学生在小组合作学习的过程中实现优势互补和共同进步，教师需要始终坚持实事求是的育人原则，结合实际情况根据学生的特点来进行分组。比如在指导学生进行数据统计时，教师则需要实现学生之间的互相搭配，有的学生思维比较活跃，而有的学生则相对较为内向，教师可以以优劣搭配为依据，鼓励学生互相合作，共同绘制统计图，完成数据统计工作。这一点能够实现优势互补，确保小组合作学习的针对性和有效性，逐步发展学生的综合素养及数学学习能力。另外，不同性格和不同基础的学生也能够科学分工的基础上产生更多的学习能动性，主动奉献自己，在集体主义精神的指导下学会自主发现和大胆探索。为了避免学生出现思想和行为上的偏差，教师还需要发挥学生的优势，利用学生的学习兴趣 and 动机调整教育教学思路，充分凸显学生的个性化发展要求，满足学生的兴趣爱好，实现学生数学学习成绩以及动手能力的稳定提升。

### （二）搭建合作学习平台

合作学习平台的搭建非常有必要，教师需要根据小组合作学习的具体流程，帮助学生主动的抓住小组合作学习的重要节点，关注学生的全面成长发展需要以及轨迹，引导学生自由发展、大胆探索。比如在指导学生进行圆的周长时，很多学生感觉困难重重，学生的空间想象力以及发散力比较有限，难以实现高效学习、自主学习。教师则可以着眼于小组合作学习的具体情况，引导学生自主探索圆的直径与圆的周长之间的相关性，然后引导学生在小组合作的过程中互相交流各自的意见和想法，根据最终的探讨结果来进行分析。有的学生会产生自主学习的能动性，教师则需要抓住合作机遇，积极构建良好的学习和交流平台，通过设置开放性的问题让学生自由发散、深入讨论，尽量避免学生出现模糊认知，让学生意识到小组合作交流的重要价值。很多学生学习能动性高涨，能够在教师的指导下自主安排好个人的学习和生活，学会在小组合作分工的过程中彰显个人的才华，主动与他人进行交流，说出个人的真实意见和想法。这一点有助于为学

生的数学学习以及社会实现提供更多的依据，学习基础较好的学生还可以在不同的合作学习平台之中自由发散、大胆想象，学习能力和学习质量提升速度非常快。

### （三）构建系统评价机制

为了充分凸显小学合作学习教学模式的重要作用，确保小学数学教学的进一步改革以及全面创新，教师需要注重与学生之间的交流，不再过度依赖于学生之间的学习和讨论，而是充分发挥教师的指导作用及引导价值，结合小组合作学习的具体流程扮演好观察者、监督者、引导者的角色，及时跟踪学生的小组合作学习动态，积极评价学生的讨论结果。教师评价对学生有重要的指导作用，教师一方面需要注重对教学结果和讨论现状的分析及评价，另一方面需要站在发展的角度合理评价教学过程，分析学生的知识掌握情况，评价学生的价值观、情感态度以及学习能力，凸显学生的主体价值，全面强化学生的集体荣誉感以及合作意识。时刻关注以及流行学生的行为变动，充分体现评价机制的系统性针对性及有效性，让学生在自主学习的过程中变得更加自信和乐观。需要注意的是，数学这门课程的实践性比较明显，包含不同的数学知识点并且逻辑较为紧密，为了减轻学生的学习压力，在评价学生时教师还需要指明学生努力的方向，让学生学会自我纠正和自主反省，这一点对打造高效课堂和精彩课堂也有非常显著的作用。

### 结语

在小学数学教学改革的过程中小组合作学习法取得了明显的成效，这与现代化的教育教学方法对学生的成长发展以及知识应用有重要的影响。数学教师需要关注学生的个体差异性，以此作为小组分组的重要依据，积极搭建合作学习平台，给予学生更多小组合作以及交流互动的机会和指导。结合学生的学习成效落实好后期的教学评价工作，构建科学完善的系统评价机制，确保评价工作的针对性以及立体化，让学生能够在教师的指导下对个人的学习能力有一个全面的认知，进而实现自我纠正和主动反思。

### 参考文献

- [1]叶宁.“小学数学教学法”课程中合作学习模式的探究[J].教育与职业,2014.
- [2]陈惠芳.基于生态课堂的小组合作学习的意义、问题与对策[J].上海教育科研,2012,000(003):70-72.
- [3]林崇方.如何在小学数学课堂教学中开展合作学习[J].上海教育科研,2005.
- [4]吴仲和.小组合作学习和解决问题的教学——小学二年级“乘法”课例[J].人民教育,2007(17):38-42.
- [5]王腾,李炜.探究小组合作学习在软件测试实践教学中的应用[J].华南师范大学学报:自然科学版,2015.
- [6]任爱英.小组合作学习在小学语文教学中的尝试[J].小学时代(教育研究),2014(3):25-25.