

# 小学语文课堂中语言表达能力的培养策略

张春燕

(宁夏中卫市海原县第二小学 宁夏 中卫 755299)

**[摘要]**我国教育事业随着我国整体经济建设的快速发展而发展迅速,加速我国各行业的发展进程,当前小学语文教学活动非常关注对学生语文学科核心素养的培养,表达能力是其中的一项重要内容,是小学语文教师教学中需要格外关注的问题。在小学语文教学活动中,很多小学生都存在表达能力方面的问题,集中体现在无法运用课堂上所学语文知识来展开对话交流,也无法熟练运用语言文字来进行写作,这对小学生综合素质提升产生了一定影响。

**[关键词]**小学语文;语言表达能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.400

## 引言

我国经济建设的快速发展,各行业的不断进步,人们生活水平的提高,使得我国人们对于教育事业的重视有了很大的提高。新教育理念重新定义了教育的本质和目标,要求将学生能力、素养等作为关注的重点,以便为学生长远发展打下基础。其中,培养卓越口才才是新教育实验改革的重要组成部分,而语文课堂则是培养学生卓越口才的关键载体。因此,教师需通过教学模式的变革,促使小学生的课堂表达能力得到提高,进而培养学生卓越口才。

### 1 培养学生语言表达能力的意义

语言表达能力是指将个人想法、情感等通过语言表现出来的能力,包括口头表达与书面表达两种。语文学科具有工具性特点,学生接受语文教育可拥有清晰的判断思维,能够准确表达自身观点,更好与他人交流。教师应牢牢把握学生成长特点,担负语文知识传授与能力培养的教学职责,使学生充分感受到语文学科的魅力,从而学好语文、用好语文。一方面,语言能力与思维能力具有密切关联,前者实际上是后者的外化表现,学生如若表达流畅、语法运用娴熟,在很大程度上说明其逻辑思维清楚。而逻辑思维又与学生阅读理解、写作水平相关,因而培养语言能力还会对学生阅读理解、写作水平的提高起到促进作用。另一方面,学生语言能力与日常生活密切相关,如若在成长中缺少语言辅助,则不利于学生表达自己的想法与需求,在与人沟通交流中容易出现误解。

### 2 小学语文课堂中语言表达能力培养中存在的问题分析

#### 2.1 传统教学方法限制了学生语言表达的机会

在小学语文课堂上,由于很多学生刚刚从幼儿园升到小学,而两者之间的教学模式有着很大的区别,学生短时间内无法适应。而传统的单向式教学,教师主导着课堂,学生只是被动地接受知识,教师怕提问学生浪费太多课堂时间,从而影响正常的教学任务,大多语文教师会选择提问一些学习程度好的学生或者在学生回答问题时用挤牙膏的“填空式”让他们回答,这对于他们的语言表达能力的提升没有实质性的促进。而缺乏语言表达能力的低年级学生在课堂上可能会变得越来越不活跃,变得内向起来,从而错过发展语言表达能力的最好时期。其次就是,低年级的小学生缺乏一定的生活经历和见识,对于一些画面缺乏美感和措辞,这也是导致学生语言表达能力受挫的因素之一。

#### 2.2 没有掌握写作技巧

写作是学生表达自己情感的重要方式,但是在小学语文

教学过程中,写作教学是让教师和学生都非常头疼的问题,因为很多学生都存在对写作的抵触情绪。之所以出现这种问题,一方面是因为教师在教学过程中缺乏对学生写作的引导,另一方面是学生没有在日常的阅读过程中积累丰富的写作素材,因为学生缺乏对写作题材的认知,也没有丰富的素材来帮助他们展开写作活动,所以造成很多小学生无法利用写作来表达自己的情感,这也是需要教师不断研究和解决的问题。

#### 2.3 缺乏与同伴之间的交流,不利于良好性格的形成

由于低年级小学生缺乏一定的人际交往意识,他们的交际面仅仅局限于同桌和前后桌的学生,在熟悉的同伴面前他们可以很好地表达自己,但是遇到了不熟悉的同学可能会出现结巴和不知所措的情况。针对这种情况,语文教师应该适时地开展一些互动交流的游戏或者活动,让学生之间可以经常地开展交流活动,让同学变成朋友,与教师成为朋友,像朋友一样地开展教学活动和互动,语文课堂学习就会从枯燥乏味变得生动有趣,在学习知识的同时可以与朋友一起相处,培养他们对于学习的积极性。多开展一些交流互动活动,不仅可以增强他们的语言表达能力,而且对于他们良好性格的形成有着重要作用。

### 3 小学语文课堂中语言表达能力的培养策略

#### 3.1 创新课堂教学模式

在信息化教学中,语文教师可创建双向互动的教学模式,在互动过程中促进学生语言能力的发展。如在学习《江南》时,教师可将语言表达能力分为三项内容,分别对应三个阶段。第一阶段,教师设立语言表达主题,即“江南景色”,与学生一同围绕该主题进行分析。教师可以通过大屏幕将江南景色展示给学生,结合教材内容创设相应情境、采用问题启发等方式引导学生思维,增强师生互动,如“荷叶丛中,荷塘里有什么呢?”“江南人在忙什么呢?”“为什么说小鱼是快乐的呢?它们在干什么呢?”第二阶段,要求学生以小组合作的方式尝试进行语言表达,从课题、文章字句说起,鼓励学生积极参与。在教师引导下,有的学生回答:“荷塘里有美丽的荷花、采莲姑娘、小鱼。”有的学生回答:“小鱼在荷叶中自由自在地戏水。”第三阶段,教师对语言表达情况做出评价,引导学生书写语言表达感受,如“大家喜欢江南吗?喜欢江南什么呢?”通过读中说、说中写,学生能掌握更多的语言表达技巧。可见,开展双向互动模式的教学有助于提高学生的语言能力,在师生交流中共同进步与发展。

### 3.2对学生的写作进行指导

写作能力是学生一项最基本的能力，是表达能力的一项重要内容，这项技能对于学生今后更好地工作学习都有着非常现实的意义，对学生写作进行系统全面的指导，是小学语文教师在教学过程中需要特别关注的问题。在写作教学过程中，教师可以借助对课文结构的分析，使学生掌握不同体裁文章写作的要点，培养他们拟写写作大纲的习惯，当学生能够在教师的指导下准确列出写作大纲之后，就能在写作大纲的引导下把作文写好。当前小学生写作过程中普遍面临缺乏写作素材的问题，要解决这个问题，需要教师在教学过程中认真引导学生观察生活中的各种事物，并加大课外阅读量，通过观察与阅读积累丰富的写作素材。作文教学课上，教师也要结合本节课所写的主题，精心选择示范性作品对学生展开教学，借助对示范作品的讲解，可以加深学生对写作的认识，使他们能够以正确的态度面对写作。教师还要注意引导学生在日常学习和生活中养成记日记和读书笔记的习惯，将生活中的趣闻趣事以及读书感，通过自己的笔写下来，当学生逐渐养成书写笔记的习惯之后，他们就能更好地利用自己平时所积累的素材来展开作文写作。所以语文教师要认真做好对学生写作方面的指导，使小学生能够高标准完成写作任务。

### 3.3开展小组合作，在探究中提高语言表达能力

小学阶段的语文学习本身就是基础学习，教师更要在基础学习之中提高学生的口语交际能力，让每一个学生都能够接受良好全面的语文教育。语言表达能力的提高不仅是需要对学生开展教学，帮助学生细化语言表达的顺序，通过逻辑思维能力的梳理，让每一个学生都能够更好地提高自身的语言逻辑思维能力。同时在日常的语文课堂当中，教师要积极采用小组讨论的活动来对学生进一步地锻炼。在小学阶段的语文学习当中，教师要积极利用集体，通过学生群体之间的沟通交流在共同探究当中提高学生的语言表达能力。同时在交际当中，不仅是要重视学生的表达逻辑和思维能力，同时对于学生在表达过程当中是否能够通过表情或者肢体动作提高感染力，增强沟通效率也是需要教师在教学当中需要重视的问题。因此在小学语文阶段的语言表达能力过程当中，教师同样要重视学生的情感表达，有的时候情感的沟通甚至要比语言的表达更为重要，更能引起他人的共鸣。

### 3.4开发语言表达能力课程资源

第一，开发语言表达能力校本教材。不同地域的学生语言表达能力情况各有不同，而校本教材的开发要贴近学生实际，可以弥补教材内容的局限。为此学校可以根据自身的实际资源情况和环境情况，组织校内教师、学生共同进行语言表达能力的校本教材开发，将学生生活中常见的问题编进校本教材中。同时，还可以立足不同年级阶段学生的发展要求，针对性地开发低年级、中年级和高年级不同的校本口语交际教材，从思维能力、仪表体态、心理素质等多个方面对学生进行口语能力培养。第二，注重挖掘教材语言表达能力资源。教材是教师课程教学的依据，在培养学生语言表达能力的小学语文教学中，教师可以充分利用教材，挖掘教材中可对学生进行语言表达的资源内容，从而无形中带动学生

的语言表达能力得到更好的发展和提高。比如可以挖掘识字教学中的语言交际资源，在识字、认知、读字、分析字义和字形的过程中，对学生进行语言交际训练，如学生以同桌为单位，一人当教师，一人当学生，相互纠正对方字词运用错误，这就是挖掘识字教学语言课程资源的体现。教师还可以在阅读教学中挖掘语言交际资源，带领学生通过共读、分角色朗读等多种互动阅读方式，训练学生的语言表达能力。

### 3.5把握训练时机

训练时机的把握，会在很大程度上影响到学生表达能力的培养效果。因此，教师需结合教学内容与学生实际情况，准确把握训练时机，适时组织表达能力训练活动，高效提升训练效果。例如，学习《赵州桥》一课时，有学生阅读课文之后，提出了这样的问题：赵州桥规模那么大，且利用石头材料建造完成。古人并没有相应的现代化设备，是如何建造的呢？这一问题充分体现了学生的探究精神，教师并不急于告诉学生正确答案，而是鼓励学生大胆发表意见，互相讨论。之后，教师方才利用图片、视频等向学生呈现古人建桥过程。面对古人的智慧，学生纷纷产生一些情感触动，教师要适时地引导学生将真实情感表达出来，以便培育学生情感和锻炼学生的表达能力。

### 3.6重视多元评价，深化语言表达能力的应用

评价体系是课堂教学中必不可少的内容，也是教师对于学生学习知识的认可，部分教师在对学生的语言表达能力评价中融入过多个人主观因素，导致学生语言表达能力实际水平与教师评价结果严重不符，教师无法对学生的语言表达能力形成正确认识，导致在培养学生语言表达能力时无从下手。因此，教师在语言表达能力教学中，一是采用口试联合笔试的评价体系，二是从多维度进行评价，才能正确认识学生的语言表达能力水平。采用口试联合笔试的方式对语言表达能力教学效果进行评价时，口试的目的是考察学生的表达、交流等基本能力，因此方式可以较为随意，如问答、复述、演讲、看图说话等；笔试的目的是了解学生对语言表达能力的理解和应用，因此可使用选择题、填空题和简答题等题目类型。

### 结语

培养小学生的表达能力是小学语文教学的重要目标，为了实现这一教学目标，教师在教学过程中要不断加大对学生自信心方面的培养，借助对课堂教学模式和教学内容的改进，为学生参与教学活动创造有利条件，学生在教师的引导下不断加强语言表达写作朗读等方面的训练，就能快速提高表达能力，完成课程标准所设定的教学目标。

### 参考文献

- [1]温应堂.小学语文教学新课改下提升学生表达能力探究[J].语文课内外,2020(3).
- [2]杨梅.浅析小学语文教学新课改下学生表达能力的培养[J].教育观察(上旬),2019(4).
- [3]杨卫国.小学语文教学新课改下提升学生表达能力的研究[J].作文成功之路:教育新干线,2018.
- [4]李明方.小学语文教学新课改下提升学生表达能力的研究[J].好家长,2018(19).