

浅谈小学语文教学中的情感教育

杨翊琳

(吉林省敦化市大蒲柴河镇中心小学 吉林 敦化 133719)

[摘要]情感教育是任课教师依照所教学科的教学目标,利用有效的教学方法和课堂活动,对学生的思想情感方面所产生正积极的影响。情感教育是小学语文教学中的重点内容,在小学语文教学中开展情感教育,有助于培养学生的情感表达能力,提升小学生的语文综合素养。小学生是处于受教育的重要阶段,对其实施情感教育非常关键。本文从情感教育的基本教学理念进行描述,对小学语文课堂教学中实施情感教育的重要意义进行阐述,并针对小学语文课堂教学中实施情感教育的有效策略进行探讨,全面提高小学语文教育教学效率。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 情感教育; 实施策略; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.581

小学阶段是学生接受教育的启蒙阶段,处于这个时期的孩子的人生价值观正在逐步形成阶段,对他们实施有效的情感教育至关重要。小学阶段的教育也是当今素质教育的基础性阶段,小学语文是学习其他学科的基础学科,在小学语文教学中实施情感教育,既能丰富小学生的情感体验,又能触发小学生浓厚的学习情感,利于学生人格的健康发展,同时也是遵循新课改的基本理念。因此,作为一名小学语文教育者,必须要在不断提高语文教学的环节中,重视小学生的情感教育。教学中,我们小学语文教师不要单一地对学生进行语文知识的传授,更为重要的是通过教学去充分培养学生情感,使得学生的情感展现生命的活力。

一、透彻把握情感教育的基本教学理念

所谓的情感教育指的就是课堂教学环节中,充分地尊重任课教师和学生双方的情感特征及双方情绪的变化,针对情绪的发展而实现教学目标的一种有效的教育方法。情感教育需要任教人员去为学生创设生动而富有激情的教学环境,恰当而准确地了解学生在课堂学习过程中所呈现出来的思想及情感,任教人员将学生课堂学习中所表现出来的情绪转变成为学生课程学习的有效动力,以此来提升学生学习文化知识的浓厚兴致,促使学生能以自身的主观意识上去将学习真正当作人生中重要一部分。可以说,实施情感教育所倾向的就是学生强烈的好奇心和探究欲,在好奇心及探究欲的状态下,学生特别容易融入教学情境中,从而提升课堂教学效率。因此,情感教育既可以看作一种有效的教学模式,又可以当作一种有效的教学方法,在小学语文教学中实施情感教学,与小学生的心理情绪特点相匹配,具有较高的教学价值。

二、小学语文课堂教学中实施情感教育的重要意义

基于年龄的因素,小学生对于身边事物的认知还不够全面,但是却能够对事物的好与坏、是与非进行带有自己特点的判断,而且小学生又拥有鲜明的个性特点。因此,在小学语文课堂教学过程中应用情感教育的基本理念和实施有效的教学策略,对于语文教学效果起着较为明显的积极影响作用。小学语文课堂教学中实施情感教育的重要意义主要体现在

在以下几个方面。

1. 注重价值观念的正确引导

基于素质教育及新课程标准的要求,小学语文的教学要求既要求学生去掌握基本的语文基础知识,又要充分利用语文教材中的教学内容,使学生接受来自课文中人物情绪上的感染及思想道德情操的熏陶,帮助小学生从小养成正确的人生价值观念,从而提升小学生的综合素质。

2. 帮助小学生养成自主探索语文知识的良好习惯

小学生会以比较鲜明的形式去表达自己的思想情感,我们由观察去了解,细致把握课堂教学过程中学生所发生思想情绪变化。针对学生所乐于表达思想情感的特点,以及表达思想情感的方式选取恰当的表达方法。在语文教学过程中,对学生进行表达方法指导,利用小学生通过情感的有效表达,促进学生对所学的语文知识进行自主探索,解除学习中所受到的任何阻碍,帮助学生自主养成良好的语文学习习惯。

3. 有效增进师生之间的沟通与交流

在小学语文情感教学过程中,会将师生间的情感淋漓尽致地激发出来,增强师生彼此之间的沟通与交流。这利于构建轻松愉悦的教学氛围,增进师生之间的亲密情感,拉近师生之间的距离。帮助学生消除内心之中对教师的畏惧心理,促使学生能够主动与语文教师进行沟通和交流。教师可以更加直观地掌握学生内心的想法,把握学生语文知识的掌握状况,并能依据掌握的真实情况在语文教学理念及教学策略做出恰当而有效的修正。

三、小学语文课堂教学中实施情感教育的策略研究

1. 充分挖掘的小学语文教材中情感因素

处于小学阶段的学生,他们各个方面的能力正处在发展阶段,这就需要我们任课教师对其进行有针对性的指导和培养,促其各个方面的能力得到有效提升,越来越健全。例如情感的培养。我们所说的情感划分为两种类型,一种是外在的情感,另一种是内在的情感。在这两种情感中,我们最容易发现和表达的就是外在的情感,它包括我们经常说到的喜、怒、哀、乐。这种情感是外在的,极易表现出来,人类出生

之后就已经具备了。而内在的情感是小学生所没有具备的，是后天通过学习经过教师的培养所学会表达出来的情感。所以，我们教师在语文教学中密切结合语文教材的内容，利用有效的教学方法，针对小学生内心的情感进行有效的培养。我们手中的语文课本中的每一篇课文都会有一个具体的要求，那就是要求学生能够正确、流利、有感情地朗读课文。对于理解课文中所内含的情感，必须通过朗读才能体会出来，而且需要经过反复的进行朗读才可以体会到，才能够理解课文中蕴含的深刻含义。在学生进行反复朗读课文时，每次均会有不一样亲身感受，学生内心的情感也会随着反复朗读的遍数的不断递增而增加。因此，我们可以通过有感情地朗读课文，充分挖掘语文教材中的情感因素，找寻到教材中所蕴含的情感教学的内容，有效地培养小学生丰富的情感，引导学生将内心的情感有效的激发出来，让学生将内心的情感进行表达，从而实现语文教学目标。

2. 为小学生设置恰当的语文教学情境

课堂学习的时间很短，仅仅只有四十分钟的时间，在这四十分钟的时间里学生却要学会很多东西。如何有效利用课堂这个学生学习的主阵地，去帮助学生更加方便、更加容易去进行语文知识的学习呢？针对当今素质教育全面实施的情况下，结合新的教育教学观念，采用有效教学情境的创设方式，帮助小学生更加透彻地理解课文内容，提升学生的理解效果。我们知道、在小学语文教学过程中，为小学生创设一个与课文内容相匹配的教学情境，给予学生产生如同身处其中的那种感觉，从而走进文章作者的内心世界，亲身体会文章作者想要表达的真实情感，帮助学生正确地理解课文的主要内容以及课文中所蕴涵的深刻道理。在教学过程中，我们可以有效利用先进的多媒体信息技术进行教学，为学生创设生动形象的教学情境，多媒体信息技术那丰富的场景，逼真的画面，动听的声音，无不给学生以引力。通过欣赏多媒体信息技术创设的教学画面，引领学生去捕捉那繁多且复杂的情感，让学生能较为直接地感受到，理解起来更加方便和容易，让语文老师省了很多力气。我们教师可以作为学生倾诉对象，去感受每个小学生内心真挚的情感，以利于学生去理解。

3. 走进小学生内心去倾听学生心声

教好学生是我们每个任课教师最大的愿望，那该如何去做呢？首先应该全面细致地了解学生。因为我们教师只有对学生进行细致全面地了解，那我们才会掌握学生的第一手材料，知道学生从内心喜欢什么类型的课。所以，我们语文教师只有去上小学生所喜欢的课，那小学生就会从内心去接受这位教师，喜欢他所教的课。因此，我们语文教师在教学中更应该密切关注师生之间情感的培养，拉近师生之间的关系。语文教材中对于揭示人与人之间关系的课文有很多，通过这些课文内容的学习，教会学生如何去与人进行友好相

处。另外，课文里还有和朋友进行约定，彼此间不能违约的文章，这些文章也是指导学生怎样去搞好人与人之间关系的。但是，课文中这类文章的数量毕竟有限，这就要求我们语文教师将学生置身于生活之中去，在生活中和小学生建立良好的师生关系，让学生真正地去亲身感受，细细品味。因此，教师可以抓住课下休息和课外进行家访的时间去近距离了解学生的生活状况，对那些生活不富裕、父母又不在身边的学生，我们教师要对其给以格外照顾，让他们感受来自师者的那份爱。在学习上尽自己的能力去帮助他们，帮助他们树立充足的自信。尤其应该关注班级中那些与群体产生距离的学生，缺少朋友伙伴的学生，我们教师应多给予更多的关心和呵护，帮助他们早日融入群体中来，使他们成功地找回自信。多和学生说说自己心里话，让学生发自内心的接纳你，帮助我们走进学生的内心世界。这样既可以了解学生内心的真实想法，又能够帮助学生走出内心的困境，真正地与学生建立良好的朋友关系，真正意义上拉近师生之间的距离。

4. 积极采用合作学习方式，注重学生情感体验的引导

注重学生的情感体验是在小学语文教学中实施情感教学的重要途径，我们语文教师必须要重视起来，去采用有效的教学方法，有效加强小学生们的情感体验。在教学中，提升学生学习兴趣是引导学生积极参与学习的最佳方法，我们语文教师可以在课堂教学过程中充分利用合作学习的方式，促进学生能够积极地配合教师参与和学习，并可以在语文学习过程中丰富他们的情感体验。合作学习是当今新课程所积极倡导的课堂学习方式，是一种效果非常明显且适合小学生进行语文学习的有效方式。我们语文教师可以组织进行合作学习，对语文教材中一些颇有难度的文章进行小组讨论。通过这种合作方式，组内的成员经过细致地分工、有的负责资料的搜集，有的负责做好笔记。在学生的合作学习过程中，学生们的情感体验得有效的加强。通过同学们的合作来圆满完成学习任务，学生们的团结合作及处理问题的也明显增强。

四、结束语

综上所述，小学语文教学中的情感教育是语文教学的主渠道，是学生丰富情感、道德情操的主要培养方式，我们小学语文教师应该高度重视起来，在教学中着重点化小学生的情感，应用有效的方式使学生与文中作者的情感形成共鸣，真正意义上使得情感教育实现培养及育人的目的。

参考文献

- [1]王旭. 浅析小学语文教学中情感教育的渗透策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(12): 149.
- [2]陈炜. 小学语文教学中渗透情感教育的措施[J]. 小学生(下旬刊), 2020(11): 42.
- [3]白玉婧. 浅析情感教学在小学语文课堂的运用[J]. 小学教学研究, 2018(09): 31-32.