

构建高效英语课堂 全面提升学生学习参与度

刘金平

(河北省廊坊市大厂回族自治县祁各庄镇八百户小学 河北 廊坊 065300)

[摘要]塑造小学生课堂参与,体现了英语课程作为语言课程的工具性和人文性的统一,也体现了中小学生在英语课堂教学中的完整核心影响力,无疑是有益的培养学生听、说、读、写的良好习惯,也有利于学生各项英语能力的提高。在课堂教学操作中,要体现新课程标准,结合中小學生逻辑思维和学习能力特点,采取相应对策,不断提高小学生英语学科素养的良好发展趋势。

[关键词]高效课堂; 小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1309

教育信息化英语口语课程的目标是塑造学生的综合语言运用能力,学生参与课堂教学是课堂教学总体目标完成的具体体现。在小学英语课堂教学课堂中,教师一般选择贴近学生日常生活、便于学生参与和感受的日常任务型课堂教学。

一、将英语学习渗透到日常生活中,学会坚强

学习和训练一种语言表达必须有一个自然的语言环境才能学好。例如,学习普通话,与其学习两年,不如学习地道的普通话技能。每个小学英语教师都需要为英语创造一个自然的环境,将英语学习渗透到日常生活中。如:平时见面打招呼、指路、学习、回家、道别、课间活动时和同学聊天,我们都可以用英语短语,让学生模仿英美人的声音,以便他们可以亲自学习英语的感觉。

二、在课堂教学中激发学生的学习积极性

让学生带上自己的兴趣爱好参与课堂教学。在课堂教学中,教师要时刻注意激发孩子的积极性,抓住学生的闪光点,进行适当的表扬。对于优秀的学生,要明确制定更高的规定,帮助他们塑造新的长远目标。对于学习一般的学生,我们不能放弃他们的勤奋。我们要协助他们分析存在的不足,立即改正,努力找到他们的亮点。并鼓励他们帮助他们增强信心,让他们轻松面对英语学习和培训,进而保持学习的主动性。

三、构建有效的课堂教学情境

新课程标准规定,教师应考虑学生的社会经验和现有专业知识,构建生动活泼的课堂教学情境,正确引导学生观察、操作和猜测,使学生在学习活动的基础上掌握基本的专业知识和专业技能。我们可以依靠实体和图像、手势和语言表达来构建适合课程内容、贴近学生日常生活的真实课堂教学情境。比如,在六年级的学习当中训练左转!这节课我画了左转、右转、直走的标志,让学生有一个形象化的形象体验,然后开始了基于姿势的课堂教学对话游戏,让学生可以应用所有的单词和句子。在讨论学习和培训的话题时,我设置了一个地形图,为学生提供多个角色,让他们找到自己的家,看看他们应该怎么走。这时候,学生可以使用左转!右转!笔直走!开始叙述。这种情境的构建有利于学生在短时间内实现自己理想中的个人目标。

每个教师都需要关注创造教学情境的过程。没有必要充分考虑活动内容的挑战和参与度,而忽略了真实性和效率。教师花费了太多时间来开展不符合课程目标的活动,使得课堂教学的效率大大降低。

四、激发兴趣和爱好是提高学生参与度的前提

兴趣爱好是学习的动力。对于学生来说,学习和训练的主动性也与兴趣爱好密切相关。在课堂教学中,我让学生两人一组,根据课文编写Free Talk。这样,难度低,学生也

非常喜欢。而且,自己写了之后更容易记住。教师先准备好要表演的游戏道具,让学生展示自己的特长。爱好是人们主动理解事物、关注活动内容的情感倾向,是人们学习活动的动力系统,是直接影响学习效果的主要因素。心理学专家强调:“自学能力是人们探索专业知识的特定动力。”在这个环节,教师要时刻注意提高学生的自学能力,使学生主要表现出足够的态度,积极参与课堂教学的全部内容。

五、灵活的教学方式,让学生持续保持轻松自在的学习状态

中小学生的特点是性格开朗好动,善于模仿,自大,反应快,记忆力强,抽象思维有优势,但生理和情感发育不够成熟,无法控制自己的情绪好。注意力不易集中,自我表达能力较差。他们不能总是专注于教师对培训和学习活动的解释。针对学生的特点,教师要精心规划教学环节,认真组织教学。教师不应独立、专业地教授英语单词和句子。他们应该将英语单词、句型和文本内容紧密联系起来。对于一些较难混淆的专业知识,教师应尽量编短篇小说或流畅的句子。它很容易记住和活泼的方式。本次课堂教学课程目标非常明确,参与面非常广。教师可以先进行一些示范,然后进行小组活动游戏,直到每个学生都可以亲自参与,并且学生已经达到描述食物和规定食物的水平。从一定的发展趋势来看,这样的课堂教学是合理的课堂教学。

六、给予学生参与学习培训的机会

独立的活动内容是充分发挥学生主导作用的前提。因此,教师要科学地研究学生的身心特点,精心策划学生研究活动的内容,为学生提供积极进取的机会。在课堂上提问时,让学生有时间思考。文化教育研究表明,对于教师明确提出的一般性问题,学生只有经过理解之后,才能更有意义地思考既定问题。

总而言之,教师唤起学生的自我、个性、沟通等概念,帮助他们逐步学会独立学习。一方面,教师作为学生课堂上的帮手和引导者,对学生心理状态的作用和方法给予具体指导,重视学生,公平对待学生,给予学生很多激励,努力营造和谐与轻盈。轻松愉快的学习环境,最大限度地减少学生的心理问题,帮助他们增强自信心。另一方面,以教师要以合作伙伴的真实身份,活跃的课堂氛围,参与各种活动,调动了学生的主动性和自觉性,让他们觉得自己的回答得到了老师的肯定和表扬,产生了满足感。这样,整合各个层次的要素,增强课堂教学的参与度,才能真正提高课堂教学效果。

参考文献

[1]吴文明.提升高职学生英语课堂参与度之探索--英语课堂教学心得[J].校园英语(上旬),2014,(7):33-34.