

# 提升小学数学课堂讨论有效性的对策研究

朱勇

(驻马店第二实验小学, 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**在课堂上进行讨论可以让学生更好地参与进入教学活动,从而更利于知识的掌握。近年来,由于国家大力推行素质教育,大大的推广了课堂讨论的教学方法的实施,这种教学方法能够促进学生和教师的沟通,让学生在课堂上更有效率的听课,增强学生对于学习的兴趣,并且能够实时反馈教学效果,便于教师调整教学方案。这种教学方式所带来的便利,已经得到广大教师的一致认可。目前在很多的教学内容环节,尤其是公众课、展示课、科研课等,教师有目的的增加了课堂讨论内容,不过在实际操作中通常发挥不出来预计效果,主要是因为有些课程的课堂内容太多以及教师自身的调控能力发挥不好。

**[关键词]**小学数学; 课堂讨论; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1438

## 引言

由于新课改的推进,对于教师的课堂讲授方式提出了更高层次的要求,教师要能够增加课堂内容的有效性,为了让学生能够投入精力,更好的学习知识,教师增加了课堂讨论环节,通过课堂讨论,可以让学生之间互相交流,让学生看到自己与别人的差距,同时也可以让学生之间互相取长补短,共同进步,这样也可以发挥学生的主体作用,让成绩优异的学生带动成绩差的学生学习,促进学生学习的兴趣。

### 一、对于讨论内容教师要提前准备,把握好讨论的局面

#### (一)教师要提前挑选适合讨论的内容

对于讨论的内容要提前选取,不能盲目进行讨论,不然对于没有难度的内容进行讨论的话,成绩优异的学生会觉得没有挑战性;那么如果选取难度太大的内容进行讨论,学生又会失去讨论的兴趣;所以要提前选取讨论的内容,选取难易适中有讨论价值的内容让学生展开讨论,这样学生在讨论的时候,注意力比较集中,大脑比较活跃,可以很好地促进学生和教师之间的互动,这样也可以让学生主动思考问题。对于讨论的内容教师要结合教材,有侧重点的选取,促进学生融入讨论,最大程度地达到理想状态。

#### (二)对于讨论内容的可进行性要提前掌控

在开展讨论之前,教师要对于进行讨论的知识点进行筛选,综合考虑学生的整体水平选择难易水平合适的内容,而且选取的内容在知识层次上也要符合。教师在选取讨论内容的时候要在这两个方面综合考虑:1.讨论内容的选取要考虑学生的认知能力水平和学生的情感因素;为了开展课堂讨论,使讨论达到预期效果,教师必须提前铺设悬念,预先设计一些问题,让学生在讨论的环节产生不同观点,尤其是对于学生不容易分辨的地方,要很好地利用这些对学生提问加强学生记忆。但是在学生的认知形成过程中往往掺杂着个人情感,教师要合理把握学生的状况,做到在学生的认知水平基础上,发挥情感作用,全面促进学生的整体水平,预设的问题也要能够促进学生知识水平的提升。所以这就要求教师提前创造一种环境,让学生充分融入这种情境,从而让课堂讨论进入富有趣味而且充满活力的气氛。2.讨论内容的选取还要综合考虑全部学生的水平,合理把控讨论的局势,开展讨论的目的是要让全部学生可以参与进来,教师要适时调整讨论进展,避免出现过于激烈的言辞以及一言不发场面出现;教师要发挥好引导作用,及时点评,适时总结,更好地促进学生对于讨论内容的掌握。

### 二、对于讨论环节教师要整体把控,在适当的时候开展

当教师在授课环节,观察到学生对于回答的答案存在较多的疑虑,而且学习的状态不是很积极的时候,这个时候教师可以组织学生开展讨论。这样就会让学生之间通过发言受到启示,对于知识的理解也会更透彻,从而很好的调整学习步调,消除不良情绪的影响。

还有在教师让学生回答问题的时候,听到答案差异比较大的时候,教师要及时让学生之间开展讨论,让学生为自己的观点做辩论。通过组织讨论,教师要让学生把存在疑惑

的内容表达出来,如果对于学生的疑惑教师无法立即给出解答,教师也要对于学生进行鼓励,课下教师再去研讨。如果学生提出的观点具备一定的研究性,教师要酌情解答,不要打击学生的求知欲望,要多鼓励并且引导学生对于知识进行探讨。

### 三、注意讨论形式的采用

教师在确立了讨论的内容还有要达到的效果以后,要采用适当的讨论方法,保证学生进行讨论活动的顺利开展。比如,按照讨论内容的不同,教师可以让学生进行全班讨论,也可以选择让学生进行小组之间的讨论,还可以是仅让同桌之间进行讨论。每一种讨论方式发挥的效果不一样。在这三个讨论方法里面,小组之间进行讨论可以达到较高的参与度,而且讨论的效果发挥的也最好。这是因为小组进行讨论的话,可以对组内成员合理进行分工合作。

在讨论活动进行的时候,教师要培养学生良好的品德,维持讨论的现场进度,让学生掌握优秀的讨论技能。讨论形式的选用,要依据选择的讨论内容还有学生的整体水平综合评定,最终保证讨论达到理想效果。在开展讨论之前,教师要把讨论的主题内容写在黑板上,用以告诉学生,让学生明白需要对什么展开讨论,还要知道如何进行讨论,以及通过讨论要得到什么结论;在学生开展讨论的时候,教师要保证每一位学生都能够参与进来,而且当学生讨论呈现白热化状态的时候,教师要适当引导学生的言论,保证学生的讨论内容处于平衡状态,可以兼顾优等生、中等水平学生以及低等水平学生的需求;并且教师要对低等水平的学生进行鼓励,让他们敢于表达自己的观点,还能够对于学生的陈述进行分析点评,增加和学生之间的互动,让所有学生相互学习,一起进步。最后完成讨论以后,教师要对讨论过程进行点评以及总结,对于存在的问题,教师要明确指出并提出改正;而且教师要总结出结论,不能只讨论不总结,不然无法保证讨论的有效性;通过这样的课堂讨论,要让学生在在学习上找到适合自己的方法,还可以锻炼学生的交流能力。教师要不断地开拓创新,对学生的能力提出更高的要求。

### 结束语

鉴于此,在小学数学课堂的教学环节,采用课堂讨论的方式进对学生培养,是一种值得提倡的方法。但是教师要在讨论内容的选取、讨论环节的开展以及讨论结论的总结和点评上做好功课,不能让其流于形式,无法达到预期目标,这样就失去了开展课堂讨论的意义。教师是学生学习的引路人,在课堂讨论上教师要下苦功,促进学生的整体发展,让所有学生都可以取得进步。

### 参考文献

- [1]石雪芬.小学数学课堂教学有效性提升对策分析[J].科学咨询(教育科研),2019(12):167.
- [2]蒋芳德.基于以人为本背景下提升小学高年级数学课堂教学有效性的对策探析[J].数学学习与研究,2018(03):92-93.