

小学语文教学中德育渗透的策略研究

李玉阳

(江苏省徐州市贾汪区汴塘镇茸山小学 江苏 徐州 221000)

[摘要]小学语文教学与德育教育看起来是两个教育内容,而实则具有相同的本质内涵,其目的都在于培养小学生的优良品德,健全学生的人格,以此提高学生的语文学习能力和道德水准。因而,在小学语文课堂教学环节,渗透德育教育具有重要的现实意义。

[关键词]德育渗透;语文;小学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.037

引言

品德教育在我国由古至今都始终存在,比如“尊师重教”就是中华民族的传统美德。然而近些年来随着科技的飞速发展,人们的眼光逐渐被日益更新的物质文化吸引,品德教育在小学生的认知中正在被逐渐淡化,这种现象着实令人担忧。虽然21世纪是知识经济时代,然而厚德载物,只有具备高尚品德的人才能担当重任,只有小学生的品德教育得到足够的重视,国家的未来才会充满希望。事实上,我国小学目前的语文教学现状,往往是老师在讲台上苦口婆心,学生在讲台下面漫不经心。且不说没有学好文化知识,单说这种态度对老师就是一种极大的不尊重,是失德的表现。

一、德育概念与教育意义

(一)德育的概念

德育就表面理解是,思想品德教育的意思,它不仅指思想品德,还包括政治品德和道德修养。小学阶段的品德教育主要是通过教师设置合适的德育情境,在教学过程中促进小学生对德育的认知和理解,规范小学生的思想行为,是培养高素质人才的基础性工作。德育教育的内容主要包括了基本道德和行为规范两个方面。其中基本道德指的是经历过历史考验的,在人类社会中被广泛接受的道德规范,让学生学会做人是德育教育的基础。对于行为规范,指的是文明行为,在学校的德育教育中文明行为教育也是一个重点内容。由于文明行为的内容较广,可以从学生的日常生活中对其进行言传身教以身作则的方式潜移默化的对学生进行文明行为教育。

(二)品德教育的意义

加强小学生思想品德建设,不仅对小学生的个人素质的培养能够起到重要作用,它对于社会的发展和进步也具有积极的促进作用。小学生接受德育培训,能够提高自身德、智、体全面发展;通过对小学生实施品德教育,能够为国家建设提供更多具有正确人生观、价值观的时代接班人。随着国际间的交流与合作不断加深,发展人才强国已成为必然趋势。为了学习别国的先进理念,摒弃不良思想的干扰,需要提高中小学生的思想教育,加强中小學生自我防范意识,免受外界不良品质的影响,促使成为符合时代发展需要的高素质人才。

二、小学德育的现状

我国拥有悠久的历史 and 灿烂的文化,中华上下五千年的

传统文化一脉相传,是我国古代智慧的结晶。重视传统文化的学习和传承,对于国家的发展以及社会的稳定来说,都起到至关重要的作用。我国之所以能取得如今的发展成就,与我国优秀的传统文化有着十分紧密的联系,我国传统文化博大精深,滋养着一代又一代人。在对小学生教育的过程中,不仅要对学生进行专业文化知识的教育,同时还要不断渗透德育,帮助学生形成良好的道德品格,这样才能培育出更加优秀的人才。小学阶段展开德育的目的是培养学生的文学素养,帮助学生形成良好的思想道德品质,在小学德育过程中通过对传统文化进行不断的渗透,深入挖掘教学内容,注重古诗词的教学环节,在潜移默化中不断提高学生的核心素养,促进学生得到更全面的发展。就我国当前各小学德育工作的整体发展状况而言,很多教师的教育观念并没有与时俱进,在教学期间大多数教师会忽略德育,这也是导致当前各学校德育水平整体较低的主要因素。除此之外,在传统的教育理念下教师习惯性地用自身的道德价值观去要求学生,而真正忽略了学生自身的德育需求。其次,德育的方式较为单一,没有充分发挥学生在课堂上的主观能动性,强行灌输德育知识到学生脑海中并未取得良好的课堂教学效果。在现代化德育展开过程中,教师要充分尊重学生的教育主体地位。

三、小学语文教育中渗透德育的有效途径

(一)利用语文教材,渗透德育意识

小学语文学科是一门语言学科,其内容相对抽象难懂,而德育教育内容较为贴合生活实际,便于学生理解。尤其在全新历史时期,在全球一体化发展的大背景下,更加凸显出德育教育的重要性。小学语文教材中涵盖了较多的与中华民族传统文化息息相关的内容,也具有浓郁的家国情怀意识,这对小学生而言,都是难能可贵的精神食粮。教师可充分利用小学语文教材中的内容,对学生渗透德育教育。语文学科具有较为丰富的人文情怀,也是文化之根、生命之声,更是人类精神的家园。语文教材中的课文内容大都用来对学生进行德育教育,也可影响到学生的价值观、态度、情感。教师在对小学生进行语文课堂教学引导的过程中,需要对教材中所有涵盖德育知识的教学内容进行总结归纳,并对其中的德育内涵进行深度挖掘,然后找准切入点在教学环节进行有效渗透。教师应将同一个题材的德育内容进行融合,比如,亲情友情德育文章、孝亲敬老德育文章、弘扬传统文化的德育文章等,上述题材都是较为有效的德育教学内容,教师可将

上述不同题材的文章组成群文，让学生通过不同文章内容，对同一个题材的德育知识进行学习，有助于学生在提高语文学习能力的基礎上，提升德育素养，也可激发学生的德育情感，培养学生的德育意识。

（二）结合语言训练，融入德育教育

从传统德育教育角度进行分析，学校大都通过定期不定期的德育宣传活动对学生开展德育教育，这种方式意义不够明显，也缺乏灵活性。小学生自主意识较强，且有一定的主见，说教式的德育教育方式不利于小学生接受，甚至会导致小学生出现逆反心理、审美疲劳。因此，在小学语文课堂教学环节，语文教育的基本内容是语言文字训练，教师可在这一教学环节与德育教育进行融合。众所周知，学生学习兴趣是否强烈，与教学内容是否丰富多彩有着较强的关联性，课堂教学活动越是多元，学生的学习积极性就会越强，也会更加深入地理解课堂教学内容。所以，教师在对学生进行语言教学时，可让学生阅读教材内容，并选择与其内容相符的具有一定德育教育色彩的内容供学生阅读。教师再以自己的理解，用口语化的表述方式，深入浅出地将书中的德育教育内容进行讲解，这会吸引学生的关注，激发学生的学习热情。然后，教师可鼓励学生将教师的讲述内容进行内化，结合语文教材内容进行理解，并将自己产生的思想进行总结后以文字的方式进行描述。这种结合德育教育的语言训练模式，不仅提高了学生的德育素养，也提高了学生的分析思考能力和写作能力。教师可将写作内容较好的作文在班级进行展示，使班级整体层面都可学习到学优生的习作内容。教师也可让学优生将自己的写作历程、写作方法、写作心得进行分享，这种做法也是身体力行地对德育的一种践行，使学生懂得分享，学会共享，也可培养学生的团结意识。

（三）在进行教学的过程中教师以身作则

对于小学生而言，他们本身年龄较小，心理与生理发育都不成熟，因此，很多小学生会不自觉地学习自己的榜样。因此教师在开展语文教学的过程中，需要时刻注意自身的形象，遵守教师行为规范，使小学生通过对于教师的学习能够得到品德修养的提升，实现教师的全面发展。例如，教师在班级内进行授课的过程中，应当采用多种教学方式的教学，使小学生愿意听课，能够感受到教师的魅力并进行学习，当学生出现了对于课程内容不理解进而提出问题，教师应当保持足够的耐心，不要对学生进行责骂，而在进行授课的过程中，教师也应当保持标准的普通话，为学生起到良好的带头作用。在课后与学生进行沟通时，教师也应当保持落落大方的形象、风趣幽默的谈吐，在潜移默化中影响学生的品德，提升小学生的核心素养。

（四）引导学生积极参与语文课后实践。

参加课后实践可以使学生走出校园，对社会有更深刻的了解，会明白为了融入社会自己需要怎样的技能，为适应我国经济发展，培养新型的人才打下基础。对于小学生的语文课后实践内容，可以从我国的风土人情、经济发展现状、劳动实践以及革命传统教育等多个方面入手。在课后实践中，

了解到国家各个地区的生活习惯；对我国的经济的发展有了初步的认识；通过劳动实践了解到“大人”的辛苦，提高其劳动素质，体会到踏实肯干的重要性；通过革命传统教育了解到现今和平的不易，要更加的珍惜，用感恩的心回报社会。单一的活动效果不是很充沛，为了扩大小学德育管理的效果，可以组织一系列的活动，例如，在去工厂参观时，在看到工人辛苦工作的同时，可以对工厂的发展历史、经济现状做一些简单的介绍，让学生们在看到工人辛苦合作工作的同时也达到了丰富学生认知的目的。

（五）烘托传统文化节日氛围

在小学德育中渗透优秀传统文化还应当借助和营造浓厚的传统文化节日氛围。通过营造良好的氛围充分激发小学生对于传统文化学习的积极性。从小学生自身而言，由于其好奇心和探索欲望比较强，但是同时缺乏主观能动性。为了进一步推动小学德育工作的顺利开展，教师应当加强和班级学生之间的互动沟通，及时掌握其思想动态。在德育渗透的过程中教师通过有意识地营造传统文化氛围，构建积极向上的学习环境，能让学生在教学活动中获得一定的成就感和自信心。例如，在端午节积极组织学生动手包粽子，不仅锻炼了学生的实践能力，而且能让学生感受到传统节日的文化氛围。同时，在包粽子的过程中，教师可以进行传统文化知识的宣传和渗透，让学生无形之中提升对于传统文化的理解和认可。

（六）结合信息技术，促进德育发展

在当今社会信息技术大背景下，多媒体技术的运用为学生学习语文与德育知识提供了良好便利的条件，而这也是教育教学阶段运用较多的一种教学模式。教师可利用微信平台，为学生组建语文融合德育教育的网络交流共享平台，以此促进语文和德育教育二者的有序发展。由于网络具有较强的便利性，它打破了时空壁垒，为学生学习提供了高效优质的平台。教师可利用网络平台为学生搭建课前预习、课后交流的平台。在课前环节，教师可利用网络平台引导学生预习课文中的生字、生词，以便为阅读和学习扫清基本障碍，进行课文自主阅读，然后找出课文中有关德育教育的内容，并通过网络进行交流，提高学生的合作学习能力，也可提升学生的德育素养。

结束语

总而言之，在进行小学语文教学的过程中，教师可以从多个方面对小学生开展德育，使小学生在进行语文学习的过程中提升自己的品德与修养，实现全面发展。

参考文献

- [1]于翔.基于小学语文教学探析德育渗透策略[J].知识文库,2020(21):52.
- [2]朱明荷.小学语文教学中德育渗透的策略研究[J].小学生(中旬刊),2020(12):7.
- [3]陈金娟.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].课外语文(上),2020(10):93.