

浅谈如何完善小学英语日常教学

刘学颖

(河北省固安县第十小学 河北 固安 065500)

【摘要】怎样提高小学英语课堂教学的有效性已成为小学英语教师亟待解决的问题。有效教学是指什么样的课堂教学才是有效的,是指学生经过一段时间的课堂教学后的实际发展。只要是能够有效促进学生发展,合理完成学习效果的课堂教学,就可以称为有效教学。提前备课是课堂教学有序开展的保障;课堂教学是课堂教学的主要场所,课堂教学对于提高课堂教学效果具有重要意义;课后总结思维是学习效果使用价值的体现。因此,三者相对独立性发展的基础上,构成了日常英语课堂教学的精细化管理体系,密不可分。

【关键词】小学生日常英语课堂教学;提前备课;课堂具体教学;课后反思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1280

现阶段,在小学英语教学课堂中,存在着这样一个问题,那就是老师教英语教得很累,学生学习英语学得很头疼,小学英语课堂效率不高,在新课改的理念下,出现了一些表面进行课堂教学改革、而本质上与教学改革理念相违背的个人行为。教学课堂中的各种情况,不仅造成了教师在教学生的心态、学生的兴趣爱好、考试成绩等方面的不理想。所以,如何提高小学英语课堂教学的有效性和适用性成为小学英语教师的迫切需要。

一、提前备课——细

应仔细阅读新课程标准。随着新课改理念的逐步推进,大部分英语教师已经确立了新课标的核心理念和总体发展目标,但无法将新课标中的新理念应用到自己的具体教学课堂中,这规定教师必须在日常学习时,必须将新课程标准的核心理念与具体的教学课堂联系起来。在设计教学的每一步,都需要记住哪一步显示了新课标中的哪个总体目标,或者新课标中的哪个总体目标可以在这节课中完成,并在日常教学中记录这个阶段,方便课后练习检查是否对课程标准有深入阅读。只有认真阅读课程标准,才能熟悉核心理念,同时扎实教学设计的理论基础。

二、具体课堂教学——注重实效

无论在课堂上做了多少准备工作,目标都是让教师能够更快地掌控课堂教学,让人们的教学更有效率。

(一)教学思路灵活

教师的教学思路应该是灵活的。可以根据具体情况,摆脱教材内容设计方案的布局,自主调整具体讲授内容的顺序,使具体讲授内容更加扎实。也可以让学生听从老师的指导,熟悉所教的具体内容。例如,当教小学生英语第七册的第四单元——圣诞节时,不需要立即从第25课开始逐步解释。老师可以先给学生布置一个短篇故事课,收集有关圣诞节的相关资料,带到课堂上来。教师预先将本模块的具体内容分成几个部分,让学生根据具体内容进行内容解读。既可以向学生传达西方国家的节日文化和艺术,也可以让学生对本模块的学习产生高度的热情,让学生在练习时逐渐想用英语表达圣诞节。同时培养了学生解决问题的能力。

(二)课堂管理方式要“新”

教师要引导学生认真学习,不要分心。学生们也勤于管理自己,要求自己积极地投入课堂活动,可为什么还会在课堂上出现开小差的现象呢?所以,教师要利用新的课堂管理方式,吸引学生的注意力。

教师要让每个学生都能参与到课堂活动中来,如果在课堂上丢弃一个人,那么所有课堂教学的实际效果不会很好。比如每天上课前,我会提醒同学们注意上课,提前做好准备,成为明天的“英语明星”。然后我把这节课的重点和具体内容以题型的方式展现给学生,用小黑板挂在教室前,让学生独立填写参考答案,不写名字,并放在“幸运盒子”

中。第二天上课前,抽取当天的英语新星(由前一天的英国新星获奖者抽取)并佩戴“英语新星”奖牌。因为简单易答的问题,吸引了大部分后进生,希望成为英语界的后起之秀,学英语的念头立马升起。

三、课后总结反思——价值高

体现学生学习效率的最好方式就是作业的完成情况。机械的抄写、模仿改变不了课堂的根本。所以,作业的设计既要体现学习的效率,又要能够塑造学生的创新思维能力。提高在实际活动中使用语言的能力。

(一)布置分层作业

要教师根据学生的具体情况进行分层。每天都会结合不同层次学生的具体情况和当天所教的具体内容,制定不同层次的作业,例如:学习和训练新的英语单词后,第一和第二层学生可带英文单词进行训练;三、四层学生可以训练新教英语单词的背诵和意义理解;新课文内容学习训练后,一、二层学生可背诵课文,三、四层学生可先训练朗读课文,在降低作业难度的同时,学生的个体差异也得到尊重。

(二)课前预习作业

预习是很好的学习方法之一。英语教师可以塑造学生课前预习的习惯,提高课堂教学的效率。例如,第二天要讲授小学生英语第七本书第三课的具体内容,所以老师可以把当天的作业拟定如下:课前预习第三课,你可以听音频,找新的英语单词,找到为所学句子做课前准备,理解中文意思,或试读课文,并在记录簿中记录本次进度。通过课前预习,让学生逐渐成为学习训练的主人,塑造学生自主探索自己的学习方法。

总而言之,小学英语课堂规定小学生的英语教师必须具备综合能力,并且能够有效地运用所有适用的方法来提高小学课堂,让英语课堂不再孤立,使专业的语言表达的知识将不再独立。只有全面系统的小学英语课堂,才能成为学生喜爱的英语课堂。

参考文献

- [1]教育部.《英语课程标准及解读》(实验稿),北京师范大学出版社,2002年。
- [2]文朝晖.“小学英语课堂教学活动有效性探究”《中小学外语教学》,2007年第9期。
- [3]雷燕.“例谈有效教学”《江苏教育研究》,2008年第1期。
- [4]崔允漷.“有效教学:理论与策略(上、下)”,《人民教育》,2001年第6、7期。
- [5]郝建平.“英语教学与评价设计”,《课程·教材·教法》,2006年第3期。
- [6]廖荣莲.“小学英语课堂需要否定性评价”《小学教学设计》,2008年第1期。